

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кем выдан: АО "ИИТ"
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002
Действителен с: 16.11.21 9:40
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования основное общее, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 6

Учитель Савельева Галина Ивановна
Ф.И.О.

Программа разработана на основе
программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5 - 9 классы).

Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский,
Москва, издательство «Просвещение», 2016

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.
(М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). –
М.: Просвещение, 2020 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. \

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:** обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный

смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты обучения

- речь и речевое общение:

Ученик 6 класса научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

- общие сведения о языке:

Ученик 6 класса научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

- текст:

Ученик 6 класса научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (заявление, объявление, поздравление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

- лексика и фразеология:

Ученик 6 класса научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- морфемика и словообразование:

Ученик 6 класса научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

- морфология:

Ученик 6 класса научится:

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др..

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- орфография и пунктуация:

Ученик 6 класса научится:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; владеть способом определения верного написания;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, комбинированного, взаимного), наблюдений, тестирования, сочинения, изложения, выполнения упражнений в рабочей тетради, контрольной работы, диктанта, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме игры, защиты проекта.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, письма), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Самооценка и самоконтроль –определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
индивидуальный опрос фронтальный опрос комбинированный опрос взаимный опрос словарный диктант	проверочная работа тестирование самостоятельная работа письмо по памяти диктант выборочное изложение сжатое изложение близкое к тексту	контрольная работа тестирование контрольный диктант контрольное сочинение контрольное изложение

Виды проверочных работ

№ п/п	Виды работ	Количество слов	оценка
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5 кл.- 90 – 100 слов 6 кл. – 100 – 110 слов 7 кл. 110 – 120 слов 8 кл. 120 – 140 слов 9 кл. 140 – 160 слов	Выставляется две оценки отдельно за каждый вид работы (5/4)
2	тест	«5» - 98 – 100% «4» - 80 – 98% «3» - 51 – 79% «2» - 50% - и менее «1» - не выполнена работа	Выставляется одна оценка
3	изложение	5 кл. 100 – 150 слов 6 кл. 150 - 200 слов 7 кл. 200 – 250 слов 8 кл. 250 – 350 слов 9 кл. 350 – 450 слов	Выставляется две оценки: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность
4	сочинение	5 кл. 0,5 – 1 стр. 6 кл. 1 – 1,5 стр. 7 кл. 1,5 – 2 стр. 8 кл. 2 – 2,5 стр. 9 кл. 2,5 – 3, 5 стр.	Выставляется две оценки: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность
5	словарный диктант	5 кл. – 10 - 15 слов 6 кл. – 15 – 20 слов 7 кл. – 20 – 25 слов 8 кл. – 25 – 30 слов 9 кл. 30 – 35 слов	Выставляется одна оценка
6	устный ответ	Ответ должен	Выставляется одна

		представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретном случае	оценка
--	--	--	--------

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "душло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнили не менее 8 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

6. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знаний учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе

Виды и формы контроля: формы контроля (индивидуальный, фронтальный)
виды контроля (стартовый, текущий, тематический, итоговый)

Формы текущего контроля: контрольный диктант, тест, выборочный диктант, словарный диктант, графический диктант, диктант « Проверь себя»

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение. 4ч. 3 ч.+1

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 8 ч. (7+1)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст 4 ч. (3+1 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи 15 ч. (12+3)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получат возможность научиться пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи 34 ч. (29+5)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получат возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч. (21+3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное»

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

Обучающиеся получают возможность научиться различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (22+3)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи 18 ч. (16+2)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи 26 ч. (23+3)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные

местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получат возможность научиться различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи 36 ч. (30+6)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное

наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получат возможность научиться различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе 13 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Хар
Язык. Речь. Общение				1+3	
1.	2.09		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают мир. Стр учебнике
2.	3.09		Р.Р.Язык, речь, общение. Литературный язык и его нормы	1	Осознают Определен передачей
3.	6.09		Р.Р.Культура речи.	1	Определян схему. Хар речевой си
4.	7.09		Р/Р.Речевая ситуация. Подготовка к сочинению-поздравлению	1	Пишут поз прочитанн
Повторение изученного в 5 классе				7+1	
5.	7.09		Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизир Выполняю произноси разделител
6.	8.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Активизир морфемны отвечают п орфограмм
7.	9.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизир морфологи тексте, его классе орф
8.	10.09		Р/Р. Подготовка к сочинению «Интересная встреча».	1	Ищут в те выразител тем.
9.	13.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизир простого п словосоче препинани
10.	14.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизир предложе предложе сложные п синтаксич
11.	14.09		Прямая речь. Диалог.	1	Активизир речи и диа диалоги. П
12.	15.09		Диктант.	1	Пишут дик
Текст				3+1	
13.	16.09		Анализ диктанта. Текст, его особенности. Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают пр типу речи. препинани основной
14.	17.09		Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализиру изложения предложе Системати
15.	20.09		Р/Р. Сочинение-рассказ.	1	Анализиру

16.	21.09		Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявляют Определяют особенности Реализовывают
Лексикология и фразеология. Культура речи				12+3	
17.	21.09		Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют Определяют многозначные значения,
18.	22.09		Р/Р. Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова. Изобразительно-выразительные средства	1	Анализируют картину и изобразительные
19.	23.09		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	Выделяют текстах об
20.	24.09		Профессионализмы.	1	Различают текстах уч предложен употребле
21.	27.09		Диалектизмы.	1	Различают учебника и диалектизм
22.	28.09		Р/Р.Подготовка к сжатою изложению	1	Пишут сж
23.	28.09		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают причины з по этимоло
24.	29.09		Новые слова (неологизмы).	1	Характеризи активному объясняют значение н
25.	30.09		Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	1	Выделяют устаревши устаревши
26.	1.10		Фразеологизмы	1	Осознают свободные фразеолог ними пред фразеолог
27.	4.10		Источники фразеологизмов	1	Осознают предложен
28.	5.10		Словари	1	Извлекают словарей р статей.
29.	5.10		Лексический разбор слова	1	Осознают предложен
30.	6.10		Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	1	Готовят со фразеолог
31.	7.10		Контрольная работа.	1	Отвечают работу.
Словообразование. Орфография. Культура речи				29+5	
32.	8.10		Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	1	Выполняют работе. Ак и словообр
33.	11.10		Морфемика и словообразование.	1	Группируют небольшие
34.	12.10		Р/Р.Подготовка к сочинению- описанию помещения.	1	Характеризи Находят в помещени
35.	12.10		Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	1	Анализируют различают выразител и с помощ составляю

36.	13.10		Основные способы словообразования в русском языке.	1	Анализируют различают выразител
37.	14.10		Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	1	Анализируют различают выразител и с помощ составляю
38.	15.10		Этимология слова	1	Определяют словарю. А образован
39.	18.10		Этимология слова	1	Определяют словарю. С или иного
40.	19.10		Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Системати составляю
41.	19.10		Р/Р. Написание сочинения-описание помещения.	1	Пишут соч материалы
42.	20.10		Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос	1	Усваивают Выполняют с корнем к
43.	21.10		Чередование гласных а-о в корне –гар- гор	1	Усваивают Выполняют с корнем к
44.	22.10		Чередование гласных а-о в корне зар- зор	1	Усваивают Выполняют
2 четверть					
45.	8.11		Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-. Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корне слов».	1	Составляют чередован чередован Выполняют
46.	9.11		Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корне слов».	1	Составляют чередован чередован Выполняют
47.	9.11		Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	1	Усваивают Выполняют
48.	10.11		Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	1	Выполняют текстах.
49.	11.11		Гласные ы-и после приставок.	1	Усваивают Выполняют однокорен
50.	12.11		Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова. Чередование гласных в приставках пре-при.	1	Выполняют однокорен написания упражнени
51.	15.11		Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного.	1	Усваивают Выполняют тексты, об
52.	16.11		Контрольный диктант.	1	Пишут дик
53.	16.11		Анализ диктанта. Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	1	Выполняют слов. Отра ошибками
54.	17.11		Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	1	Выполняют условия ве
55.	18.11		Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного.	1	Выполняют условия ве
56.	19.11		Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Усваивают соедините слова. Обт
57.	22.11		Соединительные О и Е в сложных словах. Р/Р	1	Усваивают соедините слова. Обт

