

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Учитель Челбина Нина Яковлевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4
классы. – М.: Просвещение, 2013г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 3 класс И. Л. Бим Л. И. Рыжова Л. М. Фомичева Москва
«Просвещение» 2019 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся 8 класса, формируются:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года). Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос;• фронтальный опрос• комбинированный опрос• взаимный опрос	<ul style="list-style-type: none">• проверочная работа;• тестирование;• самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа• тестирование

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

Устная речь Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Диалогическая речь

<i>Отметка</i>	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Раздел 2.Содержание учебного предмета

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: «Привет 3 класс! Встреча с друзьями». (8 часов)		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: лексика по теме «Семья», чтение текста, семантизация незнакомых слов по контексту или использование сносок. 2.Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, употребление предложений типа «Es ist schon», сравнивая с аналогичными русскими предложениями.</p>		
1. Моя семья	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать с опорой на летние фотографии; - научиться составлять рассказ по теме: «Чем мне нравится заниматься летом?»; - рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Описывать картинку, кратко рассказывать о своих занятиях летом;</i> - <i>Описывать парк и развлечения детей</i> 	<p>Wie geht`s? Ist alles okay? Baden, der Berg, die Sonne, die See, sprechen, lessen, fahren, laufen, schaukeln, malen, gehen.</p>
Мини-проект «Как хорошо было летом!»		
Раздел 2: Начало учебного года (9 часов).		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: лексика по теме «Каникулы закончились, отношение школьников к школе, какой сегодня день недели, что мы делаем в выходные дни». 2.Грамматика: Употребление в речи глагола haben, употребление суффикса «-in», при образовании существительных женского рода.</p>		

Первоклассники в школе	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать сообщения, небольшие по объему диалоги и инсценировать их; - комментировать то, что изображено на фотографии; - расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в школе; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать свое отношение к школе;</i> - <i>вести беседу по тексту;</i> - <i>вести диалог-расспрос о начале учебного года.</i> 	Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte).
Контрольная работа №1		
Раздел 3: «Осень. Какая сейчас погода?» (8 часов)		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Осень. Берлинский зоопарк – самый большой в мире. Описание любимых животных. Чем питаются лесные звери? 2. Грамматика: Akkusativ существительных после глагола nehmen; отрицательные местоимения kein(e). числительные от 13 до 20 		
Любимые животные Овощи и фрукты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух сообщения разного характера; - читать небольшие тексты; - вести телефонный разговор; - описывать различных животных, погоду, осень. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки;</i> - <i>составлять рассказ по вопросам и картинкам;</i> 	Der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmer, der Wind, wehen, das Blatt (die Blatter), fallen, fliegen, der Bar (die Baren), der Wolf (die Wolfe), der Fuchs, der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vogel), die Maus (die Mause), die Nuss (die Nusse).

Погода осенью	- диалог «Хвастуны»; - описывать животных в форме рассказа – загадки.	
---------------	--	--

Проект «Мое любимое животное»

Раздел 4: А что приносит нам зима? (8 часов)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Погода зимой, какая она? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Чем занимаются зимой дети?
2. Грамматика: Использование безличных предложений: «Es ist Winter», «Es ist kalt», «Es schneit»

Погода зимой	Ученик научится: - описывать погоду зимой, вести диалог – расспрос о зиме;	Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiss, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, rodeln, kaufen, basteln, selbst, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (dir Verwandten).
Рождество	- рассказывать о зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии;	
Чем занимаются дети зимой?	- понимать на слух сообщения разного характера. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - описывать времена года с опорой на картинки; - рассказывать о зиме с опорой на вопросы; - вести диалог – опрос о русской зиме; - уточнять незнакомые слова по словарю.	

Проект «Поздравь с Рождеством».
Контрольная работа №2

Раздел 5: В школе у нас много дел. (12 часов).

Дидактические единицы:

1. Лексика: Празднование в феврале карнавала. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Игровой уголок в немецкой начальной

школе. Что ребята делают в своем игровом уголке.

2.Грамматика: Perfekt глаголов malen, machen, употребление глаголов mochten и müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Мой класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух текст с опорой на рисунки;
- описывать рисунок классной комнаты и сравнивать со своей классной комнатой;
- задавать вопросы друг другу по картинке и отвечать а них;

Урок немецкого языка

- читать небольшие тексты, находить в тексте определенную информацию

Ученик получит возможность:

- описывать картинку с классной комнатой;
- задавать вопросы по картинке;
- описывать классную комнату;
- делать сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка

Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Ecke, die Wand, die Piennwand, der Zettel, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mutze.

