

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кем выдан: АО "ИИТ"
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002
Действителен с: 16.11.21 9:40
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ по русскому языку _____

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования _____ среднее общее образование, 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Савельева Галина Ивановна
Ф.И.О.

Программа разработана на основе

Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов (Н. Г. Гольцова,
И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово», 2014г.)

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при
наличии)

Учебник/учебники

Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый
уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. - Москва: ООО
«Русское слово», - 2019.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения русского языка

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

Уметь использовать язык во всех сферах общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

ПОНИМАТЬ:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Учащийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, комбинированного, взаимного), наблюдений, тестирования, сочинения, изложения, выполнения упражнений в рабочей тетради, контрольной работы, диктанта, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме игры, защиты проекта.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, письма), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Самооценка и самоконтроль –определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

| текущий | тематический | итоговый |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| индивидуальный опрос | проверочная работа | контрольная работа |
| фронтальный опрос | тестирование | тестирование |
| комбинированный опрос | самостоятельная работа | контрольный диктант |
| взаимный опрос | письмо по памяти | контрольное сочинение |
| словарный диктант | диктант | контрольное изложение |
| | выборочное изложение | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | сжатое изложение близкое к тексту | |
|--|--------------------------------------|--|

Виды проверочных работ

| № п/п | Виды работ | Количество слов | оценка |
|-------|---|---|---|
| 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 5 кл.- 90 – 100 слов 6 кл. – 100 – 110 слов 7 кл. 110 – 120 слов 8 кл. 120 – 140 слов 9 кл. 140 – 160 слов | Выставляется две оценки отдельно за каждый вид работы (5/4) |
| 2 | тест | «5» - 98 – 100% «4» - 80 – 98% «3» - 51 – 79% «2» - 50% - и менее «1» - не выполнена работа | Выставляется одна оценка |
| 3 | изложение | 5 кл. 100 – 150 слов 6 кл. 150 - 200 слов 7 кл. 200 – 250 слов 8 кл. 250 – 350 слов 9 кл. 350 – 450 слов | Выставляется две оценки: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность |
| 4 | сочинение | 5 кл. 0,5 – 1 стр. 6 кл. 1 – 1,5 стр. 7 кл. 1,5 – 2 стр. 8 кл. 2 – 2,5 стр. 9 кл. 2,5 – 3, 5 стр. | Выставляется две оценки: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность |
| 5 | словарный диктант | 5 кл. – 10 - 15 слов 6 кл. – 15 – 20 слов 7 кл. – 20 – 25 слов 8 кл. – 25 – 30 слов 9 кл. 30 – 35 слов | Выставляется одна оценка |
| 6 | устный ответ | Ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять правила в конкретном случае | Выставляется одна оценка |

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки

"3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 3 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выставление тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий)

Оценка 3 ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий

Оценка 2 ставится, если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу

6. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе

Виды и формы контроля: формы контроля (индивидуальный, фронтальный) **виды контроля** (стартовый, текущий, тематический, итоговый)

Формы текущего контроля: контрольный диктант, тест, выборочный диктант, словарный диктант, графический диктант, диктант «Проверь себя»

Раздел 2. Содержание учебного предмета русский язык 10 класс

Введение 1ч.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

Лексика. Фразеология. Лексикография 14 ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 4 ч.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия.

Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 5 ч.

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

См. также раздел «Культура речи».

Морфология и орфография 23 ч.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.
Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
Гласные *И* и *Ы* после приставок.
Употребление *Ъ* и *Ь*.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи. 32 ч.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
Особенности употребления числительных разных разрядов.
Морфологический разбор числительных.
Склонение имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи.
Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.
Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глаголов. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов.
Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий,
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.
Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.
Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

Учебно-тематический план. Русский язык. 10 класс.

