

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кем выдан: АО "ИИТ"  
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002  
Действителен с: 16.11.21 9:40  
Действителен по: 16.11.22 9:40



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет, курс)  
на 2021 –2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4

Учитель Хорсова Валентина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по математике)

2.Программы Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. «Математика», (УМК «Школа России»),соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2013 г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Математика(в 2-х ч.), авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2021г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская  
2021год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами****Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

### Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

#### **называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

#### **читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

#### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

#### **приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

#### **моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа

решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных

чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать

числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и -соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
  - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - на разностное и кратное сравнение;
  - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
  - решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Числа и величины**

### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## **Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Математике»**

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;

- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4

недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по математике.**

##### **Работа, состоящая из примеров**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### **Контрольная работа. Задачи.**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
- «3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

##### **Комбинированная контрольная работа.**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
- «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

##### **Если к/р состоит из двух задач и примеров:**

- «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
- «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

##### **Математический диктант.**

- Включает 12 и более заданий.
- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено не верно  $\frac{1}{5}$  от их общего числа;
- «3» - если выполнено не верно  $\frac{1}{4}$  от их общего числа;
- «2» - если выполнено не верно  $\frac{1}{2}$  от их общего числа.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p><b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Сложение и вычитание.</b>  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.  Приёмы рациональных вычислений с переменной.  Решение уравнений.</p>	<p><b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначают</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Определяют</b> цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.  <b>Соотносят</b> выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  <b>Оценивают</b> выполненные задания.  <b>Участвуют</b> в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Оформляют</b> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполняя различные роли в группе, <b>сотрудничают</b> в совместном решении проблемы.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах</p>
<p><b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Табличное умножение и деление</b>  Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1.  Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз</p>	<p><b>Вычисляют</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Используют</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Анализируют</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделируют</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решают</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объясняют</b> выбор действий для решения.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,</p>

<p>больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида <math>x * 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Сравнение долей.</p>	<p><b>Сравнивают</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p><b>Составляют</b> план решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживают и устраняют</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. <b>Вычисляют</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножают</b> числа на 1 и на 0</p> <p><b>Выполняют</b> деление 0 и на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализируют</b> задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертят окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделируют</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицируют</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находят</b> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><b>Сравнивают</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывают</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводят</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Определяют</b> цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносят</b> выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>Оценивают</b> выполненные задания.</p>	<p>фронтальная работа; работа в парах</p>
---	--	---

	<p><b>Участвуют</b> в диалоге; слушают и понимать других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Оформляют</b> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполняя различные роли в группе, <b>сотрудничают</b> в совместном решении проблемы.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>  Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a * b</math>, <math>c : d</math>; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида <math>x * 6 = 72</math>, <math>x : 8 = 12</math>, <math>64 : x = 16</math> и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p><b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  <b>Используют</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.  <b>Используют</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  <b>Вычисляют</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  <b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  <b>Разъясняют</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»  <b>Понимают, принимают и сохраняют</b> различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи;  <b>находят</b> способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме, используют математические термины, символы и знаки;</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах</p>

	<p><b>планируют</b> свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</p> <p><b>проводят</b> пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</p> <p><b>выполняют</b> самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;</p> <p><b>Принимают</b> активное участие в работе в паре и в группе, используют умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Принимают</b> участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывают свою позицию.</p> <p><b>Знают и применяют</b> правила общения, <b>осваивают</b> навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><b>Контролируют</b> свои действия при работе в группе и осознают важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Нумерация</b></p> <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p><b>Читают и записывают</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивают</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Заменяют</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивают</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливают пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группируют</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводят</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивают</b> предметы по массе, упорядочивают их.</p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: <b>читают и записывают</b> числа римскими цифрами;</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>

	<p><b>сравнивают</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читают</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализируют</b> достигнутые результаты и недочеты, <b>проявляют</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Оценивают</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Проводят</b> пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Выполняют</b> самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><b>Контролируют</b> действия партнёра, <b>оказывают</b> в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p><b>Учитывают</b> разные мнения и интересы и <b>высказывают</b> своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.</p> <p><b>Оценивают</b> мысли, советы, предложения других людей, <b>принимают</b> их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.</p> <p><b>Строят</b> монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Применяют</b> приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p><b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применяют</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Контролируют</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях</p> <p><b>Используют</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различают</b> треугольники по видам (разносторонние и</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная</p>

	<p>равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называют их.</p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. <b>Находят и исправляют</b> неверные высказывания. <b>Излагают</b> и отстаивают свое мнение, <b>аргументируют</b> свою точку зрения, оценивают точку зрения одноклассника. <b>Участвуют</b> в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), <b>договариваются</b> с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходят к общему решению, осуществляют взаимоконтроль. <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>работа; работа в парах</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Умножение и деление</b></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>	<p><b>Используют</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирают удобный. <b>Различают</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. <b>Применяют</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия. <b>Используют</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводят</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Определяют</b> цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий под руководством учителя. <b>Соотносят</b> выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>Оценивают</b> выполненные задания. <b>Участвуют</b> в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p><b>Приемы письменных вычислений</b></p>	<p><b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>	<p>Урок изучения и первичного</p>

