|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_\_\_\_08.2022 № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_\_\_\_\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(указать учебный предмет, курс)на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_1\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Донсков Андрей Михайлович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе «Основы безопасности жизнедеятельности», линии учебно-методических комплексов (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов, авторы: Д.П. Рудаков, Ю.С. Шойгу.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники «ОБЖ» 8-9 классы Д.П. Рудаков, Шойгу Ю.С. Москва «Просвещение» 2021

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

1. Патриотическое воспитание:

- осознавать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укреплять чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, понимать роль различных социальных институтов в жизни человека;

- не принимать любые формы экстремизма, дискриминации, формировать веротерпимость, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развивать способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развивать нравственное сознание и поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формировать гармоничную личность, развивать способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развивать творческие способности;

5. Ценности научного познания:

- формировать современную научную картину мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развивать способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать смысл изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознавать ценности жизни, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укреплять ответственное отношение к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развивать основы экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

1*. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:**

**Модуль 6** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль 7** «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль 8** «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль 9** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль 10** «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку "1" получает ученик если:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов, полностью не усвоил материал.

**РАЗДЕЛ 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ**

**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание темы |
| Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» | |
| Общие представления о здоровье. | Смысл понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», их содержание и значение для  человека.  Факторы, влияющие на здоровье человека.  Элементы здорового образа жизни.  Ответственность за сохранения здоровья. |
| Инфекционные  заболевания | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального  происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. |
| Неинфекционные  заболевания | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.  Факторы риска неинфекционных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и ее задачи. |
| Психическое здоровье и  психологическое  благополучие | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».  Современные модели психического здоровья и здоровой личности.  Стресс и его влияние на человека.  Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Первая помощь и  самопомощь при  неотложных состояниях | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.  Универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначение и состав аптечки первой помощи.  Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Приемы психологической поддержки пострадавшего. |
| Модуль 7 «Безопасность в социуме» | |
| Общение – основа  социального взаимодействия | Общение и его значение для человека.  Способы организации эффективного и позитивного общения.  Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. |
| Конфликты в процессе  общения | Понятие «конфликт» и стадии его развития.  Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.  Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью третье стороны (модератора). |
| Манипуляция и способы  противостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения.  Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. |
| Опасные проявления  конфликтов и манипуляций.  Действия в сложных  ситуациях | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. |
| Безопасное поведение и  современные увлечения  молодежи | Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.  Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми |
| Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» | |
| Безопасность в цифровой среде. | Понятие «цифровая среда», ее среде характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании интернета. Общие принципы безопасного поведения,  необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. |
| Опасные программы и  явления цифровой среды | Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. |
| Опасный контент и  опасные люди | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.  Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). |
| Деструктивные течения  и защита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования  Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. |
| Безопасное поведение | Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете.  Правила поведения в цифровой среде. |
| Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | |
| Основы противодействия  экстремизму | Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. |
| Основы противодействия  терроризму | Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.  Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.  Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели. |
| Роль личности в  противодействии терроризму | Признаки вовлечения в террористическую деятельность.  Правила антитеррористического поведения. |
| Основы  контртеррористической  безопасности | Основы контртеррористической безопасности.  Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения  в условиях их совершения. |
| Правила поведения при  совершении  террористических актов | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства. |
| Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | |
| Взаимодействие  государства, общества,  личности в обеспечении  безопасности | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.  Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. |
| Оборона страны | История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.  Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» |
| Предупреждение и  ликвидация чрезвычайных  ситуаций различного  характера | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.  Правила поведения при химической аварии.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. |