| № | Тема | Кол – во часов | В том числе | |
|----|--|----------------|---------------------------|---------------|
| | | | Контрольные работы, тесты | Развитие речи |
| 1 | Введение. | 1 | - | - |
| 2 | Фонетика, графика, орфоэпия | 4 | 1 | |
| 3 | Лексика, фразеология, лексикография | 14 | 2 | 4 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 5 | | 1 |
| 5 | Морфология и орфография. | 23 | 3 | 1 |
| 6 | Части речи. Имя существительное | 6 | 1 | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 5 | | 1 |
| 8 | Имя числительное | 3 | 1 | |
| | Местоимение | 3 | 1 | |
| 9 | Глагол. Причастие. Деепричастие | 10 | 1 | 2 |
| 10 | Наречие. | 4 | 1 | |
| 11 | Слова категории состояния | 1 | 1 | |
| 11 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия | 12 | 1 | 1 |
| 12 | Повторение и | 5 | 5 | |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | обобщение | | | |
| | Всего часов | 96 | 18 | 11 |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Введение. Слово о русском языке (1 ч) | | | | |
| 1 | Введение. Слово о русском языке. Слово и его значение. | Урок рефлексии | 3.09 | |
| Лексика. Фразеология. Лексикография (14 ч) | | | | |
| 2 | Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка | Урок общеметодический направленности | 6.09 | |
| 3 | Р.Р. Лингвистический анализ текста (обучающий). | Р.Р. Урок рефлексии | 7.09 | |
| 4 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. | Урок общеметодический направленности | 10.09 | |
| 5 | Паронимы и их употребление. Словари паронимов. | Урок общеметодический направленности | 13.09 | |
| 6 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. | Урок рефлексии | 14.09 | |
| 7 | Антонимы. Их употребление. | Урок рефлексии | 17.09 | |
| 8 | Происхождение лексики современного русского языка. | Урок общеметодический направленности | 20.09 | |
| 9 | Лингвистический анализ текста (задания № 22 – № 26). | Р.Р. Урок рефлексии | 21.09 | |
| 10 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Урок общеметодический направленности | 24.09 | |
| 11 | Устаревшая лексика и неологизмы. Лингвистический анализ текста. | Р.Р. Урок рефлексии | 27.09 | |
| 12 | Элементы анализа текста. Работа с тестами. Готовимся к ЕГЭ. | Урок общеметодический направленности | 28.09 | |
| 13 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | Урок рефлексии | 1.10 | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| 14 | Обобщающий урок: лексикография. Повторение орфографии и пунктуации. | Урок рефлексии | 4.10 | |
| 15 | Р.Р. Сочинение. Обучение сочинению в новом формате (задание № 27). Теория и практика. | Р.Р. Урок рефлексии | 5.10 | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч) | | | | |
| 16 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. | Урок общеметодической направленности | 8.10 | |
| 17 | Чередование звуков. Корни с чередованием. Орфоэпия. | Урок общеметодической направленности | 11.10 | |
| 18 | Чередование звуков. Корни с чередованием. Орфоэпия. | Урок рефлексии | 12.10 | |
| 19 | Чередование звуков. Корни с чередованием. Орфоэпия. | Урок рефлексии | 15.10 | |
| Морфемика и словообразование (5 ч) | | | | |
| 20 | Повторение и систематизация изученного. Состав слова. Морфемный анализ слова. | Урок общеметодической направленности | 18.10 | |
| 21 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | Урок общеметодической направленности | 19.10 | |
| 22 | Формообразование. Словообразовательный разбор слова. | Урок рефлексии | 22.10 | |
| 2 четверть | | | | |
| 23 | Тест. Диагностическая работа. | К.Р. Урок развивающего контроля | 8.11 | |
| 24 | Анализ работ учащихся. Работа над ошибками в тесте. | Урок общеметодической направленности | 9.11 | |
| Морфология и орфография (23 ч) | | | | |
| 25 | Принципы русской орфографии. | Урок общеметодической направленности | 12.11 | |
| 26 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Урок общеметодической направленности | 15.11 | |
| 27 | Чередующиеся гласные в корне слова. | Урок рефлексии | 16.11 | |
| 28 | Чередующиеся гласные в корне слова | Урок общеметодической направленности | 19.11 | |
| 29 | Повторение.Обобщающие упражнения. Закрепление навыков. Словарный диктант. | Урок рефлексии | 22.11 | |
| 30 | Употребление гласных после шипящих | Урок | 23.11 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | и Ц. | общеметодическо й направленности | | |
| 31 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | Урок рефлексии | 26.11 | |
| 32 | Диагностическая работа в тестовой форме | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 29.11 | |
| 33 | Анализ работ учащихся. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах | Урок общеметодическо й направленности | 30.11 | |
| 34 | Правописание звонких и глухих согласных, правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ. | Урок общеметодическо й направленности | 3.12 | |
| 35 | Правописание двойных согласных. | Урок общеметодическо й направленности | 6.12 | |
| 36 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. | Урок общеметодическо й направленности | 7.12 | |
| 37 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ. | Урок рефлексии | 10.12 | |
| 38 | Гласные И и Ы после приставок. | Урок общеметодическо й направленности | 13.12 | |
| 39 | Лингвистический анализ текста | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | 14.12 | |
| 40 | Лингвистический анализ текста | Урок рефлексии | 17.12 | |
| 41 | Урок обобщения и повторения. | Урок рефлексии | 20.12 | |
| 42 | Употребление Ъ и Ь. Самостоятельная работа. | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 21.12 | |
| 43 | Контрольный тест (в новом формате) | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 24.12 | |
| 44 | Анализ работ учащихся. Работа над ошибками в контрольном тесте. | Урок общеметодическо й направленности | 27.12 | |
| 45 | Правила переноса слов. | Урок общеметодическо й направленности | 28.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 46 | Повторение и обобщение изученного материала | Урок общеметодическо й направленности | 10.01 | |
| 47 | Лингвистический анализ текста | Урок рефлексии | 11.01 | |
