**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022 № \_\_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.08.2022 № \_170\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022\_ № \_\_1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_\_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Немецкий язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_ основное общее 6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_3\_\_\_\_\_

Учитель Челбина Нина Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_ Немецкий язык 6 класс И. Л. Бим Л. В. Садомова Л. М. Санникова Москва «Просвещение» 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»**

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся, 6 класса, формируются*:*

***Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного язы­ка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэт­нической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как состав­ляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толе­рантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя граж­данином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты:***

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейст­вовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнози­ровать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Ученик получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Ученик получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Ученик получит возможность научиться****:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:** • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Ученик получит возможность научиться***: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:** • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нѐм; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

***Ученик получит возможность научиться***: • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Ученик получит возможность научиться:***

• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Ученик получит возможность научиться****:* • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится**: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Ученик получит возможность научиться****:* • узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами und и aber; • использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.); • оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос * комбинированный опрос * взаимный опрос | * проверочная работа; * тестирование; * самостоятельная работа. | * контрольная работа * тестирование |

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. ( Скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

***Отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, вы­нужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

***Отметка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если обучающийся не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста , соответствующего программным требованиям для данного класса

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если обучающийся не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста , соответствующего программным требованиям для данного класса

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашива­емую информацию.

***Отметка «4»*** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 за­данной информации.

***Отметка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной инфор­мации.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, если обучающийся приступил, но не сумел найти за­данной информации.

***Отметка «1»*** выставляется в том случае, если ученик совсем не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование (понимание речи на слух)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информа­цию, догадался о значении незнако­мых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

***Отметка «4»*** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При реше­нии коммуникативной задачи исполь­зовал только 2/3 предложенного материала.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответсвующего программным требованиям для данного класса

.

**Говорение**

**(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи за­медлен.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное

**Участие в беседе**

**( диалог)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Отметка «4»*** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Отметка «2»*** выставляется, если учащий­ся не справился с предъявленной речевой зада­чей. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное

**Письменная речь**

***Отметка «5» -*** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

***Отметка «4»*** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Отметка «3»*** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Отметка «2»*** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если ученик вообще не приступил к выполнению задания.

 Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**"5"** - 85-100 %

**"4"** - 70-84 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %

**"1"** - 0

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражает реалии современного мира. Страноведческая информация, касающаяся страны изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать. В учебнике также находит отражение актуальная проблематика жизнедеятельности зарубежных школьников.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)**

**I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**

**II. Draußen ist Blätterfall.**

**III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?**

**IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.**

**V. Freizeit... Was gibt’s da alles!**

**VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**

**VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!**

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и рече­вой деятельности.

**Первый блок „Lernst du was, so weisst du was!"** нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепле­ние языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений.

**Второй блок „Lesen macht klug** **"** предполагает доми­нирование чтения и письма, но может включать работу над но­вой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет ин­тенсивное его накопление наряду с повторением и закреплени­ем уже знакомого.

**Третий блок „Grammatik! Ist das eine harte Nuss?** **"** ориентирован на знакомство, закрепление и тренировку школьников в употреб­лении грамматического материала

**Четвертый блок ,,Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!"** предусматривает развитие всех рече­вых умений, закрепление и тренировку школьников в употреб­лении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

**Пятый блок ,,Wir sind ganz Ohr"** предусматривает развитие аудиативных накыков

**Шестой блок „Wir prüfen, was wir schon können** **"** как бы резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятель­ности.

