**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.22 № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.22 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Русский язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования основное общее, 6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 6ч.

Учитель Горбанева Елена Леонидовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5 - 9 классы).\_\_\_\_ Авторы\_\_ программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Москва, издательство «Просвещение»,\_\_2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.\_

( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.:\_Просвещение, 2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения русского языка**

**Личностные**

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

**1.Умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:** ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2.Умение самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет**: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

**3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. \

**Обучающийся сможет:** определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет**: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

**Познавательные УУД:**

**1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии**, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет**: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений иобъяснять ихсходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**3.Смысловое чтение.**

**Обучающийся сможет:** находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

**5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей** и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями.

**Коммуникативные УУД:** .

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:** определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предметные результаты обучения**

***- речь и речевое общение:***

*Ученик 6 класса научится:*

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

*-* ***общие сведения о языке:***

Ученик *6 класса* научится:

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

*-* ***текст:***

Ученик *6 класса* научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

*• создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (заявление, объявление, поздравление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

***- лексика и фразеология:***

Ученик *6 класса* научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**- *морфемика и словообразование:***

Ученик *6 класса* научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

***- морфология:***

Ученик *6 класса* научится:

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

***- орфография и пунктуация:***

Ученик *6 класса*  научится:

*•* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; владеть способом определения верного написания;

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального,комбинированного,взаимного),наблюдений,тестирования,сочинения,изложения,выполнение упражнений в рабочей тетради, контрольной работы, диктанта, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме игры, защиты проекта.

**Промежуточный** контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, письма), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый** контроль направлен на установление уровня сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Самооценка и самоконтроль –определение учеником границ своего» знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| текущий | тематический | итоговый |
| индивидуальный опрос  фронтальный опрос  комбинированный опрос  взаимный опрос  словарный диктант | проверочная работа  тестирование  самостоятельная работа  письмо по памяти  диктант  выборочное изложение  сжатое изложение  близкое к тексту | контрольная работа  тестирование  контрольный диктант  контрольное сочинение  контрольное изложение |
|  |  |  |

**Виды проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ | Количество слов | оценка |
| 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 5 кл.- 90 – 100 слов  6 кл. – 100 – 110 слов  7 кл. 110 – 120 слов  8 кл. 120 – 140 слов  9 кл. 140 – 160 слов | Выставляется две оценки отдельно за каждый вид работы (5/4) |
| 2 | тест | «5» - 98 – 100%  «4» - 80 – 98%  «3» - 51 – 79%  «2» - 50% - и менее  «1» - не выполнена работа | Выставляется одна оценка |
| 3 | изложение | 5 кл. 100 – 150 слов  6 кл. 150 - 200 слов  7 кл. 200 – 250 слов  8 кл. 250 – 350 слов  9 кл. 350 – 450 слов | Выставляется две оценки: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность |
| 4 | сочинение | 5 кл. 0,5 – 1 стр.  6 кл. 1 – 1,5 стр.  7 кл. 1,5 – 2 стр.  8 кл. 2 – 2,5 стр.  9 кл. 2,5 – 3, 5 стр. | Выставляется две оценки: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность |
| 5 | словарный диктант | 5 кл. – 10 - 15 слов  6 кл. – 15 – 20 слов  7 кл. – 20 – 25 слов  8 кл. – 25 – 30 слов  9 кл. 30 – 35 слов | Выставляется одна оценка |
| 6 | устный ответ | Ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретном случае | Выставляется одна оценка |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»**ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

**Оценка диктантов**

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание.Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для б класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограмм были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в б классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1)  на правила, которые не включены в школьную программу,

2)         на  еще не изученные правила;

3)         в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4)         в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает),* "дупло" (вместо *дупло),* "мемля" (вместо *земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;

2)        в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,

3)        в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях,образованных от существительных с предлогами;

4)        в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

5)        в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях не *кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);*

6)        в  пропуске   одного   из   сочетающихся   знаков   препинания   или   в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлении.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3  пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационныхошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за.диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка "5"** ставится, если ученик выполнил все задания.

**Оценка "4"** ставится, если ученики правильно выполнил не менее s заданий.

**Оценка "3"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка "2"** ставится заработ, в которой не выполнено более половины задании.

