

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кем выдан: АО "ИИТ"
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002
Действителен с: 16.11.21 9:40
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 28.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)
на 2021– 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 5

Учитель Сапрыкина Галина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

1. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения. (Примерная программа по русскому языку)

2. Программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (УМК "Школа России"), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2013 г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Русский язык, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2019 г

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в

словах типа коньки, утюг, яма, ель; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; •устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Ученик научится: **В области речи, речевой деятельности:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы;

В области освоения языка

(грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции (работе): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма

(орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);
- читать записи, сделанные значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма

(графики, орфографии, каллиграфии):

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по «Русскому языку»

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень

прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Критерии оценки уровня сформированности предметных умений по русскому языку.

Предметные умения	Критерии оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно 100% задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Писать буквы и, у, а после букв шипящих (в буквосочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–шу).	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщи т.п.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 %	Выполнено верно менее 50 %

		задания	задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.

Раздел 2. Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p>Предложение и слово Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.</p>	<p>Наблюдать за оформлением границ предложения в устной речи, оценивать речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в устной речи, соотносить их со способами оформления в письменной речи. Определять на слух границы предложений, различать интонацию конца предложения, выбирать нужный знак препинания. Произносить и сравнивать предложения с разной интонацией. Строить предложения по схеме Сравнивать предметы и слова как их названия; делать выводы, а потом доказывать, что слово и называемый им предмет – не одно и то же. Выделять слова из предложения, конструировать, преобразовывать и составлять предложения. Наблюдать за значениями слов, отличать «настоящие» слова от «ненастоящих», объяснять отличие. Определять количество слов в предложении. Составлять схемы предложений.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p>Фонетика Слог как минимальная</p>	<p>Скандировать слова, «озвучивая» картинки</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок</p>

<p>произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.</p> <p>Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения.</p> <p>Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.</p> <p>Графика. Буквы как обозначения звуков; различение звуков</p>	<p>букваря. Наблюдать за делением слова на части, осознавать приём скандирования как способ деления слова на слоги.</p> <p>Делить слова на слоги путём скандирования.</p> <p>Моделировать слоговой состав слов с помощью слоговых схем.</p> <p>Соотносить слоговые схемы и слова, подбирать слова к схемам;</p> <p>группировать слова в зависимости от их слогового строения.</p> <p>Проверять правильность деления на слоги.</p> <p>Вслушиваться в звуки окружающего мира, вычленять их. Подражая учителю, протяжно или многократно (усиленно) произносить отдельные звуки речи, составлять из них слова,</p> <p>сравнивать звуки речи и звуки окружающего мира, объяснять их различие.</p> <p>Вычленять первый (последний) звук слова; по модели слова определять звук, подлежащий анализу.</p> <p>Обозначать звук слова условным значком.</p> <p>Вычленять всю последовательность звуков слова и моделировать его звуковой состав, отражая в модели количество звуков.</p> <p>Сравнивать звуки и значения слов, выявлять и называть смысловозначительные звуки; объяснять смысловозначительную роль звуков.</p> <p>Понимать фонетические задания, представленные в схематичной форме, и</p>	<p>закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
--	--	--

<p>и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность ;использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости - мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я; й(обобщение).</p>	<p>выполнять их. Контролировать процесс и результат звукового анализа слов одноклассниками. Ставить фонетический опыт. Слушать информацию учителя. Формулировать (совместно с учителем) вывод об особенностях произнесения гласных и согласных звуков и способе их различения. Различать гласные и согласные звуки, обозначать их соответствующими условными значками. Группировать звуки в зависимости от их характеристики. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. Соотносить слова со звуковыми моделями; классифицировать слова в зависимости от характеристики звуков. Контролировать процесс звукового анализ и оценивать его правильность. Участвовать в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам. Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения. Обобщать знания о звуках речи, строить монологические высказывания на основе модели; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.</p>	
--	--	--