| Самостоятельные части речи (32 ч) | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--------|--|
| 48 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. | Урок общеметодическ ой направленности | 14.01 | |
| 49 | Склонение существительных. Правописание падежных окончаний существительных. | Урок общеметодическ ой направленности | 17.01 | |
| 50 | Гласные в суффиксах имён существительных. | Урок рефлексии | 18.01 | |
| 51 | Обучающее сочинение-рассуждение (по типу ЕГЭ в новом формате). | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | 21.01 | |
| 52 | Правописание сложных существительных | Урок общеметодическ ой направленности | 24..01 | |
| 53 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». Тест | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 25.01 | |
| 54 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения прилагательных. | Урок общеметодическ ой направленности | 28.01 | |
| 55 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных | Урок общеметодическ ой направленности | 1.02 | |
| 56 | Диагностическая работа в тестовой форме. Обучающий тест. Готовимся к ЕГЭ. | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 4.02 | |
| 57 | Анализ работ учащихся. Работа над ошибками в тесте. | Урок общеметодическ ой направленности | 7.02 | |
| 58 | Правописание сложных прилагательных. | Урок общеметодическ ой направленности | 8.02 | |
| 59 | Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. | Урок общеметодическ ой направленности | 11.02 | |
| 60 | Правописание имён числительных. | Урок рефлексии | 14.02 | |
| 61 | Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи. | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | 15.02 | |
| 62 | Местоимение как часть речи. Морфологические характеристики. Разряды | Урок общеметодическ | 18.02 | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--------|--|
| | местоимений. | ой направленности | | |
| 63 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | Урок общеметодическ ой направленности | 21.02 | |
| 64 | Контрольная работа по орфографии и пунктуации. Тест | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 22. 02 | |
| 65 | Глагол как часть речи. Морфологические характеристики глагола. | Урок общеметодическ ой направленности | 25.02 | |
| 66 | Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов. Правописание глаголов. | Урок общеметодическ ой направленности | 28.02 | |
| 67 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | Урок рефлексии | 1.03 | |
| 68 | Тестовая работа в новом формате (часть 1). Готовимся к ЕГЭ. | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 4.03 | |
| 69 | Причастие как часть речи. Морфологические особенности причастий. | Урок общеметодическ ой направленности | 5.03 | |
| 70 | Причастие как часть речи. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | Урок общеметодическ ой направленности | 11.03 | |
| 71 | Лингвистический анализ текста. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ. | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | 14.03 | |
| 72 | Сочинение в формате ЕГЭ. | <i>Р.Р., К.Р.</i> Урок рефлексии | 15.03 | |
| 73 | Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Морфологические особенности деепричастий. | Урок общеметодическ ой направленности | 18.03 | |
| 4 четверть | | | | |
| 74 | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. | Урок общеметодическ ой направленности | 28.03 | |
| 75 | Анализ текста. Главная мысль. Проблема. Позиция автора. Ключевые слова. | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | 29.03 | |
| 76 | Наречие как часть речи. Правописание | Урок | 1.04 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------|--|
| | наречий. | общеметодическ ой направленности | | |
| 77 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | Урок общеметодическ ой направленности | 4.04 | |
| 78 | Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология». | Урок рефлексии | 5.04 | |
| 79 | Слова категории состояния. Морфологические признаки слов категории состояния, правописание. | Урок общеметодическ ой направленности | 8.04 | |
| Служебные части речи 12 ч. | | | | |
| 80 | Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов, их употребление в речи. | Урок общеметодическ ой направленности | 11.04 | |
| 81 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | Урок общеметодическ ой направленности | 12.04 | |
| 82 | Правописание производных предлогов. | Урок рефлексии | 15.04 | |
| 83 | Союз как служебная часть речи. Разряды союзов. Союзные слова. | Урок общеметодическ ой направленности | 18.04 | |
| 84 | Разряды союзов. Союзные слова. Правописание союзов. | Урок общеметодическ ой направленности | 19.04 | |
| 85 | Контрольный тест. Готовимся к ЕГЭ. | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | 22.04 | |
| 86 | Анализ работ учащихся. Работа над ошибками в контрольном тесте. | Урок общеметодическ ой направленности | 25.04 | |
| 87 | Частица как служебная часть речи. Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | Урок общеметодическ ой направленности | 26.04 | |
| 88 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | Урок общеметодическ ой направленности | 29.04 | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------|--|
| 89 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Дефисное написание междометий. | Урок общеметодической направленности | 6.05 | |
| 90 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Тест | К.Р. Урок развивающего контроля | 13.05 | |
| 91 | Анализ работ учащихся. Работа над ошибками в тесте. | Урок рефлексии | 16.05 | |
| Повторение и обобщение пройденного (5 ч) | | | | |
| 92 | Повторение и обобщение пройденного. Синтаксис и орфография. | Урок рефлексии | 17.05 | |
| 93 | Повторение и обобщение пройденного. Синтаксис и орфография. | Урок рефлексии | 20.05 | |
| 94 | Итоговая диагностическая работа. | К.Р. Урок развивающего контроля | 23.05 | |
| 95 | Анализ работ учащихся. Работа над ошибками | Урок рефлексии | 24.05 | |
| 96 | Повторение. Орфоэпические нормы. Лексические нормы | Урок рефлексии | 27.05 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 23.08. 2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года