Проект «Моя классная комната»

Раздел 6: «Весна наступила! А также и чудесные праздники» (12 часов).

Дидактические единицы:

1.Лексика: Весна. Какая теперь погода? Поздравление мам с 8 марта, празднование Пасхи, весенние каникулы.

2.Грамматика: Речевой образец с Dat. И Akk.; Perfekt сильных и слабых глаголов.

Погода весной.

Ученик научится:

- воспринимать на слух текст;

Der Fruhling, die Jahreszeit, der Monat, der Marz, der April, der Mai, es taut, das Veichen, die Orchidee, ie Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, backen.

Что делают дети весной?	- читать диалог, соотносить надписи с рисунками, отыскивать информацию в тексте; - писать по образцу поздравительную открытку. <i>Ученик получит возможность:</i>	
Праздник мам.	- подписывать поздравительные открытки к 8 марта; - вести беседу по контексту; - сравнивать погоду весной и зимой.	

Проект «Поздравительная открытка» Контрольная работа №3

Раздел 7: День рождения! Разве это не чудесный день? (9 часов).

Дидактические единицы:

1.Лексика: Предстоящий день рождения Сабины. Подарки для Сабины на день рождения. Подготовка ко дню рождения всех членов семьи. Что покупается к праздничному столу.

2.Грамматика: Глагол sich wünschen, Perfekt

День рождения	Ученик научится: - воспринимать на слух диалог, полилог о подготовке и праздновании дня рождения;	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse,kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin.
Подготовка праздничного стола	- разыгрывать сценки; - рассказывать о праздновании дня рождения.	
Развлечение гостей	<i>Ученик получит возможность:</i> - оформить приглашение на день рождения; - вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с праздником; - описывать картинку по пройденным темам.	

Проект «Приглашение на праздник»

Контрольная работа №4, №5

Формы организации учебных занятий

Урок – основная форма обучения и воспитания обучающихся

Типы уроков:

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

Виды нестандартных уроков.

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – сказка
- ✓ урок – викторина.
- ✓ уроки – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-спектакль.
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 3 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Лексика, грамматика	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы конт- роля
		План	Факт.			
I	<u>Привет 3 класс. Встреча с друзьями (8 часов)</u>					
1	Чтение текста с извлечением информации.	2.09		Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. 	Фронтальный опрос лексики
2	Повторение спряжения слабых глаголов.	7.09		Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, выражать собственное мнение. • Повторить спряжение глаголов malen, schreiben и др. (слабых глаголов) 	Индивидуальный контроль- рассказ о персонажах учебника
3	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной e и a.	9.09		Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	<ul style="list-style-type: none"> • Спрягать сильные глаголы lesen, sehen, fahren, laufen • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение и рассказывать о лете с опорой на рисунки, фото, используя изученную лексику. 	Письменный контроль- краткое сообщение о лете
4	Обучение аудированию.	14.09		Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm,	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. 	Устный опрос

				Ball spielen Спряжение сильно- го глагола essen в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками. 	
5	Обучение говорению на основе фотографий, рисунков	16.09		Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung Спряжение сильно- го глагола essen в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Der Sommerzeit“. 	Индивидуальный контроль-описание летних фото, рисунков
6	Чтение текста с поиском информации.	21.09			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уметь</i> читать текст и находить определённую информацию • <i>Описать</i> парк и развлечения детей • <i>Знать</i> написание лексики по теме «Лето» 	Комбинированный контроль-техника чтения, словарный диктант
7	Активизация лексико-грамматических навыков	23.09		Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe Спряжение: глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schon.“. 	Фронтальный контроль лексики
8	Закрепление лексико-грамматических навыков	28.09		Изученный лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. 	Устный опрос

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки, используя навыки работы со словарём. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> 	
II 9	<u>Начало учебного года (9 часов)</u> Обучение диалогу – расспросу типа интервью	30.09		<p>Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала 	Индивидуальный контроль, парная работа Ролевая игра «Интервью»
10	Повторение алфавита. Как работать со словарем?	5.10		<p>Beisammen, weil Вопросительные предложения с вопросами Wie? Was? Warum?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschulerin“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке 	Устный контроль – работа со словарем Письменный контроль

11	Введение и активизация лексики по теме	7.10		Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии • <i>Использовать</i> новые слова в предложённой ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> тексты А и В и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания ,работая в группах • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания 	Фронтальный контроль лексики, диалог Письменный контроль
12	Обучение диалогу – расспросу	12.10		Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag Употребление предлога an в дателем падеже	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
13	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	14.11				Контроль навыков аудирования.
14	Употребления в речи новой лексики	19.10		Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. 	Фронтальный контроль