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**РАЗДЕЛ 3. Календарно - тематический план по ОБЖ 9 класс**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Темы разделов и темы уроков. | Ча  сы | Основное содержание. | контроль | Домашнее задание |
| план | факт |
| **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» 10 часов.** | | | | | | |  |
| 1  2  3 | 02.09  09.09  16.09 |  | Общие представления о здоровье. | 3 | Смысл понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», их содержание и значение для  человека.  Факторы, влияющие на здоровье человека.  Элементы здорового образа жизни.  Ответственность за сохранения здоровья. | Текущий | М.1.т.1 стр.6 |
| 4 | 23.09 |  | Инфекционные  заболевания | 1 | Понятие «инфекционные заболевания»,  причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных  заболеваний, меры их профилактики и защиты  от них.  Порядок действий при возникновении  чрезвычайных ситуаций биолого-социального  происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством  по обеспечению безопасности населения при  угрозе и во время чрезвычайных ситуаций  биолого-социального происхождения. | Текущий | Т.2 стр.15 |
| 5 | 30.09 |  | Неинфекционные  заболевания | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и  их классификация.  Факторы риска неинфекционных  заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных  заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и ее задачи. | Текущий | Т.3 стр.23 |
| 6 | 07.10 |  | Психическое здоровье и  психологическое  благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и  «психологическое благополучие».  Современные модели психического  здоровья и здоровой личности.  Стресс и его влияние на человека.  Меры профилактики стресса, способы  самоконтроля и саморегуляции эмоциональных  состояний. | Текущий | Т.4 стр.28 |
| 7  8  9  10 | 14.10  21.10  11.11  18.11 |  | Первая помощь и  самопомощь при  неотложных состояниях | 4 | Понятие «первая помощь» и обязанность  по ее оказанию.  Универсальный алгоритм оказания первой  помощи.  Назначение и состав аптечки первой  помощи.  Порядок действий при оказании первой  помощи в различных ситуациях.  Приемы психологической поддержки  пострадавшего. | Текущий | Т.5 стр.35 |
| **Модуль 7 «Безопасность в социуме» 7 часов.** | | | | | | | |
| 11 | 25.11 |  | Общение – основа  социального взаимодействия | 1 | Общение и его значение для человека.  Способы организации эффективного и  позитивного общения.  Приемы и правила безопасной  межличностной коммуникации и комфортного  взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и  деструктивного общения, факторы и причины  развития конфликта. | Текущий | М.7.т.1 стр.50 |
| 12 | 02.12 |  | Конфликты в процессе  общения | 1 | Понятие «конфликт» и стадии его  развития.  Условия и ситуации возникновения  межличностных и групповых конфликтов.  Безопасные и эффективные способы  избегания и разрешения конфликтных  ситуаций.  Правила поведения для снижения риска  конфликта, и порядок действий при его  опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью  третье стороны (модератора). | Текущий | Т.2 стр.56 |
| 13 | 09.12 |  | Манипуляция и способы  противостоять ей | 1 | Манипуляции в ходе межличностного  общения.  Приемы распознавания манипуляций и  способы противостояния ей. | Текущий | Т.3 стр.62 |
| 14  15 | 16.12  23.12 |  | Опасные проявления  конфликтов и манипуляций.  Действия в сложных  ситуациях | 2 | Опасные формы проявления конфликта:  агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Приемы распознавания противозаконных  проявлений манипуляции (мошенничество,  вымогательство, подстрекательство к  действиям, которые могут причинить вред  жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,  асоциальную или деструктивную деятельность)  и способы защиты от них. | Текущий | Т.4 стр.69 |
| 16  17 | 13.01  20.01 |  | Безопасное поведение и  современные увлечения  молодежи | 2 | Современные молодежные увлечения и  опасности, связанные с ними, правила  безопасного поведения.  Правила безопасной коммуникации с  незнакомыми людьми | Текущий | Т.5 стр78 |
| **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» 6 часов.** | | | | | | |  |