<p>Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида <math>a \pm 28</math>, <math>8 \cdot b</math>, <math>c : 2</math>; с двумя переменными вида: <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (<math>1 \cdot a = a</math>, <math>0 \cdot c = 0</math> и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	<p><b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначают</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.</p> <p><b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты освоения тем за 3 класс</p> <p><b>Применяют</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Выполняют</b> деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p><b>Умножают</b> письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. <b>Составляют</b> план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, умение решать задачи.</p> <p><b>Совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки. <b>Выполняют</b> задания логического и поискового характера. <b>Излагают и отстаивают</b> свое мнение, <b>аргументируют</b> свою точку зрения,</p>	<p>закрепления знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
--	--	---

### Раздел 3. Календарно тематическое планирование

№п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол ичес тво часо в	Мониторинг и формы контроля
	план	факт			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 9 часов</b> 9					
1	3.09		Повторение. Нумерации чисел.	1	Фронтальная беседа.

2	6.09		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Текущий
3	7.09		Выражения с переменной.	1	Индивидуальный опрос.
4	8.09		Решение уравнений.	1	Текущий
5	10.09		Закрепление пройденного материала.	1	Текущий.
6	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами	1	Индивидуальный опрос.
7	14.09		Сложение и вычитание	1	Фронтальный
8	15.09		Что узнали. Повторение	1	Фронтальный
9	17.09		Что узнали. Чему научились.	1	Индивидуальный опрос.
<b>Числа от 1 до 100.</b>					
<b>Табличное умножение и деление - 55 часов</b>					
10	20.09		Связь между компонентами сложения и умножения..	1	Текущий
11	21.09		Таблица умножения и деления с числом 3. Четные и нечетные числа	1	Текущий.
12	22.09		Входная контрольная работа	1	Итоговый
13	24.09		«Цена», «количество», «стоимость».	1	Индивидуальный опрос.
14	27.09		Решение задач с понятиями: «масса» и «количество».	1	Текущий
15	28.09		Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	Текущий.
16	29.09.		Порядок выполнения действий.	1	Текущий
17	1.10.		Что узнали. Чему научились.	1	Текущий
18	4.10		Умножение и деление на 2 и 3.	1	текущий
19	5.10		Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Фронтальный
20	6.10		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1	итоговый
21	8.10		Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Текущий
22	11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Текущий
23	12.10		Таблица умножения и деления с числом 5. Тест	1	Текущий.
24	13.10		Проверочная работа.	1	итоговый
25	15.10		Работа над ошибками.	1	Текущий
26	18.10		Задачи на кратное сравнение	1	Текущий
27	19.10		Решение задач	1	Индивидуальный

28	20.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	Итоговый
29	22.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Текущий.
30	8.11.		Решение задач	1	Индивидуальный.
31	9.11.		Таблица умножения	1	Индивидуальный.
32	10.11.		Задачи на кратное сравнение.	1	Текущий
33	12.11.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Текущий
34	15.11.		Что узнали. Чему научились.	1	Индивидуальный.
35	16.11		Табличное умножение и деление.	1	Индивидуальный.
36	17.11.		Таблица умножения чисел 4-7	1	Текущий.
37	19.11.		Что узнали. Чему научились.	1	Фронтальный
38	22.11.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Текущий.
39	23.11.		Площадь. Единицы площади. Самостоятельная работа.	1	Индивидуальный
40	24.11.		Квадратный сантиметр	1	Индивидуальный.
41	26.11.		Площадь прямоугольника	1	Текущий
42	29.11.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Текущий
43	30.11.		Таблица умножения и деления с числом 8. Самостоятельная работа	1	текущий.
44	1.12.		Таблица умножения и деления	1	Текущий
45	3.12.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Текущий
46	6.12.		Квадратный дециметр. Самостоятельная работа.	1	Фронтальный
47	7.12.		Таблица умножения и деления с числами 8,9.	1	Текущий.
48	8.12.		Таблица умножения.	1	Текущий.
49	10.12.		Квадратный метр.	1	Текущий.
50	13.12.		Таблица умножения. Закрепление пройденного материала	1	Фронтальный
51	14.12.		Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	Итоговый контроль
52	15.12		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Текущий.
53	17.12.		Умножение на 1.	1	Текущий.