58.	23.11		Р/Р Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Усваивают сложносочиненные слова.
59.	23.11		Сложносокращенные слова. Р/Р. Написание сочинения-описания картины Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Усваивают сложносочиненные слова.
60.	24.11		Сложносокращенные слова.	1	Описывают картину. Работают с текстом.
61.	25.11		Сложносокращенные слова.	1	Описывают картину.
62.	26.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют морфемы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слова.
63.	29.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1	Отвечают на вопросы по теме раздела.
64.	30.11		Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	Пишут диктант.
65.	30.11		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного.	1	Работают с ошибками.
Морфология. Орфография. Культура речи				112+	
				17	
Имя существительное				21+3	
66.	1.12		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания о имени существительном. Характеризуют имена существительные по своим признакам. Определяют род и число.
67.	2.12		Р/Р. Подготовка к сочинению составление письма другу.	1	Пишут письмо другу.
68.	3.12		Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют таблицу.
69.	6.12		Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют таблицу.
70.	7.12		Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	1	Усваивают правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя. Работают с учебником и учебными заданиями.
71.	7.12		Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1	Записывают текст выступления. Готовят презентацию.
72.	8.12		Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания.
73.	9.12		Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания.
74.	10.12		Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют предложения с именами существительными.
75.	13.12		Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют предложения с именами существительными.
76.	14.12		Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными.
77.	14.12		Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Характеризуют признаки предмета.

					письменно Подбираю состояние
78.	15.12		Морфологический разбор имени существительного	1	Пишут со
79.	16.12		Правописание НЕ с именами существительными.	1	Усваивают Различают отрицательн обозначая препинани
80.	17.12		Правописание НЕ с именами существительными.	1	Усваивают Различают отрицательн обозначая препинани
81.	20.12		Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	1	Усваивают существит руководст выбора ор лексическ
82.	21.12		Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	1	Выполняют обозначая толковани
83.	21.12		Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1	Усваивают существит руководст
84.	22.12		Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1	Усваивают существит руководст однокорен
85.	23.12		Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Усваивают суффиксах руководст выбора ор
86.	24.12		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Определяю объясняют
87.	27.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Отвечают теме разде изучалось сообщение таблицы. У стихотвор и ключевь
88.	28.12		Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Пишут кон задания.
89.	28.12		Повторение и закрепление изученного.	1	Исправляю
3 четверть					
Имя прилагательное				22+3	
90.	10.01		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Активизиру речи. Харак прилагател словосочет текст, выд орфограмм
91.	11.01		Р/Р.Подготовка к сочинению- описанию. Описание природы.	1	Характеризи Определяю языковые собственн
92.	11.01		Разряды имен прилагательных по значению.	1	Характеризи