**Оценка "1"** выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения в *5-9* классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в б классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2)        соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за  грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5» :**

1.    Содержание работы полностью соответствует теме.

2.    Фактические ошибки отсутствуют.

3.     Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведенийпо стилистике).

5.   Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографи­ческая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»:**

**В** целом в работе допускается 1 недочет в содержании  и  1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном   соответствует  теме (имеются  незначительные отклонения  от темы)

2.  Содержание в основном достоверно, но   имеются единичные фактические неточности.

3.   Имеются незначительные нарушения   последовательности в изложении мысли.

4..  Лексический и грамматический строй речи в  целом достаточно разнообразен.

5.  Стиль работы отличается единством и  достаточной выразительность.

    Допускаются:   2 орфографические и   2  пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и  3   пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

**Оценка «3»**

1. В целом в работе допускается не более 2  недочетов  в   содержании   и   не более  3 речевых недочетов.

2.  Работа достоверна, в главном, но в ней    последовательности изложения.

3.  . В работе допущены существенные    отклонения от темы.

4.  Беден словарь и однообразны  употребляемые синтаксические   конструкции, встречается неправильное   словоупотребление.

5.  Стиль работы не отличается единством,   речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при   отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок   и  4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические   ошибки.

**Оценка «2»**

          В целом в работе допускается не более 4    недочетов в содержании и 5 речевых   недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3.    Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4.   Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5.    Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до б недочетов в  
содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических   и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пункту­ационных ошибок, 8 орфографических и бпунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Оценка «1»**

    В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

  2. Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических,  7пунктуационных и  7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2.     Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта    тема    высказывания,    хотя    по    остальным    показателям    оно    написано удовлетворительно.

*3.*     На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте Пуказания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

**4. Оценка обучающих работ**

Обучающие    работы    (различные    виды    упражнений    идиктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося,

2)        этап обучения;

3)        объем работы.

         Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

          Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

           Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**5.Выставление тестовых работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценки 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий)

**Оценка 3**ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий

**Оценка 2** ставится, если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий

**Оценка 1**ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу

**6. Выведение итоговых оценок**

        За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

        Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, дня того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости )оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знанийучащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе

**Виды и формы контроля: формы контроля** (индивидуальный, фронтальный)

**виды контроля (**стартовый**,** текущий**,** тематический, итоговый)

**Формы текущего контроля**: контрольный диктант, тест, выборочный диктант, словарный диктант, графический диктант, диктант « Проверь себя»

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Язык. Речь. Общение. 4ч. 3 ч.+1**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 8 ч. (7+1)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст 4 ч. (3+1 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи  15 ч. (12+3)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р**. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи  34 ч. (29+5)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное»

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи  25 ч. (22+3)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи** **18 ч. (16+2)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи  26 ч. (23+3)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***Р.Р.***Контрольное сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи  36 ч. (30+6)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное

наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе  13 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план.** | | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Язык. Речь. Общение** | | | | | **1+3** | |  |
| 1. | 1.09 | |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. |
| 2. | 2.09 | |  | Р.Р.Язык, речь, общение. Литературный язык и его нормы | 1 | | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст. |
| 3. | 5.09 | |  | Р.Р.Культура речи. | 1 | | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. |
| 4. | 6.09 | |  | Р/Р.Речевая ситуация. Подготовка к сочинению-поздравлению | 1 | | Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | | | | **7+1** | |  |
| 5. | 6.09 | |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь. |
| 6. | 7.09 | |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. |
| 7. | 8.09 | |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов. |
| 8. | 9.09 | |  | Р/Р. Подготовка к сочинению «Интересная встреча». | 1 | | Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. |
| 9. | 12.09 | |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. |
| 10. | 13.09 | |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений. |
| 11. | 13.09 | |  | Прямая речь. Диалог. | 1 | | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам. |
| 12. | 14.09 | |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 | | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |
| **Текст** | | | | | | **3+1** |  |
| 13. | | 15.09 |  | Анализ диктанта. Текст, его особенности. Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | 1 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности. |
| 14. | | 16.09 |  | Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | | 1 | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста. |
| 15. | | 19.09 |  | Р/Р. Сочинение-рассказ. | | 1 | Анализируют диалог. Пишут рассказ. |
| 16. | | 20.09 |  | Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | 1 | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
| **Лексикология и фразеология. Культура речи** | | | | | | **12+3** |  |
| 17. | | 20.09 |  | Слово и его лексическое значение. | | 1 | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам. |
| 18. | | 21.09 |  | Р/Р. Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова. Изобразительно- выразительные средства | | 1 | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Вспоминают изобразительно- выразительные средства языка |
| 19. | | 22.09 |  | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | | 1 | Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. |
| 20. | | 23.09 |  | Профессионализмы. | | 1 | Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов. |
| 21. | | 26.09 |  | Диалектизмы. | | 1 | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. |
| 22. | | 27.09 |  | Р/Р.Подготовка к сжатому изложению | | 1 | Пишут сжатое изложение. |
| 23. | | 27.09 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов . Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. |
| 24. | | 28.09 |  | Новые слова (неологизмы). | | 1 | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов.. |
| 25. | | 29.09 |  | Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). | | 1 | Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте. |
| 26. | | 30.09 |  | Фразеологизмы | | 1 | Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы |
| 27. | | 3.10 |  | Источники фразеологизмов | | 1 | Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами |
| 28. | | 4.10 |  | Словари | | 1 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. |
| 29. | | 4.10 |  | Лексический разбор слова | | 1 | Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. |
| 30. | | 5.10 |  | Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов. | | 1 | Готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензируют сообщения товарищей. |
| 31. | | 6.10 |  | Контрольная работа по теме «**Лексикология и фразеология».** | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют контрольную работу. |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | | | | **29+5** |  |
| 32. | | 7.10 |  | Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование. | | 1 | Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. |
| 33. | | 10.10 |  | Морфемика и словообразование. | | 1 | Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом. |
| 34. | | 11.10 |  | Р/Р.Подготовка к сочинению- описанию помещения. | | 1 | Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. |
| 35. | | 11.10 |  | Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка. | | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов. |
| 36. | | 12.10 |  | Основные способы словообразования в русском языке. | | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. |
| 37. | | 13.10 |  | Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо. | | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов. |
| 38. | | 14.10 |  | Этимология слова | | 1 | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов. |
| 39. | | 17.10 |  | Этимология слова | | 1 | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова. |
| 40. | | 18.10 |  | Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | 1 | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. |
| 41. | | 18.10 |  | Р/Р. Написание сочинения-описание помещения. | | 1 | Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы. |
| 42. | | 19.10 |  | Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос | | 1 | Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос. |
| 43. | | 21.10 |  | Чередование гласных а-о в корне –гар- гор | | 1 | Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос. |
| 44. | | 21.10 |  | Чередование гласных а-о в корне зар- зор | | 1 | Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу. |
| 45. | | 24.10 |  | Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-. Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корне слов» | | 1 | Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам. |
| 46. | | 25.10 |  | Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слов» | | 1 | Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам. |
| 47. | | 25.10 |  | Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-. | | 1 | Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу. |
| 48. | | 26.10 |  | Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-. | | 1 | Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах. |