**Седьмой блок „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen"** содержит краткую страноведческую информацию, ко­торая может быть использована для получения дополнительной информации о странах изучаемого языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Guten Tag, Schule!**  **Kleiner Wiederholungskurs** | - употребление лексики из курса 5-го класса (тема **«Город»);**  - осуществление монологической речи (о городе).  Языковый и речевой материал:  1) Лексика:  der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt .. |
| **2** | **Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?** | - высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;  - рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год;  - образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt;*  *-* объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов *stellen, legen, hangen, setzen;*  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  **Языковый и речевой материал:**  **1)** **Лексика:** der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Uber, woriiber, dariiber, worauf, darauf, sich argern iiber. die Gesundheit, der Erfolg.  **2)** **Грамматика:** повторение *Perfekt.* Новое: употребление глаголов *stellen, legen, hangen, setzen.* |
| **3** | **Drauβen ist Blätterfall** | - рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;  - образовывать *Partizip II* сильных глаголов , перевод *Perfekt* на русский язык;  - соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно **переводить** на русский язык;  - спрягать глагол **sein** в *Prasens* и *Priiteritum,* а также правильно переводить на русский язык;  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - воспринимать на слух небольшие тексты;  - выразительно читать текст стихотворения.  **Языковый и речевой** материал:  1) **Лексика:**  die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel  2) **Грамматика:** образование *Partizip II* сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в *Prasens* и *Priiteritum;* образование степе­ней сравнения прилагательных. |
| **4** | **Deutsche Schulen. Wie sind sie?** | - рассказать о своей школе, о том, что и где в ней на­ходится;  - выражать свое отношение к ней;  - спрягать возвратные глаголы в *Prasens;*  - образовывать *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  - самостоятельно образовывать *Partizip И* таких гла­голов;  - различать падежи имен существительных, падежных вопро­сов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;  - читать с пониманием основного содержания прочи­танного;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  **Языковый и** речевой материал:  1) **Лексика:** das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerat, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.  2) **Грамматика:** возвратные глаголы; глаголы с отделяемы­ми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II* таких глаголов. Падежи существительных. |
| **5** | **Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?** | - рассказать о своем школьном расписании, изучае­мых предметах, выражать свое отношение к ним, к подго­товке к школе;  - правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы *(Wo? Wohin?)* и правильно определять падеж существительного;  - образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - *Prdteritum;*  *-* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - выразить свое отношение к прочитанному;  - воспринимать на слух небольшие тексты;  - рассказать о том, что я делаю утром, в свое свобод­ное время; о своем хобби, увлечениях;  - употребление типов склонения имен существительных, их особен­ностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;  - употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ;*  - правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста;  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - выражать свое отношение к прочитанному;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  **Языковый и речевой материал:**  1) **Лексика:** die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mai? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie,  die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, diirfen.  **2) Грамматика:** употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, ilber, vor, zwischen; Prateritum.* |
| **6** | **Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?** | - рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;  - распознавать типы склонения имен существительных, их особен­ности, склонять существительные каждого типа, оп­ределять по вопросу падеж имени существительного;  - использовать предлоги, требующих после себя *Dativ;* излагать зна­чения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - выразить свое отношение к прочитанному;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  **Языковый и речевой материал:**  **1) Лексика:** Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer luften, Morgengymnastik machen, das Friihstuck, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kamrnen, sich anziehen, frUhstiicken, regelmSBig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle HSnde voll zu tun haben, Uben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuB, der Arm, der Korper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehoren zu.  **2) Грамматика:** предлоги, требующие после себя *Dativ,* ти­пы склонения существительных. |
| **7** | **Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!** | рассказать о достопримечательностях городов Гер­мании;  - образовывать и употреблять *Perfekt* с глаголом **sein** (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный гла­гол **sein);**  - использовать предлоги, требующих после себя *Akkusativ излагать* значения этих предлогов, правильное употреблять данные пред­логи в зависимости от контекста;  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - выражать свое отношение к прочитанному;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  **Языковый и речевой материал:**  **1)** **Лексика:** sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Friihstiick, frUhstiicken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbisstube.  **2)** **Грамматика:** образование *Perfekt* с глаголом *sein;* предло­ги, требующие после себя *Akkusativ* |
| **8** | **Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!** | рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);  - образовывать будущее время *Futurum;* на­ходить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;  - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - выражать свое отношение к прочитанному.  **Языковый и речевой материал:**  **1)** **Лексика:** die Kleidung, die Miitze. die Schirmmiitze, die Hose, die Schiirze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Konigin, barfuB, groB von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Miitze, den Hut), erkennen an Dat.)  **2)** **Грамматика:** *Futurum.* |

**Формы организации учебных занятий Урок –** основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний обучающихся;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков***.**

* урок - игра
* урок – викторина.
* урок – экскурсия, урок - путешествие
* урок-праздник.
* интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником - личное, деловое письмо - различные виды грамматических упражнений - лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста -беседа, слайдовая презентация - диктанты -формирование письменного ответа на вопрос - тесты