	<p>Различать звуки и буквы. Вычленять ударные гласные звуки из слов и обозначать соответствующей буквой. Называть изученные буквы, читать их ряды, осознано перемещать ударение, интонировать в зависимости от стоящего в конце знака. Соотносить рисунки и звуковые модели слов. Выделять гласные звуки и обозначать буквами ударные. Понимать и словесно формулировать задания, представленные в букваре условными обозначениями.</p>	
<p>Язык, речь, практика речевой деятельности. Речь(в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство –</p>	<p>Знакомиться с одноклассниками, рассматривать условные обозначения букваря, прописей, находить их на страницах, понимать смысл. Слушать рекомендации учителя, выполнять их, отвечать на вопросы. Понимать информацию, представленную картинками букваря, создавать высказывания, соотносить этикетные формы с рисунками. Анализировать речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. Моделировать речь с помощью учителя, анализировать модель, находить неточности в условных обозначениях, исправлять их, выводить (вместе с учителем) правила речи. Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий - слушающий. Анализировать примеры речи, разграничивать</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа; фронтальная работа; работа в парах</p>

<p>проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.</p> <p>Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления.</p> <p>Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.</p>	<p>разновидности речи, создавать высказывания разных видов речи по картинкам</p> <p>букваря, на основе собственного опыта.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схем, рисунков, разыгрывать диалоги, ситуации общения, соотносить образцы речи с условными обозначениями их видов, с модельными изображениями характеристик высказывания, пользоваться средствами выразительности в своей устной речи, слушать учителя и одноклассников, оценивать выразительность их речи.</p> <p>Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Слушать учителя и выполнять его инструкции.</p> <p>Понимать информацию, представленную рисунками прописях, и выбирать те образцы, которые соответствуют особенностям ученика (леворукий, праворукий); определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча).</p> <p>Обводить рисунки по контуру серого цвета.</p> <p>Анализировать картинки, определяя направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Анализировать подпись под картинкой, узоры на разлиновке, определяя назначение каждой линии, начало и направление письма на строке. Обводить узоры, контурные картинки, устанавливать</p>	
--	---	--

	<p>закономерности, самостоятельно дорисовывать узоры. Штриховать рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов. Оценивать выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен – недоволен своей работой).</p>	
<p>Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.</p>	<p>Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Вступать в общение с персонажами, отвечать на их вопросы. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение. «Озвучивать» рисунки, использовать средства выразительности устной речи. Анализировать высказывания, квалифицировать их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступать в беседу со взрослыми дома, задавать вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить сообщения, рассказы; планировать свою речь с помощью опорных слов. Анализировать предложения, выявлять причины его неясности. Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. «Рассыпáть» предложения на слова, классифицировать их в зависимости от вопроса и значения. Делать вывод о</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>

	<p>наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их. Конструировать предложения, находить «опасные места», списывать, действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и писать его под диктовку с опорой на модель. Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.</p>	
<p>Правописание</p>	<p>Сравнивать безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделировать результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Читать слова, сравнивать звуки и буквы безударных гласных, проверять правильность сделанного вывода. Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов; при чтении соблюдать правило позиционного чтения. Выделять из слов звуки, определять их положение в слове, характеризовать</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>

предыдущий согласный.
Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели.
Выполнять правило чтения. **Сравнивать** по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках.
Соотносить слова, предложения с рисунками, критически оценивать, находя несоответствия; конструировать предложения, договаривая слова. По заголовкам **предполагать** содержание текста, проверять предположение при чтении. **Разыгрывать** диалоги. **Сравнивать** слова по значению, различать слова-омонимы; понимать значения, вносимые приставками, окончаниями (без терминов); понимать значения фразеологических сочетаний. **Выделять** и сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, на конце слова; сравнивать буквы на их месте; моделировать результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. Читать слова, сравнивать звуки и буквы на конце слова, проверять правильность сделанного вывода.
Рассказывать по моделям правила письма. **Писать**