| 49. | | 27.10 |  | Гласные ы-и после приставок. | | 1 | Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. |
| 50. | | 7.11 |  | Повторение и закрепление правил написание орфограмм в корне слова. Чередование гласных в приставках пре-при. | | 1 | Выполняют упражнения по правилам. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Усваивают правила написания гласных в приставках пр-при. Выполняют упражнения. |
| 51. | | 8.11 |  | Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Усваивают правила написания гласных в приставках пр-при. Выполняют упражнения. Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 52. | | 8.11 |  | Чередование гласных в приставках пре-при. | | 1 | Пишут диктант. |
| 53. | | 9.11 |  | Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография. | | 1 | Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Работают над ошибками. Выполняют упражнения. |
| 54. | | 10.11 |  | Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография. | | 1 | Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 55. | | 11.11 |  | Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 56. | | 14.11 |  | Соединительные О и Е в сложных словах. | | 1 | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. |
| 57. | | 15.11 |  | Соединительные О и Е в сложных словах. Р/Р | | 1 | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. |
| 58. | | 15.11 |  | Р/Р Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | 1 | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях. |
| 59. | | 16.11 |  | Сложносокращенные слова. Р/Р. Написание сочинения-описания картины Т.Н. Яблонской «Утро». | | 1 | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях. |
| 60. | | 17.11 |  | Сложносокращенные слова. | | 1 | Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах. |
| 61. | | 18.11 |  | Сложносокращенные слова. | | 1 | Описывают картину. |
| 62. | | 21.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | 1 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. |
| 63. | | 22.11 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование». | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст. |
| 64. | | 22.11 |  | Контрольный диктант по теме «Словообразование». | | 1 | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |
| 65. | | 23.11 |  | Анализ ошибок, допущенных диктанте. Повторение и закрепление изученного. | | 1 | Работают над ошибками. Выполняют упражнения. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | | | **112+17** |  |
| **Имя существительное** | | | | | | **21+3** |  |
| 66. | | 24.11 |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | | 1 | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных. |
| 67. | | 25.11 |  | Р/Р. Подготовка к сочинению составление письма другу. | | 1 | Пишут письмо товарищу. |
| 68. | | 28.11 |  | Разносклоняемые имена существительные. | | 1 | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. |
| 69. | | 29.11 |  | Разносклоняемые имена существительные. | | 1 | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. |
| 70. | | 29.11 |  | Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя. | | 1 | Усваивают правило написания буквы **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 71. | | 30.11 |  | Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | | 1 | Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. |
| 72. | | 1.12 |  | Несклоняемые имена существительные. | | 1 | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. |
| 73. | | 2.12 |  | Несклоняемые имена существительные. | | 1 | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. |
| 74. | | 5.12 |  | Род несклоняемых имен существительных. | | 1 | Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. |
| 75. | | 6.12 |  | Род несклоняемых имен существительных. | | 1 | Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край. |
| 76. | | 6.12 |  | Имена существительные общего рода. | | 1 | Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. |
| 77. | | 7.12 |  | Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. |
| 78. | | 8.12 |  | Морфологический разбор имени существительного | | 1 | Пишут сочинение – описание. |
| 79. | | 9.12 |  | Правописание НЕ с именами существительными. | | 1 | Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не-** - приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| 80. | | 12.12 |  | Правописание НЕ с именами существительными. | | 1 | Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не-** - приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| 81. | | 13.12 |  | Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик. | | 1 | Усваивают правило написания букв **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** и **-щик**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. |
| 82. | | 13.12 |  | Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик. | | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. |
| 83. | | 14.12 |  | Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик. | | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 84. | | 15.12 |  | Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик. | | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 85. | | 16.12 |  | Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | 1 | Усваивают правило написания гласных **о – е** после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. |
| 86. | | 19.12 |  | Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | 1 | Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |
| 87. | | 20.12 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | | 1 | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. |
| 88. | | 20.12 |  | Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | 1 | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания. |
| 89. | | 21.12 |  | Повторение и закрепление изученного. | | 1 | Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения. |
| **Имя прилагательное** | | | | | | **22+3** |  |
| 90. | | 22.12 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. |
| 91. | | 23.12 |  | Р/Р.Подготовка к сочинению- описанию. Описание природы. | | 1 | Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. |
| 92. | | 26.12 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. | | 1 | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. |
