**муниципальное бюджетное общеобразмуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «**Иностранный язык (немецкий)»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_**начальное общее образование, 3 класс**\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_**2**\_\_\_\_

Учитель \_\_\_**Куди Инна Анатольевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_ **Программы Бим И.Л., Рыжовой Л.И «Немецкий язык. Первые шаги» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_\_\_**Немецкий язык. 1-2ч., И.Л.Бим, М:Просвещение, 2014г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации вдинамично изменяющемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной пренадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациик творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска ( всправочных источниках и в сети Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого  иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в 3 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*:

***Говорение***

**Ученик *научится*:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

**Ученик *научится*:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, *рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.*

***Ученик получит возможность научиться****:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Ученик *научится*:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Ученик *научится*:**

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Ученик научится:**

* пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изучены слова языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик *научится:***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* читать изучаемые слова по транскрипции.
* различать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

***Лексическая сторона речи***

**Ученик *научится:***

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
* определять порядок слов в предложении,

• распознавать и употреблять в речи:

1) утвердительные и отрицательные предложения,

2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),

3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt … , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

• определять и использовать в речи:

1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,

3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.

5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до·30).

7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочинённые предложения und и aber;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.3. **Социокультурная осведомленность**

**I. Ученик** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-немецки;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. *Ученик*** *получит возможность научиться:*

* *называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;*
* *рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;*
* *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

**Ученик** *научится*:

* сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Ученик** *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

**Ученик** *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

**Ученик** *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Немецкому языку»**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Оценка «1»***выставляется ученику в том случае, если он не понял содержание текста, совсем не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Оценка «1»***ставится, если ученик понял менее 30 % текста и выделил из него менее 1/3 основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме, -достаточный объ­ем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Оценка «1»***ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

***Оценка «1»***выставляется, если учащий­ся совсем не справился с решением речевой зада­чи. Не ответил на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Оценка «1»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не знает буквы немецкого алфавита***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не может выразить свои мысли или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Привет 3 класс!** **Встреча с друзьями.** Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.)  **Сабина охотно идёт в школу. А вы?**  Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.  (Моя школа (классная комната, учебные предме- ты, школьные принадлежности).  **Осень. Какая сейчас погода**?( Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)  **Что принесет нам зима?** (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)  **В школе у нас много дел.** (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая ин- формация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы ре- чевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)  **Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли?**  **(**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)  **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | **Задавать** вопросы о чем – либо.  **Отвечать** на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чем – либо.  **Просить** о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника.  **Поздравлять, благодарить, извиняться**.  **Начинать, поддерживать и завершать** разговор.  **Описывать** что – либо. **Сообщать** что – либо.  **Рассказывать**, выражая свое отношение.  **Характеризовать,** называя качество лица / предмета.  **Воспроизводить**  наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  *При непосредственном общении*:  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.  **Полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать**  на слух и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.  **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении (на основе аудиотекста)  **Воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.)  **Воспринимать на слух и понимать** как основную информацию, так и детали.  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух небольшие тексты**, содержащие только изученный материал.  **Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка.  **Зрительно воспринимать текст**, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **полностью понимать** его содержание.  **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  **Зрительно воспринимать текст, узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** его основное содержание.  **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Находить**  в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Сравнивать и анализировать** буквосочетания.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки немецкого языка.  **Находить** в тексте слова с заданным звуком.  **Соблюдать**  нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.  **Различать**  коммуникативный тип предложения по его интонации.  **Использоват**ь слова адекватно ситуации общения.  **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  **Оперировать**  активной лексикой в процессе общения.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных слов *nicht, kein, nein.*  **Выражать** побуждение при помощи повелительных предложений. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
|  |

**Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Коли  чес  тво часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Привет, 3-й класс. Встреча с друзьями.** | 6 |  |
| 1 | 1.09 |  | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | 6.09 |  | Лето-прекрасное время года. Или нет? | 1 | Текущий |
| 3 | 8.09 |  | Лето-прекрасное время года. | 1 | Текущий |
| 4 | 13.09 |  | Что охотно делает семья Свена летом? | 1 | Текущий |
| 5 | 15.09 |  | Мы играем и поём. | 1 | Текущий |
| 6 | 20.09 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Сабина охотно идёт в школу.**  **А вы?** | 8 |  |
| 7 | 22.09 |  | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | Текущий |
| 8 | 27.09 |  | Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе? | 1 | Текущий |
| 9 | 29.09 |  | Первый школьный день Марии. | 1 | Текущий |
| 10 | 4.10 |  | Какой сегодня день недели? | 1 | Фронтальный |
| 11 | 6.10 |  | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? | 1 | Текущий |
| 12 | 12.10 |  | А что делает храбрый портняжка? | 1 | Текущий |
| 13 | 13.10 |  | Мы играем и поём | 1 | Текущий контроль. |
| 14 | 18.10 |  | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Осень. Какая погода сейчас?** | 8 |  |
| 15 | 20.10 |  | Экскурсия в парк. Как там осенью? | 1 | Фронтальный |
| 16 | 25.10 |  | А что сейчас делают Сабина и Свен? | 1 | Индивидуальный контроль |
| 17 | 27.10 |  | Здорово осенью у бабушки в деревне. | 1 | Текущий |
| 18 | 8.11 |  | Осенью всё спелое | 1 | Текущий |
| 19 | 10.11 |  | А что едят лесные животные? | 1 | Текущий |
| 20 | 15.11 |  | Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных | 1 | Текущий |
| 21 | 17.11 |  | Мы играем и поём | 1 | Фронтальный |
| 22 | 22.11 |  | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Что принесёт нам зима?** | 10 |  |
| 23 | 24.11 |  | Какая погода зимой? | 1 | Текущий |
| 24 | 29.11 |  | Кто может разгадать загадки о животных? | 1 | Фронтальный |
| 25 | 1.12 |  | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | Текущий |
| 26 | 6.12 |  | Проверочная работа | 1 | Итоговый |
| 27 | 8.12 |  | Почему дети радуются зиме? | 1 | Текущий контроль. |
| 28 | 13.12 |  | Детские забавы зимой | 1 | Текущий |
| 29 | 15.12 |  | Рождество-прекрасный праздник. | 1 | Текущий |
| 30 | 20.12 |  | Мы играем и поём | 1 | Фронтальный |
| 31 | 22.12 |  | Чтение доставляет радость | 1 | Текущий |
| 32 | 27.12 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий |
|  |  |  | **В школе у нас много дел** | 12 |  |
| 33 | 10.01 |  | Что Сабина и Свен охотно делают в школе? | 1 | Текущий |
| 34 | 12.01 |  | Наши немецкие друзья | 1 | Текущий |
| 35 | 17.01 |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 | Текущий |
| 36 | 19.01 |  | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | 1 | Текущий |
| 37 | 24.01 |  | Что дети могут делать в игровом уголке? | 1 | Текущий |
| 38 | 26.01 |  | В школе карнавал. | 1 | Текущий |
| 39 | 31.01 |  | На уроке немецкого языка много нужно сделать. | 1 | Текущий |
| 40 | 2.02 |  | На уроке немецкого языка | 1 | Текущий |
| 41 | 7.02 |  | Мы играем и поём. | 1 | Текущий |
| 42 | 9.02 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 43 | 14.02 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Текущий контроль. |
|  |  |  | **Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли?** | 11 |  |
| 44 | 16.02 |  | Пришла весна. | 1 | Текущий |
| 45 | 21.02 |  | Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли? | 1 | Текущий |
| 46 | 28.02 |  | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | 1 | Текущий |
| 47 | 2.03 |  | Весна, весна, я люблю тебя… | 1 | Фронтальный |
| 48 | 7.03 |  | Поздравляем наших мам | 1 | Текущий |
| 49 | 9.03 |  | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? | 1 | Текущий |
| 50 | 14.03 |  | Семья Мюллер празднует пасху. | 1 | Фронтальный. |
| 51 | 16.03 |  | Скоро наступят весенние каникулы. | 1 | Текущий |
| 52 | 28.03 |  | Мы играем и поём | 1 | Текущий |
| 53 | 30.03 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 54 | 4.04 |  | А все ли мы успели повторить? | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **День рождения. Разве это не прекрасный день?** | 15 |  |
| 55 | 6.04 |  | О чём разговаривают Сабина и её мама? | 1 | Текущий |
| 56 | 11.04 |  | Сабина пишет приглашения ко дню рождения. | 1 | Текущий |
| 57 | 13.04 |  | Приглашения ко дню рождения | 1 | Фронтальный |
| 58 | 18.04 |  | Скоро день рождения | 1 | Фронтальный  опрос. |
| 59 | 20.04 |  | Подготовка ко дню рождения. | 1 | Текущий |
| 60 | 25.04 |  | Как Сабина готовится ко дню рождения дома? | 1 | Фронтальный |
| 61 | 27.04 |  | У Сабины день рождения | 1 | Текущий |
| 62 | 2.05 |  | Сабина празднует день рождения. | 1 | Текущий |
| 63 | 4.05 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговый |
| 64 | 11.05 |  | Поиграем? Споем? | 1 | Текущий |
| 65 | 16.05 |  | Чтение доставляет удовольствие | 1 | Текущий |
| 66 | 18.05 |  | А все ли мы повторить | 1 | Текущий |
| 67 | 23.05 |  | Чтение доставляет удовольствие | 1 | Текущий |
| 68 | 25.05 |  | Поиграем? Повторим? | 1 | Текущий |
| 69 | 30.05 |  | Обобщающее повторение | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 69 |  |