	<p>под диктовку слова, выполняя правила графики.</p> <p>Списывать слова с ь и ъ знаками.</p> <p>Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв.</p>	
--	---	--

Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов	Мониторинг и формы контроля
	план	факт			
			«Обучение грамоте». Добуквенный период	14	
1	02.09		Пропись-первая учебная тетрадь.	1	Фронтальная беседа.
2	03.09		Рабочая строка.	1	Самостоятельное выполнение штриховки.
3	06.09		Письмо овалов и полуовалов.	1	Самостоятельное письмо элементов.
4	07.09		Рисование бордюров.	1	Текущий контроль.
5	08.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Самостоятельное письмо элементов
6	09.09		Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1	Самостоятельное письмо элементов .
7	10.09		Письмо наклонной линии с закруглением вверху	1	Ориентировка в линейках прописи.
8	13.09		Письмо овалов	1	письмо с комментированием.
9	14.09		Письмо наклоной линии с закруглением влево	1	Фронтальный опрос.
10	15.09		Письмо наклонной линии с закруглением вправо.	1	Самостоятельное письмо элементов.

11	16.09		Письмо наклонной линии с петлей вверху.	1	Текущий контроль.
12	17.09		Письмо наклонной линии с петлей внизу.	1	Текущий контроль
13	20.09		Письмо наклонной линии с петлей	1	Текущий контроль
14	21.09		Письмо изученных элементов букв	1	Самостоятель ное написание
			Букварный период	75	
15	22.09		Строчная и заглавная буквы а, А	1	Текущий контроль.
16	23.09		Строчная и заглавная буквы о, О	1	Текущий
17	24.09		Строчная буква и.	1	Самостоятель ное написание букв.
18	27.09		Заглавная буква И.	1	Самостоятельное написание букв.
19	28.09		Строчная буква ы.	1	Фронтальный опрос.
20	29.09		Строчная заглавная буква буквы Уу	1	Текущий
21	30.09		Письмо гласных букв		
22	01.10.		Строчная буква н.	1	Самостоятельное написание букв.
23	04.10		Заглавная буква Н		
24	05.10		Строчная буква с.	1	Самостоятельное написание букв.
25	06.10		Заглавная буква С	1	Текущий контроль.
26	07.10		Строчная и заглавная буква К, к.	1	Текущий контроль.
27	08.10		Строчная буква т.	1	Текущий контроль.
28	11.10		Строчная и заглавная буква Т, т.	1	Фронтальный опрос.
29	12.10		Строчная буква л.	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
30	13.10		Заглавная буква Л.	1	Текущий контроль.
31	14.10		Письмо изученных букв	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
32	15.10		Строчная буква р	1	Фронтальный опрос.
33	18.10		Заглавная буква Р.	1	Самостоятельное списывание с

					печатного текста.
34	19.10		Письмо слов с буквой р	1	Квази-письмо с комментированием.
35	20.10		Строчная буква в.	1	Составление звуковых моделей.
36	21.10		Заглавная буква В.	1	Квази-письмо с комментированием.
37	22.10		Письмо изученных букв	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
38	08.11		Упражнение в списывании	1	Текущий контроль.
39	09.11.		Письмо изученных букв	1	Письмо с комментированием.
40	10.11.		Строчная буква е	1	Письмо с комментированием.
41	11.11.		Заглавная буква Е	1	Составление звуковых моделей.
42	12.11.		Упражнение в списывании.	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
43	15.11.		Письмо под диктовку.	1	Фронтальный опрос.
44	16.11.		Строчная буква п	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
45	17.11		Заглавная буква П	1	Текущий контроль.
46	18.11		Строчная буква м	1	Составление звуковых моделей.
47	19.11		Заглавная буква М	1	Квази-письмо с комментированием.
48	22.11		Письмо слов с изученными буквами.	1	Самостоятельное списывание с печатного текста, письмо под диктовку
49	23.11		Строчная и заглавная буква з,З	1	Фронтальный опрос.
50	24.11		Упражнение в списывании	1	Составление звуковых моделей.
51	25.11		Буквы б,Б	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
52	26.11		Письмо слов с буквами б,Б	1	Фронтальный опрос.
53	29.11		Строчная и заглавная буква д,Д	1	Проверочная работа.
54	30.11		Письмо под диктовку.	1	Комментированное письмо.
55	01.12.		Строчная буква я	1	Текущий контроль.
56	02.12.		Заглавная буква Я	1	Письмо слогов под диктовку.
57	03.12.		Упражнение в списывании	1	Самостоятельное