				Hase Спряжение -глагол haben в настоящем времени	* <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	
15	Обучение аудированию	21.10		Spazieren gehen Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания	Устный опрос – ролевая игра «Телефонный разговор»
16	Активизация лексики и грамматики в устной речи и чтении	9.11		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase Спряжение глагола haben в настоящем времени	• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме - <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.	Фронтальный опрос лексики
17	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом	11.11		Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Заменять</i> рисунки в тексте словами	Устный опрос
III	<u>Осень. Какая сейчас погода?</u> <u>(8 часов)</u>					
18	Числительные до 20. Обучение рассказу о погоде по опорам	16.11		Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.	Индивидуальный контроль, рассказ о погоде

				Образование порядковых числительных от 13 до 19	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Herbstlied</i>”. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме, <i>составлять</i> сложные слова по теме. 	
19	Обучение диалогической речи (разговор по телефону)	18.11		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i>, <i>понимать</i> и затем читать его по ролям. • <i>Составлять</i> собственный диалог по образцу.. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам, <i>задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
20	Введение и активизация лексики по теме.	23.11		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Речевой оборот Wem?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой 	Фронтальный опрос лексики
21	Чтение диалогов и их воспроизведение	25.11		Der Salat, die Apfelsine, die Banane Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и затем <i>читать</i> их по ролям. • <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. • <i>Дополнять</i> диалоги, вставляя недостающие реплики, инсценирование их. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du</i>” 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

					<p><i>gern?</i>", осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/ речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). 	
22	Отрицание <i>kein</i> . Введение новой лексики по теме	30.11		<p>Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss Употребление отрицания <i>kein/keine</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. 	Устный опрос
23	Чтение с полным пониманием содержания	2.12		<p>Lieben, das Lieblingstier Употребление однокоренных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их, <i>находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц и <i>задавать</i> вопросы к пословицам. 	Фронтальный контроль лексики
24	Обучение аудированию	7.12		<p>Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> 	Индивидуальный контроль-описание жи-

				Raubtier	его по ролям. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. 	вотного в форме рассказа-загадки
25	Активизация лексики и грамматики в устной речи	9.12		Изученный лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов. 	Устный опрос
IV	<u>А что приносит нам зима?</u> <u>(8 часов)</u>					
26	Введение новой лексики по теме «Зима»	14.12		Der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß Употребление безличных предложений	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. «<i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. 	Фронтальный опрос лексики

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотнести</i> их с картинками. • <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики 	
27	Чтение с полным пониманием содержания	16.12		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See Утвердительные и отрицательные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. 	Устный опрос
28	<u>Контроль навыков говорения</u>	21.12				Контроль навыков говорения
29	Обучение аудированию	23.12		Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст, читая его за диктором, рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. 	Индивидуальный контроль

					<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в <i>Prasens</i>. <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях 	
30	Обучение диалогической речи	28.12		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки диалогов, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
31	Чтение с извлечением информации.	11.01			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах и находить информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя 	Устный опрос
32	Написание рождественских открыток	13.01			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на воп- 	Письменный контроль – написание открыток

					<p>росы о российской зиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки и <i>писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам 	
33	Закрепление лексико-грамматического материала	18.01	<p>Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr</p> <p>Образование сложных существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Беседовать</i> о зиме по картинкам 	Индивидуальный контроль-описание картинок о зиме	
V	<u>В школе у нас много дел (12 часов)</u>					
34	Чтение с полным пониманием содержания	20.01	<p>Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand</p> <p>Вопросительные предложения со словами Was? Wen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте • <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное 	Устный опрос	

					ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками	
35	Обучение пересказу и аудированию	25.01		Речевой оборот sehen Wen? Was?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • <i>Письменно и устно описывать</i> свою классную комнату и <i>перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i> 	Индивидуальный контроль, пересказ текста
36	Чтение с извлечением информации	27.01		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12Uhr, der Gast	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец и <i>дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами . 	Устный контроль- ответы на вопросы

37	Обучение аудированию	1.02		Amüsieren, dasTuch, das Stoff, zum Beispiel Употребление модального глагола können в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. 	Индивидуальный контроль
38	Обучение диалогической речи	3.02			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке -<i>отвечать</i>. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки с подходящими словами по теме . • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. • <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах • <i>Читать</i> диалоги по ролям, инсценировать 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
39	Модальные глаголы (müssen, wollen können)	8.02		Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. • <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её, <i>употреблять</i> модальные глаголы в правильной форме 	Индивидуальный контроль-тест
40	Обучение чтению	10.02		Die Stunde, die Deutschstunde Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. 	Устный опрос-рассказ с опорой на рисунок