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока (количество часов)** | **Дата** | | **Дидактические элементы содер-жания (лексика,**  **грамматика)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Мониторинг и формы конт-роля** |
| **План** | **Факт** |
| **I**  1 | **Здравствуй школа! ( повторе-ние) ( 6 часов)**  Повторение лексического материа ла по темам «Лето», « Город». | **2.09** |  | ЛЕ: по темам «Лето», « Город». | Рассказывать о каникулах, о немец-ком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, поздравлять одно -классников с началом учебного года | Фронтальный опрос лексики |
| 2 | Введение новой лексики. | **6.09** |  | Лексика: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neu-es/ Interessantes erfahren . Фонетика: придыхание [ p],[ t],[ k]. Грамматика: Порядок слов в простом повествова-тельном предложении | Описывать город, что в нем находится. Понимать лексику классного обихода. Выбирать правильные ответы на вопросы и записывать их. | Устный опрос |
| 3 | Развитие навыков диалогической речи. | **7.09** |  | Лексика: der Schrift-steller, der Dichter, der Nachbar, es gibt. Фонетика: шипящие st, sp, sch. Грамматика: вопросы Wer? Wie? Was? | Читать текст и диалог по ролям. Составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча».Понимать лексику классного обихода | Индивидуаль-ный контроль, парная работа |
| 4 | Монологическая речь « Типичный немецкий город». | **9.09** |  | Лексика: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker и др. профессии, von Beruf sein. die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen. | Составлять предложения, связный рассказ с опорой на таблицу по теме «Город» Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме | Индивидуаль-ный контроль, монолог |
| 5 | Развитие навыков аудирования | **13.09** |  | Грамматика: спря-жение глаголов в настоящем времени. | Понимать на слух разговор людей на улице по теме. Повторить спряжение глаголов в настоящем времени | Устный опрос |
| 6 | Активизация лексики. | **14.09** |  | Лексика по курсу повторения. Фонетика: интонация повествовательного предложения | Знать лексику по теме повторения. Правильно читать стихотворение «Я – это я». Составить план подготовки к проекту «Начало учебного года», работать над «Книгой о себе» | Взаимный контроль лексики |
| **II.**  7 | **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (17 часов)**  Введение новой лексики. | **16.09** |  | Лексика: Der Erfolg, der Schulanfang, sich freuen, vollenden, die Klassenfahrt Грамматика: cпряже-ние возвратных глаго-лов в настоящем вре-мени sich freuen, sich ärgern. | Читать высказывания школьников о начале учебного года. Высказывать свое мнение о начале учебного года. Уметь спрягать возвратные глаголы в настоящем времени. Составлять сложные существитель-ные по образцу и записывать их | Фронтальный опрос – работа со словарем, словообразование, спряжение |
| 8 | Чтение с полным пониманием со-держания | **20.09** |  | Лексика: die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-n), gleich, aufmerk-sam. Грамматика: Perfekt слабых глаголов. Рифмовка „Nach den Ferien“ | Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить свое мнение, напи-сав, что радует с началом учебного года, а что огорчает. | Устный контроль |
| 9 | Активизация лексики. | **21.09** |  | Изученный лекси-ческий материал | Выразить свое мнение, написав, что радует с началом учебного года, а что огорчает. отвечать на вопросы о начале учебного года. Применять новую лексику в знакомых РО. | Письменный контроль- словарный диктант |
| 10 | Чтение с поиском информации. | **23.09** |  |  | Отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читать текст, используя сноски и догадку. Воспроизвести текст, заполняя пропуски словами. | Комбинирован-ный контроль- чтение, пересказ |
| 11 | Домашнее чтение. | **27.09** |  | Тексты из книги для чтения: „Kameradschaftlich“, Die Geschichte vom Esel“, „Fernsehen“, „Ein Fischzug“, „Eine Geschichte über Vater und Sohn“. | Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извле-кать необходимую информацию из текста. Читать тексты поэтического содержа-ния. | Контроль до-машнего чте-ния |
| 12 | Чтение с извлечением информа-ции. | **28.09** |  |  | Развивать навыки чтения текста с поиском информации, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о начале учебного года в Германии и других странах | Комбинирован-ный контроль- техника чтения  письменное со общение |
| 13 | Чтение с полным пониманием со-держания | **30.09** |  |  | Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий и умение пользоваться словарем | Устный опрос |
| 14 | Чтение с частичным пониманием содержания | **4.10** |  |  | Читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них | Устный опрос |
