**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «**Математика**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_**начальное общее образование, 3 класс\_\_**\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_**4**\_\_\_\_

Учитель \_\_**Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_\_**Математика. 1-2ч., М.И.Моро, М:Просвещение, 2019год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* ∗∗ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий*.

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества*.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и -соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

-раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

-использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

-на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Математике»**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 8 - 10 заданий,
2. класс 10 - 12 заданий,

4 класс 12 -15 заданий.

Оценивание математических диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5 ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.с переменной. Решение уравнений. | **Выполняют** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решают** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначают** геометрические фигуры буквами. **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Определяют** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  **Соотносят** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  **Оценивают** выполненные задания. **Участвуют** в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. **Оформляют** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполняя различные роли в группе, **сотрудничают** в совместном решении проблемы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление**  Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  Площадь прямоугольника (квадрата).  Обозначение геометрических фигур буквами.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. | **Вычисляют** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Используют** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Анализируют** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделируют** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решают** задачи арифметическими способами.  **Объясняют** выбор действий для решения.  **Сравнивают** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  **Составляют** план решения задачи.  **Обнаруживают и устраняют** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. **Вычисляют** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножают** числа на 1 и на 0  **Выполняют** деление 0 и на число, не равное 0.  **Анализируют** задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.  Чертят окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделируют** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицируют** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находят** долю величины и величину по ее доле.  **Сравниваю**т разные доли одной и той же величины.  **Описывают** явления и события с использованием величин времени. **Переводят** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Определяют** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  **Соотносят** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  **Оценивают** выполненные задания. **Участвуют** в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. **Оформляют** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполняя различные роли в группе, **сотрудничают** в совместном решении проблемы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**  Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. | **Выполняют** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Используют** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.  **Используют** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  **Вычисляют** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  **Решают** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъясняют** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»  **Понимают, принимают и сохраняют** различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи;  **находят** способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме, используют математические термины, символы и знаки;  **планируют** свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  **проводят** пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;  **выполняют** самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;  **Принимают** активное участие в работе в паре и в группе, используют умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.  **Принимают** участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывают свою позицию.  **Знают и применяют** правила общения, **осваивают** навыки сотрудничества в учебной деятельности.  **Контролируют** свои действия при работе в группе и осознают важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. | **Читают и записывают** трехзначные числа.  **Сравнивают** трехзначные числа и записывать результат сравнения.  **Заменяют** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивают** заданные числа.  **Устанавливают** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливают пропущенные в ней числа.  **Группирую**т числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Переводят** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивают** предметы по массе, упорядочивают их.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера: **читают и записывают** числа римскими цифрами; **сравнивают** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читают** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализируют** достигнутые результаты и недочеты, **проявляют** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  **Оценивают** результаты освоения темы.  **Проводят** пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  **Выполняют** самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.  **Контролируют** действия партнёра, **оказывают** в сотрудничестве необходимую помощь.  **Учитывают** разные мнения и интересы и **высказывают** своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.  **Оцениваю**т мысли, советы, предложения других людей, **принимают** их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.  **Строят** монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Применяют** приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | **Выполняют** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применяют** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролируют** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях  **Используют** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различают** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называют их.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. **Находят и исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и отстаивают свое мнение, **аргументируют** свою точку зрения, оценивают точку зрения одноклассника. **Участвуют** в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), **договариваются** с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходят к общему решению, осуществляют взаимоконтроль. **Задают** вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**  Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. | **Используют** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирают удобный.  **Различают** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Находят их в более сложных фигурах.  **Применяют** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия.  **Используют** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводят** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Определяют** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  **Соотносят** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  **Оценивают** выполненные задания. **Участвуют** в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Приемы письменных вычислений**  Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). | **Выполняют** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решают** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначают** геометрические фигуры буквами.  **Выполняют** задания творческого и поискового характера.  **Воспроизводят** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.  **Применяют** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Оценивают** результаты освоения тем за 3 класс  **Применяют** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Выполняют** деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  **Умножают** письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. **Составляю**т план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, умение решать задачи.  **Совершенствуют** устные и письменные вычислительные навыки. В**ыполняют** задания логического и поискового характера. **Излагают и отстаивают** свое мнение**, аргументируют** свою точку зрения, | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 8 |  |
| 1 | 2.09 |  | Повторение. Нумерации чисел. | 1 | Фронтальная беседа. |
| 2 | 5.09 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Текущий |
| 3 | 6.09 |  | Выражения с переменной. | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 4 | 7.09 |  | Решение уравнений. | 1 | Текущий |
| 5 | 9.09 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Текущий. |
| 6 | 12.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 7 | 13.09 |  | Сложение и вычитание | 1 | Фронтальный |
| 8 | 14.09 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Индивидуальный опрос. |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление** | 51 |  |
| 9 | 16.09 |  | Связь между компонентами сложения и умножения. | 1 | Текущий |
| 10 | 19.09 |  | Четные и нечетные числа. | 1 | Текущий. |
| 11 | 20.09 |  | «Цена», «количество», «стоимость». | 1 | Текущий. |
| 12 | 21.09 |  | Входная контрольная работа | 1 | Итоговый контроль. |
| 13 | 23.09 |  | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество». | 1 | Текущий |
| 14 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий. | 1 | Текущий. |
| 15 | 27.09 |  | Повторение. Порядок выполнения действий | 1 | Текущий |
| 16 | 28.09 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 17 | 30.09 |  | Повторение. Таблица умножения | 1 | Текущий |
| 18 | 3.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Фронтальный |
| 19 | 4.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько  раз | 1 | Текущий |
| 20 | 5.10 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 21 | 7.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Текущий |
| 22 | 10.10 |  | Задачи на кратное сравнение | 1 | Текущий |
| 23 | 11.10 |  | Решение задач | 1 | Индивидуальный |
| 24 | 12.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Текущий |
| 25 | 14.10 |  | Решение задач | 1 | Текущий. |
| 26 | 17.10 |  | Таблица умножения | 1 | Индивидуальный. |
| 27 | 18.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Итоговый контроль |
| 28 | 19.10 |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Текущий |
| 29 | 21.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Текущий |
| 30 | 24.10 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Фронтальный |
| 31 | 25.10 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Текущий. |
| 32 | 26.10 |  | Площадь. Единицы площади.  . | 1 | Индивидуальный |
| 33 | 7.11 |  | Квадратный сантиметр | 1 | Индивидуальный. |
| 34 | 8.11 |  | Площадь прямоугольника | 1 | Текущий |
| 35 | 9.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Текущий |
| 36 | 11.11 |  | Таблица умножения. | 1 | текущий. |
| 37 | 14.11 |  | Таблица умножения и деления | 1 | Текущий |
| 38 | 15.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Текущий |
| 39 | 16.11 |  | Квадратный дециметр. | 1 | Фронтальный |
| 40 | 18.11 |  | Таблица умножения и деления с числами 8,9. | 1 | Текущий. |
| 41 | 21.11 |  | Таблица умножения. | 1 | Текущий. |
| 42 | 22.11 |  | Квадратный метр. | 1 | Текущий. |
| 43 | 23.11 |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления» | 1 | Итоговый контроль |
| 44 | 25.11 |  | Таблица умножения. Закрепление пройденного материала | 1 | Фронтальный |
| 45 | 28.11 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий. |
| 46 | 29.11 |  | Умножение на 1. | 1 | Текущий. |
| 47 | 30.11 |  | Умножение на 0. | 1 | Текущий. |
| 48 | 2.12 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. | 1 | Текущий |
| 49 | 5.12 |  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | Текущий |
| 50 | 6.12 |  | Круг. Окружность. | 1 | Текущий. |
| 51 | 7.12 |  | Единицы времени. | 1 | Текущий |
| 52 | 9.12 |  | Закрепление. Решение задач | 1 | Текущий |
| 53 | 12.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий |
| 54 | 13.12 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | Итоговый контроль |
| 55 | 14.12 |  | Таблица умножения. | 1 | Индивидуальная. |
| 56 | 16.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Фронтальный опрос |
| 57 | 19.12 |  | Таблица умножения и деления | 1 | Текущий |
| 58 | 20.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий |
| 59 | 21.12 |  | Решение задач. | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | 29 |  |
| 60 | 23.12 |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Текущий |
| 61 | 26.12 |  | Случаи деления вида 80:20. | 1 | Тест |
| 62 | 27.12 |  | Умножение суммы на число. | 1 | Математический диктант. |
| 63 | 28.12 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Текущий. |
| 64 | 9.01 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Текущий. |
| 65 | 10.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Текущий |
| 66 | 11.01 |  | Выражение с двумя переменными. | 1 | Фронтальный |
| 67 | 13.01 |  | Деление суммы на число. | 1 | Текущий. |
| 68 | 16.01 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Фронтальный опрос |
| 69 | 17.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Текущий |
| 70 | 18.01 |  | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | Индивидуальный. |
| 71 | 20.01 |  | Проверка деления. | 1 | Текущий. |
| 72 | 23.01 |  | Случаи деления вида: 87:29. | 1 | Текущий. |
| 73 | 24.01 |  | Проверка умножения. | 1 | Индивидуальный. |
| 74 | 25.01 |  | Решение уравнений. | 1 | Текущий. |
| 75 | 27.01 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий. |
| 76 | 30.01 |  | Приёмы деления вида: 69 : 3. | 1 | Текущий. |
| 77 | 31.01 |  | Случаи деления вида: 87:29. | 1 | Текущий |
| 78 | 1.02 |  | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Итоговый |
| 79 | 3.02 |  | Работа над ошибками. | 1 | Текущий. |
| 80 | 6.02 |  | Деление с остатком. | 1 | Фронтальный опрос |
| 81 | 7.02 |  | Деление с остатком методом подбора. | 1 | Индивидуальная. |
| 82 | 8.02 |  | Задачи на деление с остатком. | 1 | Текущий |
| 83 | 10.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 | Фронтальный |
| 84 | 13.02 |  | Проверка деления с остатком. | 1 | Математический диктант |
| 85 | 14.02 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Фронтальный |
| 86 | 15.02 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Текущий. |
| 87 | 17.02 |  | Деление с остатком. Закрепление. | 1 | Текущий |
| 88 | 20.02 |  | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». | 1 | Итоговый |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | 13 |  |
| 89 | 21.02 |  | Тысяча. | 1 | Текущий. |
| 90 | 22.02 |  | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | Индивидуальный. |
| 91 | 27.02 |  | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 | Текущий |
| 92 | 28.02 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Текущий |
| 93 | 1.03 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Итоговый |
| 94 | 3.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | Текущий. |
| 95 | 6.03 |  | Представление трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых. | 1 | Индивидуальный. |
| 96 | 7.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Текущий |
| 97 | 10.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Текущий |
| 98 | 13.03 |  | Единицы массы. | 1 | Текущий. |
| 99 | 14.03 |  | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | Итоговый |
| 100 | 15.03 |  | Приёмы устных вычислений. | 1 | Текущий. |
| 101 | 17.03 |  | Нумерация в пределах 1000. | 1 | Текущий. |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | 11 |  |
| 102 | 27.03 |  | Приемы устных вычислений. | 1 | Фронтальный опрос |
| 103 | 28.03 |  | Приемы устных вычислений вида: 450 +30, 620 – 200. | 1 | Текущий |
| 104 | 29.03 |  | Приемы устных вычислений вида: 470 +80, 650 – 90. | 1 | Текущий. |
| 105 | 31.03 |  | Приемы устных вычислений вида:260 +310, 670 – 140. | 1 | Самостоятельная работа |
| 106 | 3.04 |  | Приемы письменных вычислений. | 1 | Текущий |
| 107 | 4.04 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | Математический диктант |
| 108 | 5.04 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 | Текущий. |
| 109 | 7.04 |  | Виды треугольников. | 1 | Текущий. |
| 110 | 10.04 |  | Странички для любознательных | 1 |  |
| 111 | 11.04 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Индивидуальный. |
| 112 | 12.04 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | 5 |  |
| 113 | 14.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 180 ∙ 4, 900:3 | 1 | Текущий |
| 114 | 17.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 240 ∙ 4, 203∙ 4, 960:3. | 1 | Индивидуальная. |
| 115 | 18.04 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговый контроль |
| 116 | 19.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 | Фронтальная. |
| 117 | 21.04 |  | Виды треугольников. | 1 | Текущий. |
|  |  |  | **Приемы письменных вычислений** | 8 |  |
| 118 | 24.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 119 | 25.04 |  | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 | Текущий |
| 120 | 26.04 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число | 1 | Текущий |
| 121 | 28.04 |  | Проверка деления. | 1 | Текущий |
| 122 | 2.05 |  | Знакомство с калькулятором. | 1 | Фронтальная беседа |
| 123 | 3.05 |  | Приёмы письменного деления | 1 | Текущий |
| 124 | 5.05 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итоговое повторение** | 12 |  |
| 125 | 10.05 |  | Сложение и вычитание | 1 | Текущий |
| 126 | 12.05 |  | Умножение и деление | 1 | Текущий |
| 127 | 15.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 128 | 16.05 |  | Геометрический материал | 1 | Текущий |
| 129 | 17.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 130 | 19.05 |  | Табличное умножение и деление | 1 | Текущий |
| 131 | 22.05 |  | Внетабличное умножение и деление | 1 | Текущий |
| 132 | 23.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 133 | 24.05 |  | Числа от 1 до 100. | 1 | Текущий |
| 134 | 26.05 |  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 | Текущий |
| 135 | 29.05 |  | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 1 | Текущий |
| 136 | 30.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 136 |  |