

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кем выдан: АО "НИТ"
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002
Действителен с: 16.11.21 9:40
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пофизической культуре

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3 часа

Учитель Злобин Александр Викторович

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

1. Программы Физическая культура. 3 класс А.П.Матвеев

2. Авторской программы курса «Физическая культура». А.П.Матвеев

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Физическая культура.3-4.А.П.МатвеевМосква Просвещение 2014г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская

2021 год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля.

В целях систематического контроля над уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются:

- учёт
- самостоятельное выполнение
- проверка домашнего задания
- опрос;
- демонстрация;
- наблюдение;
- тестирование;
- практическое выполнение.

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками). **Отметка «5»**- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. **Отметка «4»**- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. **Отметка «3»**- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. **Отметка «2»**- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. **Отметка «1»** - двигательное действие невыполнено.

Тесты. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям.

Контрольные нормативы.

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом	м	85	80	75

	"Перешагивания" (см)	д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Отметка "5"- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка"4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка"3"- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка"2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Отметка"1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Критерии оценки по успеваемости по основам знания.

1. **Отметка«5»** - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Отметка«4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка«3» - выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Отметка«2» - выставляется за непонимание материала программы.

Отметка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка «1» выставляется, если упражнение не выполнено.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Раздел2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Ходьба и бег	5	<p>Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж</p> <p>Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения</p> <p>Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: эстафета, старт, финиш</p>
2	Прыжки	4	<p>Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье</p> <p>Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках</p>
3	Метание	5	<p>Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств. Олимпийское движение современности</p>
4	Акробатика. Строевые упражнения	6	<p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине</p>
5	Висы. Строевые упражнения	6	<p>Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в виси. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей</p> <p>Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке.</p>
6	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии	6	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка</p>

			картофеля». Развитие координационных способностей
7	Подвижные игры	19	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты.
8	Подвижные игры на основе баскетбола	42	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей
9	Ходьба и бег	4	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей
10	Прыжки	3	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
11	Метание мяча	5	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
Итого: 105 часов.			

Формы организации учебных занятий: урок – игра, урок- зачёт, урок – викторина, урок- экскурсия ,урок – путешествие, урок- праздник, ,урок – соревнование.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование раздела, темы	Мониторинг и формы контроля	Дата	
			По плану	Факт.
1.	Правила безопасности на уроках физической культуры.	текущий	02..09	
2.	Составление режима дня.	текущий	03.09	
3.	Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики.	текущий	07.09	
4.	История Олимпийских игр.	текущий	09.09	
5.	Комплексы утренней гимнастики.	текущий	10.09	

6.	Беговые упражнения.	текущий	14.09	
7.	Основные способы закаливания.	текущий	16.09	
8.	Профилактика травматизма.	текущий	17.09	
9.	Беговые упражнения.	текущий	21.09	
10.	Бег с изменением направления – змейкой.	текущий	23.09	
11.	Бег с изменением направления по кругу.	текущий	24.09	
12.	Бег с изменением направления – спиной вперед.	текущий	28.09	
13.	Бег из различных ИП с разным положением рук.	текущий	30.09	
14.	Беговые упражнения. Эстафета.	текущий	01.10	
15.	Броски мяча на дальность. Бег на 30 м.	Контрольный урок.	05.10	
16.	Инструкция по ТБ на уроках подвижных игр.	текущий	07.10	
17.	Подвижные игры . Игра «Конники-спортсмены».	текущий	08.10	
18.	Подвижные игры. Игра «Выбей нас».	текущий	12.10	
19.	Подвижные игры. Игра «Море волнуется».	текущий	14.10	
20.	Эстафета с обручами.	текущий	15.10	
21.	Эстафета с мячом. Подвижные игры .	текущий	19.10	
22.	Подвижные игры на развитие координации.	текущий	21.10	
23.	Подвижные игры Игра «Чей голос».	текущий	22.10	
24.	Подвижные игры. Игра «Пограничники»	текущий	08.11	
25.	Подвижные игры. Игра «посадка картофеля».	текущий	11.11.	
26.	Подвижные игры. Игра «Неудобный бросок».	текущий	12.11.	
27.	Подвижные игры, эстафеты.	текущий	16.11.	
28.	Игры с прыжками. Игра «Пустое место».	текущий	18.11	
29.	Игры с мячом. Игра «Гонки с мячом».	текущий	19.11	
30.	Изучение комплекса утренней гимнастики	текущий	23.11	
31.	Игры на развитие выносливости.	текущий	25.11	
32.	Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты.	текущий	26.11	
33.	Броски малого мяча из положения стоя.	текущий	30.11	
34.	Игры на развитие координации. Русская лапта.	текущий	02.12.	
35.	Урок-соревнование. Эстафеты.	Контрольный урок.	03.12.	
36.	Бросание малого мяча из положения лежа	текущий	07.12.	
37.	Инструкция по ТБ на уроках гимнастики.	текущий	09.12	