| 15 | Грамматика: прошедшее время (Perfekt). | **5.10** |  | Прошедшее время (Perfekt) слабых глаголов со вспо-могательным глаго-лом **haben** | Образовывать и употреблять в речи прошедшее время (Perfekt) слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Письменный контроль, тест |
| 16 | Глаголы, требующие винительно-го падежа. | **7.10** |  | Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen, setzen. Речевой образец с двойным управлением Was? Wen? – Wohin? | Знать употребление глаголов legen, stellen, hängen, setzen с двойным управлением Was? Wen? – Wohin? | Фронтальный контроль – правило, упражнения. |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи. | **11.10** |  | Лексика: verdienen, dafür, war, лексика по теме «Школа». Конструкции типа: Es ist wichtig, … zu spre-chen; Es ist gut/ interessant, … zu verstehen и т.д. Выражение es gibt. | Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах, начале учебного года, уметь извлекать информацию из текста, рассказать о первом учеб-ном дне, понимать речь одноклассни-ков по теме «Школа». Рассказать о своем учителе, используя ключевые слова. | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 18 | Развитие навыков аудирования. | **12.10** |  | . | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к тексту | Устный опрос |
| 19 | Диалог-расспрос. | **14.10** |  |  | Читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Понимать на слух диалог-расспрос и составлять свой по аналогии | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 20 | Активизация лексико-грамматиче-ского материала | **18.10** |  | Изученный языковой и речевой материал по темам «Летние кани-кулы, начало учебно-го года» | Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля | Фронтальный контроль, лексико-грам-матические упражн-ия |
| 21 | Контрольная работа( аудирование) | **19.10** |  |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 22 | Закрепление лексико-грамматиче-ского материала | **21.10** |  | Изученный языковой и речевой материал по темам «Летние кани-кулы, начало учебно-го года» | Структурирование знаний  Умение применять на практике полученные знания | Письменный контроль, тесто  вые задания |
| 23 | Страноведческая страничка (Что мы знаем о Германии). | **25.10** |  |  | Работа с аутентичным материалом страноведческого характера( летние каникулы немецких школьников) | Устный опрос |
| **III.**  24 | **На улице листопад (12 часов)**  Введение новой лексики по теме « Осень» | **26.10** |  | Лексика: der Bau-er (-n), die Ernte, einbrin-gen, reich, reif, wegflie-gen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Som-mer, zurückdenken | Знать и употреблять новую лексику по теме «Осень», семантизировать новую лексику с опорой на рисунок. | Устный опрос |
| 25 | Активизация лексики. | **8.11** |  | die Pflaume (-n), die Weintraube (-n) der Pfirsich (-e), die Melo-ne (-n), die Zucker-melone (-n), die Was-sermelone (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe | Уметь лексически сочетать слова, догадываться о лексическом значе-нии по словообразовательным элементам. Уметь выражать свое мнение о люби-мом времени года и обосновать его. | Фронтальный контроль лексики |
| 26 | Чтение с полным пониманием со-держания | **9.11** |  |  | Читать и понимать тексты с полным пониманием прочитанного. Различать временные формы проше-дшего времени. | Устный опрос |
| 27 | Чтение с поиском информации | **11.11** |  |  | Читать с общим охватом содержания, осуществлять поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана | Устный опрос |
| 28 | Грамматика: причастие сильных глаголов | **15.11** |  | Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt. Perfekt, формы Partizip II слабых и сильных глаголов | Употреблять Perfekt слабых глаголов, знать образование Perfekt слабых и сильных глаголов. | Фронтальный контроль – правило, грам-матич.упр. |
| 29 | Глагол « быть» в прошедшем вре-мени | **16.11** |  | Perfekt, формы Partizip II слабых и сильных глаголов Спряжение глагола **sein** в Präteritum. | Употреблять глагол sein в Präteritum. Уметь работать с памяткой. Употреблять новый грамматический материал в письменной и устной речи | Письменный контроль, грам-матич.упр. |
| 30 | Развитие навыков аудирования | **18.11** |  | Лексика по теме «Осень». Высказыва-ния, юмористический рассказ об осени. | Распознавать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письмен-ном виде. Воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. Понимать общее содержание услышанного текста | Устный конт-роль |
| 31 | Диалог по образцу | **22.11** |  | Диалоги: ситуация «Покупка овощей/ фруктов» | Читать диалоги с полным понима-нием содержания и составлять диалоги по образцу. | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 32 | Монологическая речь по теме « Времена года». | **23.11** |  | Языковой и речевой материал по теме «Осень», обсуждение тем «Любимое время года» и «Школа». | Уметь выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оце-ночную лексику | Индивидуаль-ный контроль, монолог |