| 18 | 27.01 |  | Безопасность в цифровой среде. | 1 | Понятие «цифровая среда», ее  среде характеристики и примеры информационных и  компьютерных угроз  Риски и угрозы при использовании  Интернета.  Общие принципы безопасного поведения,  необходимые для предупреждения  возникновения сложных и опасных ситуаций в  личном цифровом пространстве. | Текущий | М.8.т.1 стр.88 |
| 19 | 03.02 |  | Опасные программы и  явления цифровой среды | 1 | Опасные программы и приложения и их  разновидности.  Опасные явления цифровой среды.  Правила кибергигиены, необходимые для  предупреждения возникновения сложных и  опасных ситуаций в цифровой среде. | Текущий | Т.2 стр.95 |
| 20  21 | 10.02  17.02 |  | Опасный контент и  опасные люди | 2 | Основные виды опасного и запрещенного  контента в Интернете и его признаки.  Приемы распознавания опасностей при  использовании Интернета.  Правила цифрового поведения,  необходимого для предотвращения рисков и  угроз при использовании Интернета  (кибербуллинга, вербовки в различные  организации и группы). | Текущий | Т.3 стр.101 |
| 22 | 03.03 |  | Деструктивные течения  и защита от них | 1 | Деструктивные течения в Интернете, их  признаки и опасности.  Правила безопасного использования  Интернета по предотвращению рисков и угроз  вовлечения в различную деструктивную деятельность. | Текущий | Т.4 стр 109 |
| 23 | 10.03 |  | Безопасное поведение | 1 | Положительные возможности цифровой  среды.  Противоправное поведение в Интернете.  Правила поведения в цифровой среде. | Текущий | Т.5 стр.116 |
| **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 7 часов.** | | | | | | |  |
| 24 | 17.03 |  | Основы противодействия  экстремизму | 1 | Понятие «экстремизм», его содержание,  причины, возможные варианты проявления  экстремизма и их последствия.  Роль государства, общества и личности в  противодействии экстремизму.  Основы общественно-государственной  системы противодействия экстремизму. | Текущий | М.9.Т.1 стр.124 |
| 25  26 | 31.03  07.04 |  | Основы противодействия  терроризму | 2 | Понятие «терроризм», его содержание,  причины, возможные варианты проявления  терроризма и их последствия.  Цели и формы проявления  террористических актов, их последствия.  Роль государства, общества и личности в  противодействии терроризму.  Основы общественно-государственной  системы противодействия терроризму.  Уровни террористической опасности.  Контртеррористическая операция и ее  цели. | Текущий | Т.2 стр.131 |
| 27 | 14.04 |  | Роль личности в  противодействии терроризму | 1 | Признаки вовлечения в террористическую  деятельность.  Правила антитеррористического  поведения. | Текущий | Т.3 стр.139 |
| 28 | 21.04 |  | Основы  контртеррористической  безопасности | 1 | Основы контртеррористической  безопасности.  Признаки угроз и подготовки различных  форм терактов, правила безопасного поведения  в условиях их совершения. | Текущий | Т.4 стр.144 |
| 29  30 | 28.04  05.05 |  | Правила поведения при  совершении  террористических актов | 2 | Порядок действий при совершении теракта  (нападение террористов и попытка захвата  заложников, попадание в заложники, огневой  налет, наезд транспортного средства, подрыв  взрывного устройства. | Текущий | Т.5 стр.152 |
| **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в**  **обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» 3 часа.** | | | | | | | |
| 31 | 12.05 |  | Взаимодействие  государства, общества,  личности в обеспечении  безопасности | 1 | Понятие «национальная безопасность» и ее  содержание.  Факторы, от которых зависит состояние  национальной безопасности. | Текущий | М.10.т.1 стр.160 |
| 32 | 19.05 |  | Оборона страны  Предупреждение и  ликвидация ЧС. | 1 | История развития армии в России.  Назначение и структура Вооруженных сил  Российской Федерации.  Воинская обязанность и воинская служба.  Гражданская оборона. Действия при  сигнале «Внимание всем!»  Понятие и классификация чрезвычайных  ситуаций.  Правила поведения при химической  аварии.  Единая государственная система  предупреждения и ликвидации чрезвычайных  ситуаций. | Текущий | Т.2 стр.171  Т.3 стр.181 |
| Итого– 32 часа. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |