

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)  
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования среднее общее 8 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна  
Ф.И.О.

Программа разработана на основе  
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим  
5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники  
Немецкий язык 8 класс И. Л. Бим Л.В.Садомова Москва «Просвещение»  
2018 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская  
2021 год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«немецкий язык»**

### ***Личностные результаты***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### ***Предметные результаты***

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

*брать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложносоподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах:
  - тестирование;
  - контрольные работы.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Формы и виды контроля:**

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочная работа;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа.</li> <li>• тест</li> </ul>

### **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о

значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**«Отметка 5»** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Аудирование (понимание речи на слух)**

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

### **Говорение**

#### **(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Участие в беседе**

#### **( диалог)**

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Письменная речь**

**Отметка «5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

"1" - 0%

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражает реалии современного мира. Страноведческая информация, касающаяся страны изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать. В учебнике также находят отражение актуальная проблематика жизнедеятельности зарубежных школьников.

Материал учебника объединён в 4 главы:

**Kapitel 1. Schon war es im Sommer.**

**Kapitel 2. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.**

**Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.**

**Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.**

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer!</b>	
<b><i>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!</i></b>	
Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>
<b><i>Блок 2. Lesen macht klug</i></b>	
Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>

<p><b>Блок 3. <i>Wir sind ganz Ohr</i></b></p> <p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.  „Urlaub zu Hause“.  „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).  „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte).  Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>
<p><b>Блок 4. <i>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</i></b></p> <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.  Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.  Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</li> </ul>
<p><b>Блок 5. <i>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i></b></p>	
<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
<p><b>Блок 6. <i>Wir prüfen, was wir schon können</i></b></p>	
<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.  Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>
<p><b>Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i></b></p>	

<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i>ь текст и <i>знакомит</i>ься с расписанием поездов.</li> <li>• <i>Читат</i>ь стихи и <i>учит</i>ь их наизусть</li> </ul>
<p><b>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i>ь текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказыват</i>ь о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читат</i>ь тексты о разных типах школ, <i>обмениват</i>ься информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказыват</i>ь об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читат</i>ь художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказыват</i>ь о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читат</i>ь письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Дават</i>ь <i>советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читат</i>ь аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Дават</i>ь <i>характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> <li>• <i>Участвоват</i>ь в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</b></p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i>ь предложения, <i>переводит</i>ь их и <i>определят</i>ь значение выделенных слов.</li> <li>• <i>Знакомит</i>ься с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждат</i>ь в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• <i>Оцениват</i>ь свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брат</i>ь <i>интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Самостоятельно определят</i>ь значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• <i>Систематизироват</i>ь данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Делат</i>ь <i>высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>

Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“	
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.</p> <p>Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Troitz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</li> </ul>
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</li> </ul>
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
<p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“</p> <p>Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „Das Lernen lernen“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Схема системы образования в Германии.  Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u>  „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.  Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>
<b>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!</b>	
<p>Тексты двух поздравительных открыток.  Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.  Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда».  Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.  Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.  Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.  Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и петь ее.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>
<b>Блок 2. Lesen macht klug</b>	
Тексты для групповой работы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя</li> </ul>

<p>„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>	<p>главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводить</i> тексты.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её</li> </ul>
<p><b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b></p>	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b></p>	
<p>Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских</li> </ul>

<p>zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<p>школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</p>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверить</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>
<p><b>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</b></p>	

<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebensleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и</li> </ul>

<p>повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<p>правилах перевода их на русский язык.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul> </p>
<p><b><i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i></b></p>	
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>
<p><b><i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i></b></p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>
<p><b><i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i></b></p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микротексты о городах Германии.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</li> </ul>

## **Формы организации учебных занятий**

**Урок** – основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков.*

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ урок – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

**Раздел3. Календарно-тематическое планирование.  
Немецкий язык 8 класс**

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
<b>I</b>	<b><u>Как хорошо было летом!</u> ( 27 часов)</b>					
1	Введение новой лексики.	<b>3.09</b>		Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Употреблять в речи знакомую и новую лексику и грамматический материал	Устный опрос
2	Просмотровое чтение.	<b>6.09</b>		Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	Устный контроль
3	Активизация лексики по теме.	<b>8.09</b>		Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend. Preteritum, Perfekt возвратных глаголов	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах, используя новую лексику	Взаимный контроль, лексика по теме урока
4	Обучение монологическому высказыванию по опорам.	<b>10.09</b>		Wohlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии с опорой на текст	Устный опрос, рассказ о лете
5	Монологическая речь по теме« Летние каникулы».	<b>13.09</b>		ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der	<i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах с опорой на лексическую	Индивидуальный контроль- монолог

				Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	таблицу	
6	Развитие навыков диалогической речи в ситуации: « Знакомство».	<b>15.09</b>		Wohlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe	<i>Вести диалог-расспрос</i> по теме « Знакомство» в парах, используя данную лексику.	Индивидуальный контроль, парная работа(диалог)
7	Развитие навыков диалогической речи в ситуации: «Обращение»	<b>17.09</b>		Формы приветствия. Формы прощания Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen	<i>Вести диалог-расспрос</i> в ситуации: «Обращение» в парах, используя данные вопросы.	Индивидуальный контроль, парная работа (диалог)
8	Чтение с полным пониманием содержания.	<b>20.09</b>		Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Stand-punkt aus	<i>Читать текст. Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах..	Комбинированный контроль (техника чтения, отв.на вопросы)
9	Поисковое чтение.	<b>22.09</b>		Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Hand-puppe, drucken, reden = sprechen, aufhuren, drehen	<i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами	Устный опрос-выборочный перевод, умение работать с текстом
10	Чтение с извлечением информации.	<b>24.09</b>		Das macht nichts, sonnig - heiter, bedecktrube, gelegentlich, Regen, starkes Unwetter/ Gewitter	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных)	Устный опрос Письменный фронтальный перевод
11	Чтение с полным пониманием содержания.	<b>27.09</b>		Прошедшее время Preteritum, Perfekt повторение	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.	Устный опрос-выборочный перевод, вопросо-ответные упр.

12	Беседа по прочитанному.	<b>29.09</b>			<i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.	Устный опрос- беседа по тексту
13	Чтение с поиском информации.	<b>1.10</b>			<i>Читать</i> текст с поиском информации. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Устный опрос- выделять основную информацию, рассказывать выдуманные истории
14	Развитие навыков аудирования.	<b>4.10</b>			<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию	Письменный контроль
15	Повторение грамматики. Прошедшее время ( Perfekt).	<b>6.10</b>		Habe ... gebadet, bin .. gewandert, war, fuhren, lebten, badete Прошедшее время Perfekt, Präteritum	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Комбинированный контроль –тренировочные упр. на употреблении прошедшего времени
16	Предпрошедшее время.	<b>8.10</b>		War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben Предпрошедшее время Plusquamperfekt	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.	Письменный контроль (упр.)

17	Придаточные предложения времени.	<b>11.10</b>		Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	Фронтальный опрос- правило, упражнения
18	Придаточные предложения времени.	<b>13.10</b>		Союзы wenn, als, nachdem	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Устный опрос. Письменный контроль ( тренировочные упр.в употреблении придаточных предложений времени
19	Развитие навыков диалогической речи	<b>15.10</b>		Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Устный опрос (диалог)
20	<u>Контроль навыков аудирования</u>	<b>18.10</b>				Контроль навыков аудирования
21	Диалог по образцу.	<b>20.10</b>			<i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Устный опрос (диалог)
22	Активизация лексико-грамматического материала	<b>22.10</b>		Изученный лексический, грамматический материал	<i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	Письменный контроль (упр.)
<b>23</b>	Закрепление лексико-грамматического материала	<b>8.11</b>		Изученный лексический, грамматический материал	<i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	Комбинированный контроль- лексико-грамматические упр. разного типа
24	Чтение аутентичных текстов.	<b>10.11</b>		Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension / Halbpension, die Selbstverpflegung	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов	Устный опрос- ответы на вопросы к тексту
25	Чтение аутентичных текстов с извлечением информации	<b>12.11</b>			<i>Работать</i> с письменным текстом: извлечение основной информации, или запрашиваемой информации	Индивидуальный контроль-техники чтения
26	Домашнее чтение.	<b>15.11</b>			<i>Читать</i> с полным пониманием тексты	Устный фронтальный перевод

27	Чтение аутентичных текстов.	17.11			<i>Читать</i> тексты с, извлечением полной и точной информации	Устный опрос-ответы на вопросы к тексту
<b>II.</b> 28	<b><u>А сейчас снова школа.( 27 часов)</u></b> Чтение с полным пониманием содержания	19.11		Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Устный опрос-чтение, поиск заданной информации
29	Развитие навыков письма	22.11		Сложные существительные	<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Письменный- оформление и написание писем
30	Чтение с поиском информации	24.11		Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.	Устный опрос- чтение, поиск заданной информации
31	Мини-монолог « Как я работаю на уроке».	26.11		лексика по теме	<i>Рассказывать о своей работе на уроках</i>	Индивидуальный контроль- рассказ
32	Чтение с полным пониманием содержания.	29.11		Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Устный опрос – чтение, ответы на вопросы
33	Чтение с извлечением информации.	1.12		Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь	Фронтальный опрос- контроль ЛЕ, чтение, ответы на вопросы

34	Развитие навыков монологической речи.	<b>3.12</b>			<i>Высказываться</i> по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Индивидуальный контроль- рассказ
35	Развитие навыков диалогической речи	<b>6.12</b>			<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>	Устный опрос-диалог
36	Диалог обмен мнениями. Диалог- расспрос	<b>8.12</b>			<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Индивидуальный контроль, парная работа
37	Чтение с поиском информации	<b>10.12</b>		Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии,	Письменный (упр.) Устный опрос
38	. Диалог обмен мнениями	<b>13.12</b>			<i>Высказываться</i> по проблеме «Мои успехи и достижения в школе» в парах	Индивидуальный, парная работа, диалог
39	Чтение сообщим охватом содержания.	<b>15.12</b>		Der Alltag, der Schulaustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	<i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.	Устный фронтальный перевод
40	Введение новой лексики.	<b>17.12</b>		Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spass machen/bekommen	Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов	Фронтальный опрос лексики
41	Активизация лексики.	<b>20.12</b>		лексика по теме	<i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.	Взаимный контроль, лексика по теме, тест

					Проверить запоминание с помощью теста	
42	<u>Контроль навыков говорения</u>	<b>22.12</b>				Контроль навыков диалог. и монолог. речи
43	Беседа по опорам.	<b>24.12</b>		Lustig, humorvoll, ernst	<i>Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы</i>	Индивидуальный контроль, беседа
44	Развитие навыков аудирования.	<b>27.12</b>			<i>Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.</i>	Устный опрос, тест
45	Грамматика: придаточно-определятельные предложения.	<b>10.01</b>		Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	<i>Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определятельных предложений. Знакомство с памяткой об употреблении придаточных определятельных предложений и переводе их на русский язык.</i>	Фронтальный опрос- правило, грам.упражнения
46	Грамматика: придаточно-определятельные предложения.	<b>12.01</b>		Придаточные предложения Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?)	<i>Переводить придаточные определятельные предложения. Использовать придаточные определятельные предложения в речи</i>	Письменный контроль (упр)
47	Домашнее чтение.	<b>14.01</b>			Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками.	Индивидуальный контроль- выборочный перевод,

					Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста	ответы на вопросы
48	Активизация лексико-грамматического материала.	<b>17.01</b>		Der Unterricht, im Ernst, offen, hübsch, ausserdem, einfach gut erzogen sein	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи	Комбинированный контроль- лексико-грамматические упр. разного типа
49	Закрепление лексико-грамматического материала.	<b>19.01</b>		Лексика и грамматика темы	Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Дополнять предложения, используя новую лексику.	Письменный контроль (упр)
50	Развитие навыков диалогической речи.	<b>21.01</b>			<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника .	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
51	Чтение с полным пониманием содержания	<b>24.01</b>		Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.	Устный опрос
52	Развитие навыков монологической речи.	<b>26.01</b>			<i>Рассказывать</i> об учителе, используя данные слова и словосочетания	Индивидуальный контроль, рассказ
53	Чтение аутентичных текстов.	<b>28.01</b>		Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden,	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы	Устный опрос

54	Чтение аутентичных текстов с поиском информации	<b>31.01</b>			<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Комбинированный контроль- чтение, поиск заданной информации
<b>III.</b>	<b><u>Готовимся к путешествию по Германии</u> (26 час.)</b>					
55	Чтение с полным пониманием содержания.	<b>2.02</b>		Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, trotz	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.	Устный опрос
56	Работа с картой ФРГ.	<b>4.02</b>		Географические названия среднего, женского рода	<i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв	Фронтальный опрос- работа с картой
57	Введение новой лексики по теме.	<b>7.02</b>		Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Danemark, die Schweiz, , liegen, sich befinden	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме <i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	Фронтальный опрос- лексика по теме урока, лексич. упражнения
58	Активизация лексики.	<b>9.02</b>		Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sport-	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда»,	Взаимный контроль, лексика по теме урока

				schuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mutze, die Jacke	используя игру «Домино».	
59	Развитие навыков диалогической речи	<b>11.02</b>			<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.	Индивидуальный контроль, монолог
60	Чтение с поиском информации	<b>14.02</b>		Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke Употребление артикля с названиями продуктов питания	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.	Устный опрос
61	Беседа по опорам.	<b>16.02</b>		Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	<i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Фронтальный опрос-беседа по схеме, рассказ
62	Чтение с общим охватом содержания.	<b>18.02</b>		Das Modell, der Modenschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинноследственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки	Устный фронтальный перевод