| 93. | | 27.12 |  | Степени сравнения имен прилагательных. | | 1 | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| 94. | | 27.12 |  | Образование сравнительной степени имен прилагательных. | | 1 | Правильно образовывают сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| 95. | | 9.01 |  | Образование превосходной степени имен прилагательных. | | 1 | Правильно образовывают превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| 96. | | 10.01 |  | Относительные прилагательные. | | 1 | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. |
| 97. | | 10.01 |  | Р/Р. Подготовка к выборочному изложению. | | 1 | Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |
| 98. | | 11.01 |  | Притяжательные прилагательные. | | 1 | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв **ъ** и **ь.** |
| 99. | | 12.01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. |
| 100. | | 13.01 |  | НЕ с прилагательными. | | 1 | Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают **не**- - приставку, **не**- - часть корня и **не** – отрицательную частицу. |
| 101. | | 16.01 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | 1 | Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают **не**- - приставку, **не**- - часть корня и **не** – отрицательную частицу. Пишут диктант. |
| 102. | | 17.01 |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. | | 1 | Усваивают правило написания буквы **о – ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 103. | | 17.01 |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 104. | | 18.01 |  | Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. | | 1 | Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. |
| 105. | | 19.01 |  | Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. | | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 106. | | 20.01 |  | Р/Р.Подготовка к сочинению- описание игрушки. | | 1 | Описывают предмет (куклу). |
| 107. | | 23.01 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. | | 1 | Усваивают правило написания суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. |
| 108. | | 24.01 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | 1 | Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 109. | | 24.01 |  | Правописание сложных прилагательных. | | 1 | Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы. |
| 110. | | 25.01 |  | Правописание сложных прилагательных. | | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 111. | | 26.01 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. |
| 112. | | 27.01 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| 113. | | 30.01 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания. |
| 114. | | 31.01 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения. |
| **Имя числительное** | | | | | | **16+2** |  |
| 115. | | 31.01 |  | Имя числительное как часть речи. | | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. |
| 116. | | 1.02 |  | Имя числительное как часть речи. | | 1 | Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. |
| 117. | | 2.02 |  | Простые и составные числительные. | | 1 | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. |
| 118. | | 3.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 1 | Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. |
| 119. | | 6.02 |  | Порядковые числительные. | | 1 | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения. |
| 120. | | 7.02 |  | Употребление и правописание порядковых числительных. | | 1 | Усваивают правила правописания порядковых числительных. Выполняют упражнения. |
| 121. | | 7.02 |  | Разряды количественных числительных. | | 1 | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. |
| 122. | | 8.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | | 1 | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. |
| 123. | | 9.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | | 1 | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. |
| 124. | | 10.02 |  | Дробные числительные. | | 1 | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант. |
| 125. | | 13.02 |  | Собирательные числительные | | 1 | Составляют рассказ по рисунку. |
| 126. | | 14.02 |  | Р/Р. Составление юмористического рассказа. | | 1 | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. |
| 127. | | 14.02 |  | Склонение количественных числительных. | | 1 | Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения. |
| 128. | | 15.02 |  | Морфологический разбор имени числительного. | | 1 | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. |
| 129. | | 16.02 |  | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. |
| 130. | | 17.02 |  | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | | 1 | Пишут контрольную работу, выполняют задания. |
| 131. | | 20.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного. | | 1 | Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения. |
| 132. | | 21.02 |  | Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!». | | 1 | Готовят устное выступление перед классом. |
| **Местоимение** | | | | | | **23+3** |  |
| 133. | | 21.02 |  | Местоимение как часть речи. | | 1 | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. |
| 134. | | 22.02 |  | Местоимение как часть речи. | | 1 | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. |
| 135. | | 27.02 |  | Личные местоимения. | | 1 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. |
| 136. | | 28.02 |  | Личные местоимения. | | 1 | Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант. |
| 137. | | 28.02 |  | Возвратное местоимение себя. | | 1 | Распознают возвратное местоимение ***себя***.  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением ***себя***. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. |
| 138. | | 1.03 |  | Р/Р. Подготовка к сочинению- рассказ по картинкам | | 1 | Пишут рассказ от первого лица по рисункам. |
| 139. | | 2.03 |  | Вопросительные местоимения. | | 1 | Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. |
| 140. | | 3.03 |  | Относительные местоимения. | | 1 | Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. |
| 141. | | 6.03 |  | Неопределенные местоимения. | | 1 | Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. |
| 142. | | 7.03 |  | Правописание неопределенных местоимений. | | 1 | Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. |
| 143. | | 7.03 |  | Отрицательные местоимения. | | 1 | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. |
| 144 | | 9.03 |  | Отрицательные местоимения. | |  |  |
| 145. | | 10.03 |  | Правописание отрицательных местоимений. | | 1 | Обозначают условия выбора **не** или **ни** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. |