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. Число имён существительных 	
41	Чтение с полным пониманием содержания	15.02			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20 • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	Устный контроль
42	Систематизация лексики по теме «Meine Schule»	17.02		Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso Отрицание nicht с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“. • <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику 	Фронтальный опрос лексики по теме

					<p>по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем РО 	
43	Развитие навыков монологической речи	22.02			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты 	Индивидуальный контроль-рассказ «Мой класс»
44	Чтение с извлечением информации	24.02			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника 	Устный контроль
45	Совершенствование навыков чтения и письма	1.03		Изученный лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы (письменно) 	Контроль техники чтения и письма
VI	<u>Наступила весна (12часов)</u>					

46	Чтение с извлечением информации	3.03		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März Употребление безличного местоимения es.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей 	Устный опрос
47	<u>Контроль навыков чтения</u>	10.03				Контроль навыков чтения
48	Развитие навыков письма	15.03		Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв. 	Письменный контроль – подстановочные упражнения
49	Чтение с полным пониманием содержания	17.03		Lieb, die Beste, die allerbeste, genau Речевой оборот - дательный и винительный падежи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. • <i>Выразительно читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами • <i>Составлять</i> сложные слова 	Комбинированный контроль-лексики по теме, техника чтения
50	Диалог по образцу	29.03		Wird, blühen Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste “ и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по конте ксту. • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам . • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание 	
51	Прошедшее время. Образование PartizipII	31.03		<p>Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen</p> <p>Повторение образования <i>Perfekt</i>.</p> <p>Спряжение глаго – лов backen, fahren в настоящем времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • Систематизировать знания учащихся об образовании <i>Perfekt</i> и тренировать уч-ся в использовании этой формы. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения 	Устный опрос
52	Совершенствование навыков чтения и письма	5.04			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. • <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. • <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной 	Контроль техники чтения и письма
53	Чтение с извлечением информации	7.04		<p>Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. • <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глаго- 	Устный опрос

					ла <i>backen</i> • <i>Воспринимать</i> на слух и читать текст, <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте	
54	Чтение с полным пониманием содержания.	12.04		Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально- оценочную лексику. 	Фронтальный контроль лексики
55	Чтение с извлечением информации	14.04		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст рифмовки „<i>Der Fruhling</i>“, основанный на знакомом лексическом материале • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du in den Fruhlingsferien?</i>“, используя опоры. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника, <i>описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней. 	Устный опрос
56	Развитие навыков монологической речи.	19.04			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?</i>“, используя опоры. • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Тренировать</i> в описании погоды весной по опорам и без них. • <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> пред- 	Индивидуальный контроль, описание рисунков

					ложения на основе структурно-функциональных схем РО с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .	
57	Закрепление лексико-грамматических навыков	21.04		Изученный лексический и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника • <i>Формирование</i> целостной системы лексико-грамматических знаний по теме «Весна» и об образовании <i>Perfekt</i> 	Индивидуальный контроль лексики, грамматики
VII	<u>День рождения. Разве это не прекрасный день? (9 часов)</u>					
58	Диалог по образцу	26.04		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
59	<u>Итоговая контрольная работа</u>	28.04				Итоговая контрольная работа
60	Чтение с извлечением информации	5.05		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отве-</i> 	Устный опрос

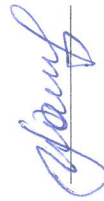
					<p>чать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. 	
61	Обучение аудированию	12.05		<p>Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. 	Индивидуальный контроль
62	Введение лексики по теме и ее активизация.	17.05		<p>Der Geburtstag, einladen Спряжение- глагола haben, личные местоимения в дательном падеже</p>	<p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wunschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. 	Фронтальный контроль лексики
63	<u>Контроль навыков письма</u>	19.05				Контроль навыков письма
64	Развитие навыков монологической речи	24.05		<p>Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя). • <i>Рассказывать</i> по рисункам о временах года 	Индивидуальный контроль- рассказ о временах года
65	Чтение с извлечением информации	26.05			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. 	Устный опрос

66	Диалог по образцу. Закрепление лексико-грамматических навыков	31.05	Die Bonbons, die Geburtstagsstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже • <i>Разыгрывать</i> сценки, по картинкам • <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знаковой лексике, в группах, а затем друг другу. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знаковой лексике, в группах, а затем друг другу. 	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
Всего 66					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета


от 23.08. 2021 года № 1


Л.И.Кардакова

подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Л.И.Кардакова

подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года