54	20.12.		Умножение на 0.	1	Текущий.
55	21.12.		Умножение на 1. Умножение на 0. Проверочная работа.	1	Итоговый
56	22.12.		Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Итоговый контроль
57	24.12.		Умножение и деление с числами 1 и 0.	1	Текущий
58	27.12.		Доли. Образование и сравнение долей.	1	Текущий.
59	28.12.		Деление нуля на число	1	Математический диктант
<b>60</b>	10.01		Круг. Окружность.	1	Фронтальный
61	11.01.		Диаметр круга.	1	Текущий
62	12.01.		Единицы времени.	1	Текущий
63	14.01.		Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
64	17.01.		Таблица умножения.	1	Индивидуальная.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 часов</b>					
65	18.01.		Умножение и деление круглых чисел.	1	Текущий
66	19.01.		Случай деления вида 80:20.	1	Тест
67	21.01.		Умножение суммы на число. Самостоятельная работа.	1	Математический диктант.
68	24.01.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий.
69	25.01.		Закрепление пройденного материала.	1	Текущий.
70	26.01.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Итоговый контроль
71	28.01.		Выражение с двумя переменными.	1	Фронтальный
72	31.01.		Деление суммы на число.	1	Текущий.
73	1.02.		Закрепление пройденного материала.	1	Фронтальный опрос
74	2.02.		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Текущий
75	4.02.		Делимое. Делитель. Частное.	1	Индивидуальный.
76	7.02.		Проверка деления.	1	Текущий.
77	8.02.		Случай деления вида: 87:29.	1	Текущий.
78	9.02.		Проверка умножения.	1	Индивидуальный.
79	11.02.		Решение уравнений.	1	Текущий.

80	14.02.		Что узнали. Чему научились	1	Текущий.
81	15.01.		Приёмы деления вида: $69 : 3$ .	1	Текущий.
82	16.01.		Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1	итоговый
83	18.02.		Работа над ошибками	1	фронтальный
84	21.02.		Что узнали. Чему научились. Случай деления вида: $87:29$ .	1	Текущий.
85	22.02.		Деление с остатком.	1	Фронтальный опрос
86	25.02.		Деление с остатком методом подбора.	1	Индивидуаль ная.
87	28.02.		Задачи на деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	Текущий
88	1.03.		Случай деления, когда делитель больше остатка.	1	Фронтальный
89	2.03.		Проверка деления с остатком.	1	Математическ ий диктант
90	4.03.		Контрольная работа за 3 четверть.	1	итоговый
91	5.03.		Работа над ошибками	1	Текущий.
92	9.03.		Закрепление пройденного материала. Деление с остатком.	1	Фронтальный
93	11.03.		Что узнали. Чему научились.	1	Текущий
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 13 часов</b>					
94	14.03.		Тысяча.	1	Текущий.
95	15.03.		Образование и название трёхзначных чисел.	1	Индивидуаль ный.
96	16.03.		Устная нумерация в пределах 1000.	1	Индивидуаль ная.
97	28.03.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Текущий
98	29.03.		Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1	текущий
99	30.03.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Текущий.
100	1.04.		Представление трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	Индивидуаль ный.
101	4.04.		Письменная нумерация в пределах 1000	1	Текущий
102	5.04.		Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий
103	6.04.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Текущий.
104	8.04.		Единицы массы.	1	Математическ

					ий диктант.
105	11.04.		Приёмы устных вычислений.	1	Текущий.
106	12.04.		Нумерация в пределах 1000.	1	Текущий.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 часов</b>					
107	13.04.		Приемы устных вычислений.	1	Фронтальный опрос
108	15.04.		Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	
109	18.04.		Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $650 - 90$ .	1	Текущий.
110	19.04.		Приемы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	Самостоятельная работа
111	20.04.		Приемы письменных вычислений.	1	Итоговый контроль
112	22.04.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Математический диктант
113	25.04.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	Текущий.
114	26.04.		Виды треугольников.	1	Текущий.
115	27.04.		Итоговая контрольная работа	1	Итоговый
116	29.04.		Работа над ошибками.	1	Индивидуальный.
117	4.05.		Решение задач	1	Текущий
118	6.05		Странички для любознательных	1	фронтальный
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 4 часа</b>					
119	11.05		Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1	Индивидуальная.
120	13.05.		Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 40$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	Фронтальная беседа.
121	16.05.		Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1	Текущий
122	17.05		Виды треугольников.	1	Текущий.
<b>Приемы письменных вычислений – 8 часов</b>					
123	18.05.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Индивидуальный опрос.
124	20.05.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Текущий
125	23.05.		Приёмы письменного деления на однозначное число	1	Текущий

126	24.05.		Проверка деления.	1	Текущий
127	25.05.		Знакомство с калькулятором.	1	Фронтальная беседа
128	27.05.		Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	1	Текущий
129	30.05.		Что узнали. Чему научились.	1	Текущий
130	31.05.		Повторение пройденного.		
<b>Итого – 130 часов</b>					

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического совета

от 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова  
подпись руководителя МС      Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова  
подпись      Ф.И.О.

23 августа 2021 года