| 33 | Активизация лексико-грамматиче-ского материала | **25.11** |  | Изученный языковой и речевой материал по теме «Осень | Структурирование знаний  Умение применять на практике полученные знания | Фронтальный контроль, лек-сико-граммати-ческие упражн. |
| 34 | Закрепление лексико-грамматиче-ского материала | **29.11** |  | Изученный языковой и речевой материал по теме «Осень | Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля | Письменный контроль - лек-сико-граммати-ческие упражн |
| 35 | Проекты по теме «Времена года. Осень». | **30.11** |  | Мини-проекты | Уметь планировать работу над проектом, представлять его, участвовать в оценке проекта. | Защита проекта |
| **IV**  36 | **Немецкие школы. Какие они? (14 часов)**  Введение новой лексики по теме « Школа» | **2.12** |  | Лексика: das Schulgebäude (=), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (=), der Büroraum, (-räume) (das Sekretariat), der Pausenraum (-räume), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (=), der Parkplatz (-plätze), die Treppe hinauf-gehen, hinuntergehen | Самостоятельно работать по семантизации лексического мате-риала (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в раз-личных речевых ситуациях. | Самоконтроль лексики |
| 37 | Активизация лексики | **6.12** |  | die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank(-bänke), die Wandzeitung (-en), der Kassettenrekorder (=), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (stätten), der Fahrradständer (-stä-der), extra, ein extra Raum. Сложные существительные | Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Описывать школьное здание, читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные. Описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вста-вить | Фронтальный контроль лек-сики, сообще-ние о школе |
| 38 | Чтение с частичным пониманием | **7.12** |  | Лексика по теме «Школа». Выражения: Meiner Meinung nach… Ich wünsche mir… Ich finde diese Schule… Das ist eine typische … Sie steht… | Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностя-ми | Устный опрос |
| 39 | Чтение с извлечением информа-ции | **9.12** |  | Лексика по теме «Школа» Грамматика: Wo? (+Dat.) | Читать микротексты с извлечением основной информации. Уметь рассказать о немецкой школе. | Устный опрос |
| 40 | Чтение с полным пониманием со-держания | **13.12** |  |  | Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь поль-зоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извле-кать необходимую информацию из текста | Контроль тех-ники чтения |
| 41 | Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных | **14.12** |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Знать образование степеней сравне-ния прилагательных и наречий. Употреблять новый грамматический материал в РО | Письменный контроль, тест |
| 42 | Грамматика: возвратные глаголы | **16.12** |  | Спряжение возврат-ных глаголов. | Спрягать возвратные глаголы. Употреблять грамматический мате-риал в РО | Устный контроль |
| 43 | Склонение существительных. | **20.12** |  | Склонение существи-тельных: сильное, женское, слабое, мн. число имен существи-тельных | Знать 4 падежа немецких существи-тельных, падежные вопросы, особен-ности сильного, слабого, женского склонения существительных, скло-нения множественного числа. | Письменный контроль, грам. упражнения |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи | **21.12** |  | Языковой и речевой материал по теме «Школа» | Инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик. Вести диалог- обмен мнениями о школе своей мечты | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 45 | Контрольная работа (говорение) | **23.12** |  |  |  | Контроль навы ков говорения |
| 46 | Развитие навыков аудирования. | **27.12** |  | Лексика по теме «Школа». Тексты „ImSchulkorridor“, „Im Fotolabor“, „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“, | Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Воспринимать текст на слух и выполнять текстовые задания к ним. | Устный опрос |
| 47 | Закрепление лексико-грамматиче-ского материала | **28.12** |  | Изученный лексичес-кий и грамматический материал по теме «Школа». | Рассказать о своей школе, своей классной комнате, оценить ее, применять полученные знания в но-вых ситуациях общения | Индивидуаль-ный контроль, рассказ |
| 48 | Страноведение « Немецкие школы и гимназии». | **10.01** |  | Страноведческий материал о Германии | Работа с аутентичным материалом страноведческого характера. | Устный опрос |
| 49 | Проекты по теме «Школа моей мечты» | **11.01** |  | Мини-проекты. | Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Защита проекта |
