**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022г. № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022г. № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от 25.08.2022г.№ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Паршина О.П подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова25.08. 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Математика»

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4

Учитель Сапрыкина Галина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основеПрограммы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»)

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники Математика. 1-2ч., М.И.Моро, М:Просвещение, 2020 год

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

 **во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и -соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

-раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

-использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

-на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Числа и величины**

Ученик научится:

* читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от нуля до 100;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному  правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько  единиц);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними (дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *составлять закономерность  по самостоятельно выбранному правилу.*

**Арифметические действия**

Ученик научится:

* выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (без перехода через разряд);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*Ученик  получит возможность научиться:*

* *использовать  свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

* описывать взаимное расположение  предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

**Геометрические  величины**

Ученик научится:

* измерять длину отрезка.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *вычислять периметр фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

Ученик научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 2 класса по «Математике»**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 8 - 10 заданий,
2. класс 10 - 12 заданий,

4 класс 12 -15 заданий.

Оценивание математических диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

 Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5ошибок.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.
* **Контрольная работа. Задачи.**
* «5» - без ошибок;
* «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
* «3» - 2-3 ошибки (более ½ сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
* «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.
* ***Комбинированная контрольная работа.***
* «5» - без ошибок;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
* «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.
* ***Если к/р состоит из двух задач и примеров****:*
* «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
* «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
* «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.
* ***Математический диктант.***
* Включает 12 и более заданий.
* «5» - если все задания решены верно;
* «4» - если выполнено не верно 1/5 от их общего числа;
* «3» - если выполнено не верно ¼ от их общего числа;
* «2» - если выполнено не верно ½ от их общего числа.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация**Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Простые и составные текстовые задачи.. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.). | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитанияИзменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.Простые и составные текстовые задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Сложение и вычитание**Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитанияИзменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.Время. Единица времени – час.Простые и составные текстовые задачи. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления**)Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитанияИзменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.Время. Единица времени – час.Простые и составные текстовые задачи.Элементы геометрии.Обозначение геометрических фигур буквами.Острые и тупые углы. | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Умножение и деление**Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.Простые и составные текстовые задачи. | **Моделировать**действие*умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находить** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Табличное умножение и деление**Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.Цена, количество и стоимость товара.Простые и составные текстовые задачи. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урокНа уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Повторение**Устные и письменные способы сложения и вычитания в пределах 100. Табличное умножение и деление. Решение простых и составных задач. Геометрический материал. | **Развитие** навыков сотрудничества со взрослыми в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций,**использовать** связь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи,**выполнять** вычисления выражений в преде-лах 100, задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |

**Раздел 3. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 17 |  |
| 1 | 02.09. |  | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Фронтальная беседа. |
| 2 | 05.09. |  | Повторение: числа второго десятка | 1 | Текущий  |
| 3 | 06.09. |  | Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 4 | 07.09. |  | Счет десятками. | 1 | Текущий  |
| 5 | 09.09. |  | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | Текущий. |
| 6 | 12.09. |  | Однозначные и двузначные числа | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 7 | 13.09. |  | Двузначные числа. | 1 | Фронтальный  |
| 8 | 14.09. |  | Миллиметр.  | 1 | Фронтальный  |
| 9 | 16.09. |  | Миллиметр. Закрепление | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 10 | 19.09. |  | Единицы длины | 1 | Текущий  |
| 11 | 20.09. |  | Контрольная работа (входная) | 1 | Текущий. |
| 12 | 21.09. |  | Число 100 | 1 | Текущий. |
| 13 | 23.09. |  | Метр. Таблица единиц длины | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 14 | 26.09. |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 - 30  | 1 | Итоговый  |
| 15 | 27.09. |  | Двузначные числа | 1 | Текущий. |
| 16 | 28.09. |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Текущий  |
| 17 | 30.09. |  | Рубль. Копейка | 1 | Текущий  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 25 |  |
| 18 | 03.10. |  | Задачи, обратные данной | 1 | Текущий |
| 19 | 04.10. |  | Сумма и разность отрезков | 1 | Фронтальный  |
| 20 | 05.10. |  | Краткая запись задачи. Схематический чертеж к задаче | 1 | Фронтальный  |
| 21 | 07.10. |  | Решение задач | 1 | Текущий  |
| 22 | 10.10. |  | Числа от 1 до 100. Решение задач | 1 | Текущий. |
| 23 | 11.10. |  | Решение задач.  | 1 | Текущий. |
| 24 | 12.10. |  | Час. Минута.  | 1 |  |
| 25 | 14.10. |  | Определение времени по часам | 1 | Текущий  |
| 26 | 17.10. |  |  Длина ломаной. | 1 | Итоговый контроль  |
| 27 | 18.10. |  | Числовые выражения. | 1 | Индивидуальный |
| 28 | 19.10. |  | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | Текущий. |
| 29 | 21.10. |  | Порядок действий в выражениях.  | 1 | Текущий. |
| 30 | 24.10. |  | Числовые выражения. Скобки | 1 | Индивидуальный. |
| 31 | 25.10. |  | Сравнение числовых выражений | 1 | Индивидуальный.  |
| 32 | 26.10. |  | Периметр многоугольника | 1 | Текущий  |
| 33 | 07.11. |  | Порядок действий в выражениях. | 1 | Текущий |
| 34 | 08.11. |  | Свойства сложения | 1 | Индивидуальный.  |
| 35 | 09.11. |  | Переместительное свойство сложения  | 1 | Индивидуальный.  |
| 36 | 11.11. |  | Сочетательное свойство  | 1 | Текущий.  |
| 37 | 14.11. |  | Применение свойств сложения  | 1 | Фронтальный  |
| 38 | 15.11. |  | Повторение пройденного.  | 1 | Текущий. |
| 39 | 16.11. |  | Математика вокруг нас. Узоры на посуде  | 1 |  |
| 40 | 18.11. |  | Повторение пройденного. Числа от 1 до 100 | 1 | Индивидуальный.  |
| 41 | 21.11. |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий  |
| 42 | 22.11. |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | Текущий  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание** | 29 |  |
| 43 | 23.11. |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | 1 | текущий. |
| 44 | 25.11. |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | Текущий  |
| 45 | 28.11. |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  | 1 | Текущий |
| 46 | 29.11. |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  | 1 | Фронтальный  |
| 47 | 30.11. |  | Приемы вычислений для случаев вида 57 + 3, 30 – 4 | 1 | Текущий. |
| 48 | 02.12. |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  | 1 | Текущий.  |
| 49 | 05.12. |  |  Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | Текущий. |
| 50 | 06.12. |  | Решение задач.  | 1 | Текущий. |
| 51 | 07.12. |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8  | 1 | Фронтальный |
| 52 | 09.12. |  | Приемы вычислений для случаев вида 28 + 7, 32 – 8 . | 1 | Текущий. |
| 53 | 12.12. |  | Приемы вычислений изученных видов  | 1 | Текущий. |
| 54 | 13.12. |  | Что узнали, чему научились | 1 | Текущий. |
| 55 | 14.12. |  | Буквенные выражения  | 1 | Фронтальный  |
| 56 | 16.12. |  | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | Текущий |
| 57 | 19.12. |  | Буквенные выражения с одним неизвестным | 1 | Текущий |
| 58 | 20.12. |  | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | Итоговый |
| 59 | 21.12. |  | Буквенные выражения | 1 | Математический диктант |
| 60 | 23.12. |  | Уравнение | 1 | Фронтальный  |
| 61 | 26.12. |  | Повторение. Буквенные выражения | 1 | Текущий  |
| 62 | 27.12. |  | Решение уравнений | 1 | Текущий  |
| 63 | 28.12. |  | Проверка сложения | 1 | Фронтальный |
| 64 | 09.01. |  | Проверка вычитания | 1 | Индивидуальная. |
| 65 | 10.01. |  | Проверка сложения и вычитания | 1 | Текущий  |
| 66 | 11.01. |  | Закрепление. Решение задач | 1 | Тест |
| 67 | 13.01. |  | Буквенные выражения | 1 | Математический диктант.  |
| 68 | 16.01. |  | Закрепление решения уравнений | 1 | Текущий. |
| 69 | 17.01. |  | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | Текущий. |