38.	Из истории развития гимнастики.	текущий	10.12	
39.	Гимнастика, строевые приемы и движения.		14.12	
40.	Гимнастика. Повороты. Игра «По местам».	текущий	16.12	
41.	Перестроение по двое в шеренге и колонне.	текущий	17.12	
42.	Передвижение в колонне.	текущий	21.12	
43.	Акробатические упражнения «упоры».	текущий	23.12	
44.	Гимнастика. Седы и перекаты.	текущий	24.12	
45.	Гимнастика.. Игра «Проехать через ворота».	текущий	28.12	
46.	Акробатические упражнения «Стойки на лопатках».	текущий	11.01.	
47.	Акробатические упражнения «Полуперевороты».	текущий	13.01.	
48.	Гимнастика. Акробатические упражнения	текущий	14.01.	
49.	Гимнастика. Висы. Эстафеты.	текущий	18.01.	
50.	Гимнастика. Опорный прыжок.	текущий	20.01	
51.	Упражнения на гимнастической скамейке	текущий	21.01	
52.	Упражнения на гимнастической скамейке. Эстафеты.	текущий	25.01	
53.	Упражнения на гимнастической стенке.	текущий	27.01	
54.	Опорный прыжок. Эстафеты.	текущий	28.01	
55.	Опорный прыжок. Игра «Невод».	текущий	01.02.	
56.	Гимнастика. Висы и упоры.	текущий	03.02.	
57.	Гимнастика. Игра «Мышеловка»	текущий	04.02.	
58.	.Прыжки через скакалку. Игра «Веревочка»	текущий	08.02.	
59.	Кувырок вперед.	текущий	10.02.	
60.	Акробатические упражнения. Кувырок вперед.	текущий	11.02	
61.	Строевые приемы и движения.	текущий	15.02	
62.	Гимнастика. Висы. Эстафеты.	Контрольный урок.	17.02	
63.	Гимнастика. Игра «По местам»	текущий	18.02	
64.	Инструкция по ТБ на уроках спортивных игр.	текущий	22.02	
65.	Стойки и передвижения без мяча.	текущий	24.02	
66.	Баскетбол. Игра «Мяч среднему»	текущий	25.02	
67.	Баскетбол. Остановка в шаге и прыжком.	текущий	01.03.	

68.	Баскетбол. Игра «Мяч соседу»	текущий	03.03.	
69.	Баскетбол. Игра «Передай мяч»	текущий	04.03.	
70.	Баскетбол.	текущий	10.03	
71.	Баскетбол. Броски в корзину	текущий	11.03	
72.	Волейбол. Нижняя и боковая подачи.	текущий	15.03	
73.	Волейбол. Упражнения для обучения подачи.	текущий	17.03	
74.	Волейбол. Упражнения для подачи.	текущий	29.03	
75.	Волейбол. Игра «Мяч капитану»	текущий	31.03	
76.	Подбрасывание мяча на заданную высоту.	текущий	01.04.	
77.	Подбрасывание мяча на заданное расстояние.	текущий	05.04.	
78.	Волейбол. Игра «Слалом с мячом».	текущий	07.04.	
79.	Волейбол. Подбрасывание мяча. Эстафеты.	текущий	08.04.	
80.	Футбол. Остановка катящегося мяча. Игра «Гонка мяча».	текущий	12.04	
81.	Футбол. Остановка катящегося мяча.	текущий	14.04	
82.	Футбол. Ведение мяча. Игра «Метко в цель».	текущий	15.04	
83.	Футбол. Ведение мяча .Игра «Вышибала».	текущий	19.04	
84.	Футбол. Ведение мяча.	текущий	21.04	
85.	Футбол. Ведение мяча между стоек . Игра «Липкий мяч»	текущий	22.04	
86.	Знакомство с игрой «Пионербол».	текущий	26.04	
87.	Развитие навыков игры.	текущий	28.04	
88.	Пионербол. Ведение мяча.	текущий	29.04	
89.	Пионербол.	текущий	05.05.	
90.	Пионербол.	текущий	06.05.	
91.	Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики.	текущий	12.05.	
92.	Техника метания малого мяча .	текущий	13.05.	
93.	Легкая атлетика. Метания малого мяча.	текущий	17.05.	
94.	Легкая атлетика. Игра «Попади в цель».	текущий	19.05	
95.	Метание малого мяча на дальность.	текущий	20.05	
96.	Метание мяча в вертикальную цель.	текущий	24.05	
97.	Эстафеты .	текущий	26.05	
98.	Упражнения с мячом и скакалкой.	текущий	27.05	

99.	Веселые старты.	текущий	31.05	
Итого: 99 часов.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 23.08 2021 года № 1

Кардакова Л.И.
подпись руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кардакова Л.И.

подпись

Ф.И.О.

23 августа 2021 года