| **V**  50 | **Что делают в школе наши немецкие друзья? (14 часов)**  Введение новой лексики. | **13.01** |  | Лексика: sich Gedan-ken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker (), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist … Uhr. Um wie viel Uhr? - Um… dauern, Wie lange dauert…? von… bis, halb, eine halbe Stunde, Wie viele Male? ,einmal, zweimal… | Самостоятельно работать по семантизации лексического материа-ла (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях | Самоконтроль и взаимный контроль лек-сики |
| 51 | Активизация лексики. | **17.01** |  | täglich, einmal wöchen-tlich (einmal in der Wo-che), schulfrei, montags (am Montag), dienstags (am Dienstag), jeden Dienstag) , die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach)…, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) …, die Muttersprache, das Werken, denn, dürfen. | Знать и употреблять лексику по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?», записывать расписание уроков, рассказать о своем расписании занятий. Уметь делать записи с использова-нием часов. Употреблять лексику и модальный глагол dürfen в речи | Фронтальный контроль лек-сики |
| 52 | Чтение с пониманием основного содержания. | **18.01** |  |  | Читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы. Уметь давать советы, используя клише | Устный опрос- давать советы |
| 53 | Грамматика: модальные глаголы | **20.01** |  | Модальные глаголы. | Употреблять лексику и модальный глагол dürfen в речи | Устный опрос |
| 54 | Предлоги двойного управления | **24.01** |  | Лексика по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Предлоги с Dativ и Akkusativ (an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen). | Знать употребление предлогов с дательным и винительным падежами, употреблять их в речи и на письме | Комбинирован-ный контроль, правило, грам. упражнения |
| 55 | Прошедшее повествовательное. | **25.01** |  | Präteritum слабых и сильных глаголов. | Знать образование Präteritum слабых и сильных глаголов | Устный опрос |
| 56 | Три основные формы глагола. | **27.01** |  | Три основные формы глаголов | Три основные формы сильных и слабых глаголов, употреблять их в речи и на письме | Письменный контроль, тест |
| 57 | Развитие навыков аудирования. | **31.01** |  | Тексты-шутки из школьной жизни. | Понимание со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. Отвечать на вопросы и выполнять тестовые задания | Устный конт-роль понима-ния услышан- ного |
| 58 | Чтение с извлечением информ-ации. | **1.02** |  | Лексика по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Рифмованные тексты, тексты с пропусками. | Читать с пониманием основного содержания и высказываться о про-читанном, пользуясь оценочной лексикой | Индивидуаль-ный контроль |
| 59 | Чтение с полным пониманием содержания | **3.02** |  | Комикс и сказка.  Präteritum сильных и слабых глаголов | Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэти-ческого характера, а также тексты-комиксы | Контроль тех-ники чтения |
| 60 | Диалог-расспрос. | **7.02** |  | Лексика и выражения: Prima! Du hast (er/sie hat) Recht. Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Du irrst dich!. Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okey! Schade! Du hast Recht! Du spinnst! Du Glück-spielz! Hals- und Bein-bruch! Wieso? | Вести диалог-расспрос по теме, высказываться по поводу расписания уроков, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники. Вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых пред-метов с опорой на образец. Высказывать мнение, используя клише. | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 61 | Домашнее чтение. | **8.02** |  | Тексты из книги для чтения: „Der kleine hässliche Vogel“, „Das Osterhäschen Purzel“, „Das verlorene Aufsatzheft“. | Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Уметь отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста. | Контроль домашнего чтения |
| 62 | Закрепление лексико-грамматиче-ского материала. | **10.02** |  | Изученный языковой и речевой материал по теме «Школа». | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля | Индивидуаль-ный контроль, тест |
| 63 | Проект «Мое расписание уроков». | **14.02** |  | Мини-проекты. | Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Защита проекта |
| **VI**  64 | **Распорядок дня. Какой он? ( 13 часов)**  Введение новой лексики по теме | **15.02** |  | Лексика: aufstehen (a,a) (s), sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnas-tik machen, sich abtro-cknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmä-ßig, rechtzeitig, schaf-fen, Angst haben vor … | Самостоятельно работать по семантизации лексического мате-риала (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях | Самоконтроль и взаимный контроль лекси  ки |