					списывание с печатного текста.
58	06.12.		Письмо под диктовку	1	Письмо слогов под диктовку.
59	07.12.		Строчная буква г	1	Составление звуковых моделей.
60	08.12.		Заглавная буква Г	1	Фронтальный опрос.
61	09.12		Строчная буква ч	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
62	10.12		Заглавная буква Ч	1	Комментированное письмо.
63	13.12		Буква мягкий знак	1	Комментированное письмо.
64	14.12		Ь – показатель мягкости согласных	1	Текущий контроль.
65	15.12		Упражнение в списывании	1	Проверочная работа.
66	16.12		Строчная и заглавная буква ш,Ш	1	Самостоятельная запись слов.
67	17.12		Буквы ш,Ш	1	Письмо под диктовку.
68	20.12		Строчная и заглавная буквы ж,Ж	1	Составление звуковых моделей.
69	21.12		Письмо изученных букв, слогов	1	Текущий контроль.
70	22.12		Сочетания жи-ши	1	Текущий контроль.
71	23.12		Строчная буква ё.	1	Самостоятельная запись слов.
72	24.12		Заглавная буква Ё	1	Фронтальный опрос.
73	27.12		Строчная буква й	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
74	28.12		Строчная буква х	1	Комментированное письмо.
75	10.01.		Заглавная буква Х	1	Текущий контроль.
76	11.01.		Письмо изученных букв	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
77	12.01.		Буквы ю,Ю	1	Письмо под диктовку,
78	13.01.		Письмо слов с изученными буквами	1	Составление звуковых моделей.
79	14.01.		Буквы ц,Ц	1	Самостоятельное письмо изученных букв.
80	17.01.		Строчная и заглавная буква ц,Ц	1	Письмо скомментирование м.

81	18.01.		Буквы э,Э	1	Письмо с комментированием.
82	19.01.		Строчная буква щ	1	Письмо под диктовку.
83	20.01.		Сочетания ча-ща, чу-щу	1	Текущий
84	21.01.		Заглавная буква Щ	1	Письмо под диктовку.
85	24.01.		Строчная буква ф	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
86	25.01		Заглавная буква Ф	1	Комментированное письмо.
87	26.01		Письмо слов с изученными буквами.	1	Текущий контроль.
88	27.01		Разделительный Ъ	1	Фронтальный опрос.
89	28.01		Разделительный Ь	1	Текущий контроль.
			Послебукварный период	23	
90	31.01		Знакомство с рабочей тетрадью	1	Составление звуковых моделей.
91	01.02.		Гласные звуки и буквы	1	Выборочный диктант.
92	02.02.		Ударение.	1	Текущий контроль.
93	03.02.		Перенос слов	1	Письмо под диктовку.
94	04.02.		Парные согласные. Работа с текстом	1	Текущий контроль.
95	07.02.		Парные согласные. Списывание с печатного текста.	1	Фронтальный опрос.
96	08.02.		Буквы, не обозначающие звуков	1	Текущий контроль.
97	09.02		Парные согласные	1	Самостоятельное списывание с печатного текста.
98	10.02		Буквы ъ и ь знаки.	1	Текущий контроль.
99	11.02		Алфавит	1	Письмо под диктовку.
100	21.02		Алфавит. Тест.	1	Текущий контроль.
101	22.02		Оформление предложений	1	Текущий контроль.
102	24.02		Упражнение в списывании	1	Фронтальный опрос
103	25.02		Слова- названия предметов	1	Текущий контроль.
104	28.02		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?»	1	
105	01.03.		Слова-названия действий	1	Текущий контроль.
106	02.03.		Слова – названия признаков	1	Викторина.
107	03.03.		Ударные и безударные гласные.	1	Письмо с комментированием.
108	04.03.		Безударные гласные в корне слова	1	Фронтальный опрос.