| 146. | | 13.03 |  | Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | | 1 | Обозначают условия выбора орфограмм **в** местоимениях. Пишут диктант. |
| 147. | | 14.03 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | 1 | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. |
| 148. | | 14.03 |  | Притяжательные местоимения. | | 1 | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. |
| 149. | | 15.03 |  | Указательные местоимения. | | 1 | Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. |
| 150. | | 16.03 |  | Указательные местоимения. | | 1 | Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант. |
| 151. | | 17.03 |  | Определительные местоимения. | | 1 | Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. |
| 152. | | 27.03 |  | Р/Р. Сочинение (по упр.494). | | 1 | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания. |
| 153. | | 28.03 |  | Морфологический разбор местоимения. | | 1 | Пишут сочинение на заданную тему. |
| 154. | | 28.03 |  | Местоимения и другие части речи | | 1 | Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. |
| 155. | | 29.03 |  | Местоимения и другие части речи. | | 1 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. |
| 156. | | 30.03 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение». | | 1 | Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. |
| 157. | | 31.03 |  | Контрольная работа по теме «Местоимение» | | 1 | Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. |
| 158. | | 3.04 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение». | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. |
| **Глагол** | | | | | | **30+6** |  |
| 159. | | 4.04 |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | | 1 | Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. |
| 160. | | 4.04 |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | | 1 | Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. |
| 161. | | 5.04 |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | | 1 | Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. |
| 162 | | 6.04 |  | Повторение изученного. Способы образования глаголов. | |  |  |
| 163 | | 7.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | |  |  |
| 164 | | 10.04 |  | Р/Р. Подготовка к сочинению -рассказ по данному началу. | | 1 | Собирают материал для сочинения. |
| 165 | | 11.04 |  | Р/Р. Написание сочинения по данному началу. | | 1 | Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. |
| 166. | | 11.04 |  | Глаголы переходные и непереходные. | | 1 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. |
| 167. | | 12.04 |  | Глаголы переходные и непереходные. | | 1 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. |
| 168. | | 13.04 |  | Глаголы переходные и непереходные. | | 1 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. |
| 169 | | 14.04 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | |  |  |
| 170. | | 17.04 |  | Р/Р. Подготовка к изложению. | | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. |
| 171. | | 18.04 |  | Р/Р. Изложение (по упр.542). | | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. |
| 172. | | 18.04 |  | Изъявительное наклонение. | | 1 | Пишут изложение на заданную тему. |
| 173. | | 19.04 |  | Условное наклонение. | | 1 | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. |
| 174. | | 20.04 |  | Условное наклонение. | | 1 | Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. |
| 175. | | 21.04 |  | Повелительное наклонение. | | 1 | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. |
| 176. | | 24.04 |  | Повелительное наклонение. | | 1 | Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. |
| 177. | | 25.04 |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении. | | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении. |
| 178. | | 25.04 |  | Практикум. Наклонения глагола. | | 1 | Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. Выполняют упражнения. |
| 179. | | 26.04 |  | Р/Р. Сочинение по рисункам. | | 1 | Пишут рассказ по рисункам. |
| 180. | | 27.04 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | | 1 | Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. |
| 181. | | 28.04 |  | Употребление наклонений. | | 1 | Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. |
| 182. | | 2.05 |  | Употребление наклонений. | | 1 | Пишут диктант. |
| 183. | | 2.05 |  | Безличные глаголы. | | 1 | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. |
| 184. | | 3.05 |  | Безличные глаголы. | | 1 | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. |
| 185. | | 4.05 |  | Морфологический разбор глагола. | | 1 | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. |
| 186. | | 5.05 |  | Р/Р. Подготовка к сочинению рассказ на основе услышанного. | | 1 | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. |
| 187. | | 10.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. |
| 188. | | 11.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица. |
| 189. | | 12.05 |  | Практикум. Правописание глаголов. | | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. |
| 190. | | 15.05 |  | Спряжение глаголов | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. |
| 191. | | 16.05 |  | Спряжение глаголов | | 1 | Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. |
| 192. | | 16.05 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол». | | 1 | Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи 12ч.** | | | | | | | |
| 193. | | 17.05 |  | Разделы науки о языке. | | 1 | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания. |
| 194. | | 18.05 |  | Орфограммы в корне, суффиксах, окончаниях. | | 1 | Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения. |
| 195. | | 19.05 |  | Орфограммы в корне, суффиксах | | 1 | Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения. |
| 196 | | 22.05 |  | Орфограммы в окончаниях. | | 1 | Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения. |
| 197  -198 | | 23.05  23.05 |  | Пунктуация в простом предложении | | 2 | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу |
| 199-200 | | 24.0525.05 |  | Пунктуация в сложном предложении. | | 2 | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». |
| 201-  202 | | 26.05  29.05 |  | Культура речи. Нормы литературного русского языка  Орфоэпические нормы | | 2 | Повторение орфоэпических норм |
| 203-204 | | 30.05  30.05 |  | Грамматические нормы  Речевые нормы | | 2 | Систематизируют знания о нормах . Заполняют таблицу |