| 65 | Активизация новой лексики. | **17.02** |  | alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehören zu. Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde. | Употреблять лексику по теме «Свободное время» в речи, в высказываниях по теме «Распорядок дня».. Уметь выражать свое отношение к различным увлечениям (хобби). Знать многозначность частицы zu и предлоги, требующие дательного падежа, возвратные глаголы по теме. | Фронтальный контроль лексики, рассказ |
| 66 | Монологическое высказывание по опорам. | **21.02** |  | Лексика по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби» | Рассказывать о своем «Распорядок дня», с использованием опор и без них | Индивидуаль-ный контроль, рассказ |
| 67 | Чтение с извлечением информа-ции. | **22.02** |  |  | Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста. | Устный опрос |
| 68 | Систематизация и активизация новой лексики. | **28.02** |  | Лексика по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби» | Употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме «Распорядок дня». Уметь работать над словом: анализировать его словообразова-тельный состав, систематизировать лексику, выражать свое отношение к различным увлечениям (хобби). | Фронтальный контроль- бесе-да, систематиза  ция лексики |
| 69 | Грамматика: возвратные глаголы. | **1.03** |  | Спряжение возврат-ных глаголов. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt | Повторить временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt и употреблять их в речи.. Спрягать возвратные глаголы и употреблять их | Письменный контроль, грам  матич.упражн. |
| 70 | Склонение существительных в немецком языке. | **3.03** |  | Склонение существительных. | Уметь склонять существительные: женское, сильное, слабое склонение, склонение существительных во множественном числе | Письменный контроль, тест |
| 71 | Чтение с полным пониманием содержания | **7.03** |  | Тексты различной трудности, адапти-рованный текст. | Читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, отвечать на вопросы к тексту, беседовать по содержанию текста | Устный опрос |
| 72 | Контрольная работа ( чтение ) | **10.03** |  |  |  | Контроль навы ков чтения |
| 73 | Развитие навыков аудирования | **14.03** |  |  | Воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. Выполнять тестовые задания к тексту, отвечать на вопросы. | Устный опрос |
| 74 | Развитие навыков говорения | **15.03** |  | Лексика по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби». | Инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. Сообщать о распорядке дня, расспро-сить о хобби. Высказывать свое мнение по проб-леме времени | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, диалог |
| 75 | Закрепление лексико-грамматиче-ского материала | **17.03** |  | Изученный лекси-ческий и грамматиче-ский материал по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби» | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуа-циях контроля | Индивидуаль-ный контроль, тест |
| 76 | Страноведение « Популярные хобби в Германии». | **28.03** |  |  | Работать с аутентичным материалом страноведческого характера | Устный опрос |
| **VII**  77 | **Поездка классом по Германии (13 часов )**  Чтение с полным пониманием содержания | **29.03** |  | Лексика: der Au-fenthalt, der Flughafen, besichtigen, die Reiseroute, das Quiz.. | Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. | Устный опрос |
| 78 | Чтение с поиском информации | **31.03** |  | Поездка во Франкфурт-на- Майне. | Читать текст, включающий неболь-шое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. Уметь пользоваться словарем, сносками, комментариями. | Индивидуаль-ный контроль, ответы на воп-росы |
| 79 | Чтение с полным пониманием содержания | **4.04** |  | Поездка в Бремен. | Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски, комментарии | Устный опрос |
| 80 | Беседа по прочитанному | **5.04** |  |  | Уметь запросить информацию о каких-либо достопримечательностях незнакомого города, рассказать о них | Индивидуаль-ный контроль, беседа |
| 81 | Введение и активизация лексики | **7.04** |  | Лексика: wählen. Das Schiff (-e), der Dampfer (=), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (=), das Denkmal (die Denk-mäler), die Kathedrale | Распознавать и употреблять новую лексику в речи. Составлять предложения из отдель-ных элементов. спрягать возвратные глаголы. Самостоятельно работать по семан-тизации лексического материала | Самоконтроль и взаимный контроль лек-сики |
| 82 | Активизация лексики в письменной речи | **11.04** |  | vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen. Sprichwör-ter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch | Употреблять РО с модальными глаголами в речи. Уметь рассказать о своих намере-ниях, употреблять новую лексику в ответах на вопросы, образовывать однокоренные слова | Фронтальный контроль лек-сики, рассказ |