| 70 | 18.01. |  | Контрольная работа потеме «Буквенные выражения. Уравнения» | 1 | Итоговый контроль |
| 71 | 20.01. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления**) | 17 |  |
| 72 | 23.01. |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | Текущий. |
| 73 | 24.01. |  | Вычитание вида 57 – 26  | 1 | Фронтальный опрос |
| 74 | 25.01. |  | Проверка сложения и вычитания | 1 | Текущий  |
| 75 | 27.01. |  | Угол. Виды углов | 1 | Индивидуальный. |
| 76 | 30.01. |  | Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  | 1 | Текущий. |
| 77 | 31.01. |  | Прямоугольник | 1 | Текущий. |
| 78 | 01.02. |  | Сложение вида 87 + 13 | 1 | Индивидуальный. |
| 79 | 03.02. |  | Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 | Текущий. |
| 80 | 06.02. |  | Вычитание вида 50 – 24  | 1 | Текущий. |
| 81 | 07.02. |  | Самостоятельная работа | 1 | Текущий. |
| 82 | 08.02. |  | Решение задач | 1 |  |
| 83 | 10.02. |  | Свойство прямоугольника | 1 | Математический диктант  |
| 84 | 13.02. |  | Квадрат. | 1 | Текущий. |
| 85 | 14.02. |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Фронтальный опрос |
| 86 | 15.02. |  |  Письменные приёмы сложения  | 1 | Индивидуальная. |
| 87 | 17.02. |  | Решение задач | 1 | Текущий  |
| 88 | 20.02. |  | Закрепление письменных приёмов сложения. | 1 | Итоговый контроль |
|  |  |  | **Умножение и деление** | 14 |  |
| 89 | 21.02. |  | Умножение | 1 | Математический диктант  |
| 90 | 22.02. |  | Конкретный смысл действия умножение | 1 | Фронтальный  |
| 91 | 27.02. |  | Прием умножения с использованием сложения | 1 | Текущий. |
| 92 | 28.02. |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | Текущий. |
| 93 | 01.03. |  | Умножение. Решение задач | 1 | Текущий  |
| 94 | 03.03. |  | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | Текущий. |
| 95 | 06.03. |  | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 | Текущий |
| 96 | 07.03. |  | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | Индивидуальная. |
| 97 | 10.03. |  | Переместительное свойство умножения | 1 | Индивидуальный. |
| 98 | 13.03. |  | Конкретный смысл действия деления | 1 | Текущий. |
| 99 | 14.03. |  | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | 1 | Итоговый |
| 100 | 16.03. |  | Задачи, со смыслом действия умножения | 1 | Индивидуальный. |
| 101 | 17.03. |  | Название чисел при делении | 1 |  |
| 102 | 27.03. |  | Что узнали. Чему научились». | 1 | Текущий  |
|  |  |  | **Табличное умножение и деление** | 26 |  |
| 103 | 28.03. |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | Текущий. |
| 104 | 29.03. |  | Приемы деления | 1 | Математический диктант. |
| 105 | 31.03. |  | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Текущий. |
| 106 | 03.04. |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | Текущий. |
| 107 | 04.04. |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | Фронтальный опрос |
| 108 | 05.04. |  | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |
| 109 | 07.04. |  | Табличное умножение и деление.  | 1 | Текущий. |
| 110 | 10.04. |  | Приемы умножения числа 2 | 1 | Самостоятельная работа  |
| 111 | 11.04. |  | Контрольная работа по теме «Умножение» | 1 | Итоговый контроль |
| 112 | 12.04. |  | Табличное умножение иделение. | 1 | Математический диктант  |
| 113 | 14.04. |  | Деление на 2 | 1 | Текущий. |
| 114 | 17.04. |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий. |
| 115 | 18.04. |  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Текущий |
| 116 | 19.04. |  | Таблица умножения числа 3 | 1 | Индивидуальный. |
| 117 | 21.04. |  | Деление на 3. | 1 | Текущий  |
| 118 | 24.04. |  | Деление на 3. Закрепление | 1 | Фронтальный опрос |
| 119 | 25.04. |  | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | Текущий |
| 120 | 26.04. |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Фронтальная беседа. |
| 121 | 28.04 |  | Умножение и деление | 1 | Фронтальный опрос |
| 122 | 02.05. |  | Умножение и деление. | 1 | Текущий контроль |
| 123 | 03.05. |  | Контрольная работа. | 1 | Итоговый контроль. |
| 124 | 05.05. |  | Таблица умножения и деления числа 2 | 1 | Текущий  |
| 125 | 10.05. |  | Таблица умножения и деления числа 3 | 1 | Текущий |
| 126 | 12.05. |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 127 | 15.05. |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Фронтальная беседа |
| 128 | 16.05. |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | Итоговый контроль. |
|  |  |  | **Повторение.** | 8 |  |
| 129 | 17.05. |  | Решение зада. | 1 | Фронтальная беседа |
| 130 | 19.05. |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Фронтальная беседа |
| 131. | 22.05. |  | Числа от 1 до 100. | 1 | Текущий |
| 132 | 23.05. |  | Решение задач. | 1 | Текущий |
| 133 | 24.05. |  | Таблица умножения и деления числа 2 | 1 | Фронтальная беседа |
| 134 | 26.05. |  | Таблица умножения и деления числа 3 | 1 | Фронтальная беседа |
| 135 | 29.05. |  | Что узнали, чему научились. | 1 |  |
| 136. | 30.05. |  | Обобщающий урок. | 1 |  |
| **Итого:136 часов.** |