			Качественные имена прилагательные.		качественн данному н
93.	12.01		Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно степени ср прилагате предложен степенях с
94.	13.01		Образование сравнительной степени имен прилагательных.	1	Правильно прилагате в степенях объекты.
95.	14.01		Образование превосходной степени имен прилагательных.	1	Правильно имён прил прилагате различные
96.	17.01		Относительные прилагательные.	1	Распознаю Анализиру прилагате Озаглавли
97.	18.01		Р/Р. Подготовка к выборочному изложению.	1	Пишут вы художеств
98.	18.01		Притяжательные прилагательные.	1	Распознаю Анализиру букв ъ и ь
99.	19.01		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характери признакам письменн
100.	20.01		НЕ с прилагательными.	1	Усваивают Выполняют Различают отрицател
101.	21.01		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	Усваивают Выполняют Различают отрицател
102.	24.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают суффиксам руководст
103.	25.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают прилагате усвоенным
104.	26.01		Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	1	Подбираю однокорен Образуют Анализиру
105.	27.01		Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают прилагате усвоенным
106.	28.01		Р/Р. Подготовка к сочинению- описание игрушки.	1	Описывают
107.	31.01		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Усваивают -ск- -Выпол правилом.
108.	1.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают сложных п руководст
109.	1.02		Правописание сложных прилагательных.	1	Образуют слов. Анал художеств
110.	2.02		Правописание сложных прилагательных.	1	Выполняют
111.	3.02		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают теме разде изучалось
112.	4.02		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя	1	Составляю отдельные

			прилагательное».		небольшой выступлений
113.	7.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант.
114.	8.02		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Исправляют ошибки.
Имя числительное				16+2	
115.	8.02		Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют морфологию числительных.
116.	9.02		Имя числительное как часть речи.	1	Распознают, выполняют упражнения на числительные, производят упражнения и пишут рассказ.
117.	10.02		Простые и составные числительные.	1	Распознают сочетания количественных числительных.
118.	11.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правила, руководствуются согласно в списывании.
119.	14.02		Порядковые числительные.	1	Распознают словосочетания. Анализируют своё объявление гимнастики.
120.	15.02		Употребление и правописание порядковых числительных.	1	Усваивают правила. Выполняют упражнения.
121.	15.02		Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды. Составляют таблицу. Делают упражнения.
122.	16.02		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно употребляют целые числительные. Заменяют синонимами.
123.	17.02		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно употребляют целые числительные. Заменяют синонимами.
124.	18.02		Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Арифметические действия.
125.	21.02		Собирательные числительные	1	Составляют предложения.
126.	22.02		Р/Р. Составление юмористического рассказа.	1	Распознают словосочетания. Используют числительные в предложениях. Составляют собирательные числительные.
127.	22.02		Склонение количественных числительных.	1	Правильно употребляют числительные. Выполняют упражнения.
128.	24.02		Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризуют признаки числительных. Письменно анализируют предложения. Заменяют синонимами.
129.	25.02		Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на вопросы по теме раздела. Повторяют изученное.
130.	28.02		Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Пишут контрольный диктант.
131.	1.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	1	Анализируют ошибки.
132.	1.03		Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	1	Готовят выступление.

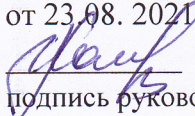
Местоимение				23+3	
133.	2.03		Местоимение как часть речи.	1	Характери предложен местоимен употребле
134.	3.03		Местоимение как часть речи.	1	Характери предложен местоимен употребле
135.	4.03		Личные местоимения.	1	Распознаю местоимен личными м существо
136.	5.03		Личные местоимения.	1	Склоняют словосоче употребле
137.	9.03		Возвратное местоимение себя.	1	Распознаю Определяю Заменяют местоимен местоимен
138.	10.03		Р/Р. Подготовка к сочинению- рассказ по картинкам	1	Пишут рас
139.	11.03		Вопросительные местоимения.	1	Распознаю вопросите пропущен предложен ошибки в Анализиру
140.	14.03		Относительные местоимения.	1	Распознаю относител пропущен предложен ошибки в Анализиру
141.	15.03		Неопределенные местоимения.	1	Распознаю таблицу. С местоимен
142.	15.03		Правописание неопределенных местоимений.	1	Определяю Подбираю орфограмм
143.	16.03		Отрицательные местоимения.	1	Распознаю образование словосоче местоимен
144	17.03		Отрицательные местоимения.		
4 четверть					
145.	28.03		Правописание отрицательных местоимений.	1	Обозначая раздельно диктант.
146.	29.03		Практикум. Правописание местоимений.	1	Обозначая диктант.
147.	29.03		Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Распознаю притяжате разряд. Зап предложен
148.	30.03		Притяжательные местоимения.	1	Пишут соч предварит местоимен
149.	31.03		Указательные местоимения.	1	Распознаю указательн
150.	1.04		Указательные местоимения.	1	Анализиру местоимен