| 83 | Грамматика: инфинитивный оборот. Прошедшее время | **12.04** |  | Инфинитивный оборот с частицей zu. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом **sein** | Знать образование Perfekt глаголов движения и перемены состояния, употреблять его в речи. | Письменный контроль, грам  матич.упражн |
| 84 | Грамматика. Предлоги с датель-ным и винительным падежами. | **14.04** |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ | Употреблять предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu von, bei,außer, seit.. Предлоги с винит. падежом: durch, für, ohne, um, gegen, | Письменный контроль, грам  матич.упражн. |
| 85 | Развитие навыков аудирования. | **18.04** |  | Языковой и речевой материал по теме «Путешествие». Тексты-загадки „Welche Stadt ist das?“. „Die beste Reise-zeit“. | Воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. Уметь ориентироваться в плане города, понимать речь учителя и одноклассников. | Устный опрос |
| 86 | Развитие навыков диалогической речи | **19.04** |  | Микродиалоги по теме. | Расспросить, как пройти, проехать куда-либо, объяснить, указать путь куда-либо, употребляя разнообраз-ные формы речевого этикета. Уметь ориентироваться в городе, используя информацию, - из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. | Индивидуаль-ный контроль, парная работа, микродиалог |
| 87 | Монологическая речь по теме. | **21.04** |  | Изученный лексичес-кий и грамматический материал по теме «Путешествие». | Рассказывать о городах Германии и их достопримечательностях | Индивидуаль-ный контроль, монолог |
| 88 | Проект «Поездка в Германию». | **25.04** |  | Мини-проекты | Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Защита проекта |
| 89 | Итоговый тест | **26.04** |  |  |  | Итоговый тест |
| **VIII**  90 | **В конце учебного года веселый маскарад (13 часов).**  Чтение с полным пониманием содержания | **28.04** |  | Лексика по теме «Одежда». Характери-стика сказочных пер-сонажей. Объявление о карнавале | Читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопрос , вести беседу о сказочных персона-жах. Читать объявление, понимать на слух сообщение о будущем карнава-ле | Устный опрос |
| 91 | Грамматика: будущее время. | **2.05** |  | Образование будуще-го времени (Futur I). | Знать образование будущего времени, употреблять его в речи. | Фронтальный контроль |
| 92 | Чтение с полным пониманием содержания | **3.05** |  | Лексика по теме «Одежда». Характери-стика сказочных пер-сонажей. | Читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопрос , вести беседу о сказочных персона-жах | Устный опрос |
| 93 | Введение новой лексики по теме « Одежда | **5.05** |  | Лексика: die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regen-mantel (-mäntel), die Kappe (-n), die Bluse | Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях | Самоконтроль и взаимный контроль лек-сики |
| 94 | Активизация лексики | **10.05** |  | der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben tragen, aufsetzen (die Mütze /den Hut), erkennen an (+D), anziehen(zog an | Знать и употреблять лексику по теме. Уметь описать свой костюм, расска-зать об одежде сказочных персонажей, описывать их, читать с полным пониманием текст, опираясь на иллюстрации | Фронтальный контроль лексики |
| 95 | Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. | **12.05** |  |  | Воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, и рассказы-загадки о сказочных героях, построенные на знакомом языковом материале | Устный опрос |
| 96 | Монологическая речь по теме. | **16.05** |  | Изученный лексичес-кий и грамматический материал по теме | Рассказывать о сказочных персоннажах | Индивидуаль-ный контроль, монолог |
| 97 | Повторение лексико-грамматиче-ского материала | **17.05** |  | Изученный лекси-ческий и грамматиче-ский материал по темам | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуа-циях контроля | Индивидуаль-ный контроль |
| 98 | Мини-проект «Мода сегодня» | **19.05** |  | Мини-проекты | Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Защита проекта |
| 99 | Контрольная работа ( письмо) | **23.05** |  | Изученный лексиче-ский и грамматиче-ский материал по темам |  | Контроль навы ков письма |
| 100 | Чтение с полным пониманием содержания | **24.04** |  |  | Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски, комментарии | Устный опрос |
| 101- 102 | Закрепление лексико-грамматиче-ского материала | **26.05 30.05** |  | Изученный лекси-ческий и грамматиче-ский материал по теме | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуа-циях контроля | Индивидуаль-ный контроль, тест |
| **всего 102** |  |  |  |  |  |  |