109	05.03.		Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Текущий контроль.
110	09.03.		Звонкие и глухие согласные	1	Выборочный диктант.
111	10.03		Шипящие согласные звуки	1	Фронтальный опрос.
112	11.03		Списывание с печатного текста	1	Фронтальный опрос.
			Русский язык	46	
			Наша речь	2	
113	14.03		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
114	15.03		Русский язык — родной язык русского народа.	1	Текущий контроль.
			Текст, предложение, диалог	4	
115	16.03		Устная и письменная речь.	1	Фронтальный опрос.
116	17.03		Текст и предложение	1	Фонетический разбор.
117	28.03		Предложение	1	
118	29.03		Диалог	1	Фронтальная беседа.
			Слова, слова, слова	4	
119	30.03		Слово. Роль слов в речи.	1	Письмо с комментированием.
120	31.03		Тематические группы слов.	1	Викторина.
121	01.04		Вежливые слова.	1	Словарный диктант.
122	04.04.		Слова однозначные и многозначные	1	Текущий контроль.
			Слово и слог. Ударение.	5	
123	05.04.		Слог как минимальная произносительная единица	1	Письмо с комментированием.
124	06.04.		Деление слов на слоги.	1	Текущий контроль.
125	07.04.		Перенос слов.	1	Фронтальная беседа.
126	08.04.		Ударение (общее представление)	1	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.
127	11.04.		Ударные и безударные слоги..	1	
			Звуки и буквы	28	
128	12.04		Звуки и буквы.	1	Текущий контроль.
129	13.04		Русский алфавит, или Азбука.	1	Фронтальный опрос.
130	14.04		Гласные звуки и буквы.	1	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

131	15.04		Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Текущий контроль.
132	18.04		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Фронтальный опрос.
133	19.04		Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1	Самостоятельно списывание.
134	20.04		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Текущий контроль
135	21.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
136	22.04		Повторение по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	Фронтальный опрос.
137	25.04		Согласные звуки и буквы.	1	Самостоятельная работа..
138	26.04		Слова с удвоенными согласными.	1	Фронтальный опрос.
139	27.04		Слова с буквами Ё и И.	1	Самостоятельная работа.
140	28.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Комментированное письмо.
141	29.04		Итоговый диктант за 1 класс .	1	Контрольный диктант.
142	04.05.		Обозначение мягкости согласных звуков.	1	Текущий контроль.
143	05.05.		Перенос слов с мягким знаком.	1	Самостоятельная работа..
144	06.05.		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Фронтальный опрос.
145	11.05.		Согласные звуки звонкие и глухие.	1	Фронтальный опрос
146	12.05.		Парные глухие и звонкие согласные	1	Текущий контроль
147	13.05.		Обозначения буквой парного согласного звука на конце слова.	1	
148	16.05.		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	Комментированное письмо.
149	17.05.		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	Текущий контроль.
150	18.05.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
151	19.05.		Повторение «Шипящие согласные звуки».	1	Самостоятельная работа. Самопроверка
152	20.05.		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	Текущий контроль.
153	23.05.		Безударные гласные звуки и буквы	1	Фронтальный опрос

154	24.05.		Буквосочетания ЖИ—ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ	1	Текущий контроль.
155	25.05.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Заглавная буква в словах.	1	Комментированное письмо.
Итого: 155					

СОГЛАСОВАНО

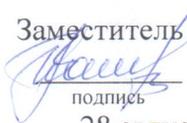
Протокол заседания
методического совета

от 28.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

28 августа 2021 года