					на основе
151.	4.04		Определительные местоимения.	1	Распознают синтаксич предложе словосоче
152.	5.04		Р/Р. Сочинение (по упр.494).	1	Пишут кон задания.
153.	5.04		Морфологический разбор местоимения.	1	Пишут соч
154.	6.04		.Местоимения и другие части речи	1	Характери синтаксич местоимен
155.	7.04		Местоимения и другие части речи. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Выделяют частями р содержащ
156.	8.04		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Составляю речи, гото
157.	11.04		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Заполняют художеств
158.	12.04		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Отвечают теме разде изучалось
Глагол				30+6	
159.	12.04		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизиру Характери синтаксич
160.	13.04		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Определяю упражнени окончания
161.	14.04		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Анализирую однокорен образовани
162	15.04		Повторение изученного. Способы образования глаголов.		
163			Разноспрягаемые глаголы.		
164	19.04		Р/Р. Подготовка к сочинению -рассказ по данному началу.	1	Собирают
165	19.04		Р/Р. Написание сочинения по данному началу.	1	Пишут соч
166.	20.04		Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознаю анализирую глаголами
167.	21.04		Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознаю анализирую глаголами
168.	22.04		Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознаю слова на т Пишут ди
169	25.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
170.	26.04		Р/Р. Подготовка к изложению.	1	Определяю изъявитель изъявитель
171.	26.04		Р/Р. Изложение (по упр.542).	1	Определяю изъявитель изъявитель из него гла
172.	27.04		Изъявительное наклонение.	1	Пишут изл
173.	28.04		Условное наклонение.	1	Распознаю способ обр
174.	29.04		Условное наклонение.	1	Анализирую Составляю

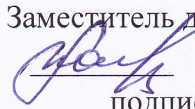
					глаголы в
175.	4.05		Повелительное наклонение.	1	Распознаю таблицу, д повелител окончание
176.	5.05		Повелительное наклонение.	1	Составляю наклонени глаголы в
177.	6.05		Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	Выполняю правописа
178.	11.05		Практикум. Наклонения глагола.	1	Распознаю наклонени
179.	12.05		Р/Р. Сочинение по рисункам.	1	Пишут рас
180.	13.05		Употребление наклонений.	1	Правильно используя Заменяют форме пов наклонени
181.	16.05		Употребление наклонений.	1	Обозначая связный те глаголов. I
182.	17.05		Диктант.	1	Пишут дик
183.	17.05		Безличные глаголы.	1	Распознаю глаголы в Составляю
184.	18.05		Безличные глаголы.	1	Распознаю глаголы в Составляю диктант.
185.	19.05		Морфологический разбор глагола.	1	Характери синтаксич глаголов.
186.	20.05		Р/Р. Подготовка к сочинению рассказ на основе услышанного.	1	Анализиру основе усл от старши
187.	23.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Усваиваю Выполняю Образуют наклонени
188.	24.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Выполняю Составляю текст от тр
189.	24.05		Практикум. Правописание глаголов.	1	Усваиваю Выполняю Образуют наклонени
190.	25.05		Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Отвечают теме разде изучалось глаголе ка
191.	26.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Распознаю упражнени Составляю
192.	27.05		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Распознаю упражнени Составляю
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи					
193.	30.05		Разделы науки о языке.	1	Пишут кон задания.
194.	31.05		Орфограммы в корне,суффиксах,окончаниях.	1	Анализиру

195.	31.05		Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Систем таблицу сообще
------	-------	--	---	---	-----------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от 23.08.2021 года № 1
 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года