63	Развитие навыков монологической речи.	<b>21.02</b>		Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	<i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Индивидуальный контроль, монолог
64	Развитие навыков аудирования.	<b>25.02</b>			<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания	Устный опрос
65	Безличное местоимение <b>man</b> .	<b>28.02</b>		Man wahlt, man beschliesst, man kann, man muss, man soll, man darf	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Фронтальный опрос- правило, упр.
66	Относительные местоимения.	<b>2.03</b>		Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.	Устный опрос
67	Относительные местоимения. Употребление в устной и письменной речи	<b>4.03</b>			<i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	Письменный контроль
68	Чтение полилога.	<b>5.03</b>		In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.	Устный опрос, групповая работа, ролевая игра
69	Диалог по образцу.	<b>9.03</b>			<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Индивидуальный контроль, диалог

70	<u>Контроль навыков чтения</u>	<b>11.03</b>				Контроль навыков чтения
71	Домашнее чтение.	<b>14.03</b>			Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста	Устный фронтальный перевод
72	Развитие навыков диалогической речи.	<b>16.03</b>		Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Munzen	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.	Устный опрос, парная работа, диалог
73	Закрепление лексико-грамматического материала	<b>28.03</b>		Лексика и грамматика темы	Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Дополнять предложения, используя новую лексику.	Комбинированный контроль
74	Закрепление лексико-грамматического материала.	<b>30.03</b>		Лексика и грамматика темы	Дополнять предложения, используя новую лексику и грамматику	Фронтальный опрос- лексико-грамматические упр. разного типа
75	Повторение грамматического материала.	<b>1.04</b>			<i>Проверить</i> усвоение грамматического материала	Фронтальный опрос, тест
76	Чтение аутентичных текстов.	<b>4.04</b>			<i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.	Устный опрос
77	Урок с использованием ИКТ «Города Германии»	<b>6.04</b>				Презентация творческих работ

78	Развитие навыков монологической речи	<b>8.04</b>			Рассказывать о Германии	Индивидуальный контроль, монолог
79	<u>Грамматический тест.</u>	<b>11.04</b>			<i>Проверить</i> усвоение грамматического материала	Грамматический тест.
80	Работа над ошибками теста	<b>13.04</b>			Повторить правила грамматики	Устный опрос
<b>IV.</b>	<b><u>Путешествие по Германии (18 часов)</u></b>					
81	Чтение с поиском информации.	<b>15.04</b>		Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.	Устный опрос
82	Чтение с общим охватом содержания.	<b>18.04</b>		Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfurstendamm,	<i>Читать</i> текст <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям	Индивидуальный контроль- чтение, ответы на вопросы
83	Чтение с пониманием основного содержания.	<b>20.04</b>		Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	Устный фронтальный перевод
84	Развитие навыков аудирования.	<b>22.04</b>			<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания	Устный опрос, тест
85	Чтение с поиском информации.	<b>25.04</b>		Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Письменный контроль –упр.подстановочного типа

86	Развитие навыков письма.	<b>27.04</b>			<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Письменный- оформление и написание писем
87	<u>Итоговый тест</u>	<b>29.04</b>				Итоговый тест
88	Развитие навыков диалогической речи. Диалог по образцу	<b>4.05</b>		Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	<i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
89	Введение новой лексики.	<b>6.05</b>		Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an,	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов..	Фронтальный опрос лексики
90	Активизация лексики.	<b>11.05</b>		der Zug fuhr ab, der Waggon, das Abteil, sich verabschieden, abholen	<i>Активизировать</i> новую лексику в речи <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки	Взаимный контроль, лексика
91	Активизация и систематизация лексики.	<b>13.05</b>		Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes,	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	Письменный контроль (упр)
92	Работа над ошибками теста	<b>16.05</b>				Индивидуальный контроль
93	Беседа по опорам.	<b>18.05</b>		Der Wirt, nicken, die Gaststaeate, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen,	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	Индивидуальный контроль, рассказ

94	Развитие навыков монологической речи.	20.05			Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.	Индивидуальный контроль, монолог
95	Контроль навыков письма	23.05				Контроль навыков письма
96	Грамматика: пассивная форма в немецком языке.	25.05	Образование и употребление страдательного залога Werden gebaut, werden gegründet, werden gefeilt, zerstört,		Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык	Устный опрос Письменный контроль (упр.)
97	Чтение аутентичных текстов.	27.05			Читать тексты с полным пониманием.	Устный опрос
98	Активизация лексико-грамматического материала	30.05	Лексика и грамматика темы		Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Дополнять предложение, используя новую лексику.	Комбинированный контроль
<b>всего</b> <b>98</b>						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 23.08.2021 года № 1  
 Л.И.Кардакова  
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Л.И.Кардакова  
подпись Ф.И.О.  
23 августа 2021 года