

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кем выдан: АО "ИИТ"  
Серийный номер: 01D7DAV4CBD1C610000000CF00060002  
Действителен с: 16.11.21 9:40  
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_

Приказ от 23.08.2021 года № 187



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет, курс)  
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4

Учитель Паршина Ольга Петровна  
Ф.И.О.

Программа разработана на основе  
Программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»)

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при  
наличии)

Учебник/учебники  
Математика. 1-2ч., М.И.Моро, М:Просвещение, 2020 год  
(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская  
2021 год

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- ❖ *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ❖ *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ❖ *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- ❖ *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- ❖ *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

***Учащийся научится:***

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- ❖ *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- ❖ *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- ❖ *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- ❖ *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- ❖ *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ❖ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ❖ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и -соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Числа и величины**

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от нуля до 100;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними (дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.  
Ученик получит возможность научиться:
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- составлять закономерность по самостоятельно выбранному правилу.

### **Арифметические действия**

Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (без перехода через разряд);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
Ученик получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Ученик научится:

- измерять длину отрезка.  
Ученик получит возможность научиться:
- вычислять периметр фигур прямоугольной формы.

#### **Работа с информацией**

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.  
Ученик получит возможность научиться:
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 2 класса по «Математике»**

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2

– 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Оценка письменных работ по математике.***

##### ***Работа, состоящая из примеров***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### ***Контрольная работа. Задачи.***

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
- «3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

##### ***Комбинированная контрольная работа.***

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
- «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

##### ***Если к/р состоит из двух задач и примеров:***

- «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
- «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

##### ***Математический диктант.***

- Включает 12 и более заданий.
- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено не верно  $\frac{1}{5}$  от их общего числа;
- «3» - если выполнено не верно  $\frac{1}{4}$  от их общего числа;
- «2» - если выполнено не верно  $\frac{1}{2}$  от их общего числа.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p><b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b> Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Простые и составные текстовые задачи..</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.).</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок</p>



<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p> <p>Простые и составные текстовые задачи.</p>	<p>зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них,</p> <p><b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	<p>комплексного использования знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства</p>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного</p>

<p>сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Время. Единица времени – час. Простые и составные текстовые задачи.</p>	<p>двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  <b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p><b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b> Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Время. Единица времени – час. Простые и составные текстовые задачи. Элементы геометрии.</p>	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>

<p>Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.</p>	<p>квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>анализировать и оценивать</b> ход работы и ее результат. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения</p>	
<p><b>Умножение и деление</b> Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Простые и составные текстовые задачи.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения,</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p><b>Табличное умножение и деление</b> Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний,</p>

<p>одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Цена, количество и стоимость товара. Простые и составные текстовые задачи.</p>	<p><b>Умножать и делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>комбинированный урок</p> <p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>
<p><b>Повторение</b></p> <p>Устные и письменные способы сложения и вычитания в пределах 100. Табличное умножение и деление. Решение простых и составных задач. Геометрический материал.</p>	<p><b>Развитие</b> навыков сотрудничества со взрослыми в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, <b>использовать</b> связь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи, <b>выполнять</b> вычисления выражений в пределах 100, задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>На уроках используется: индивидуальная работа; коллективная работа, фронтальная работа; работа в парах</p>

### Раздел 3. Календарно тематическое планирование

№п\п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол ичес тво часо в	Мониторинг и формы контроля
	план	факт			
			<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	17	
1	3.09		Повторение: числа от 1 до 20	1	Фронтальная беседа.
2	6.09		Повторение: числа второго десятка	1	Текущий
3	7.09		Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Индивидуальный опрос.
4	8.09		Счет десятками.	1	Текущий
5	10.09		Поместное значение цифр в записи числа	1	Текущий.
6	13.09		Однозначные и двузначные числа	1	Индивидуальный опрос.
7	14.09		Двузначные числа.	1	Фронтальный
8	15.09		Миллиметр.	1	Фронтальный
9	17.09		Миллиметр. Закрепление	1	Индивидуальный опрос.
10	20.09		Единицы длины	1	Текущий
11	21.09		Контрольная работа (входная)	1	Текущий.
12	22.09		Число 100	1	Текущий.
13	24.09		Метр. Таблица единиц длины	1	Индивидуальный опрос.
14	27.09		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	Итоговый
15	28.09		Двузначные числа	1	Текущий.
16	29.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Текущий
17	1.10		Рубль. Копейка	1	Текущий
			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	25	
18	4.10		Задачи, обратные данной	1	Текущий
19	5.10		Сумма и разность отрезков	1	Фронтальный
20	6.10		Краткая запись задачи. Схематический чертеж к задаче	1	Фронтальный
21	8.10		Решение задач	1	Текущий

22	11.10		Числа от 1 до 100. Решение задач	1	Текущий.
23	12.10		Решение задач.	1	Текущий.
24	13.10		Час. Минута.	1	
25	15.10		Определение времени по часам	1	Текущий
26	18.10		Длина ломаной.	1	Итоговый контроль
27	19.10		Числовые выражения.	1	Индивидуальный
28	20.10		Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	Текущий.
29	22.10		Порядок действий в выражениях.	1	Текущий.
30	8.11		Числовые выражения. Скобки	1	Индивидуальный.
31	9.11		Сравнение числовых выражений	1	Индивидуальный.
32	10.11		Периметр многоугольника	1	Текущий
33	12.11		Порядок действий в выражениях.	1	Текущий
34	15.11		Свойства сложения	1	Индивидуальный.
35	16.11		Переместительное свойство сложения	1	Индивидуальный.
36	17.11		Сочетательное свойство	1	Текущий.
37	19.11		Применение свойств сложения	1	Фронтальный
38	22.11		Повторение пройденного.	1	Текущий.
39	23.11		Математика вокруг нас. Узоры на посуде	1	
40	24.11		Повторение пройденного. Числа от 1 до 100	1	Индивидуальный.
41	26.11		Что узнали. Чему научились.	1	Текущий
42	29.11		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Текущий
			<b>Сложение и вычитание</b>	29	
43	30.11		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	текущий.
44	1.12		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$	1	Текущий
45	3.12		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1	Текущий
46	6.12		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$	1	Фронтальный
47	7.12		Приемы вычислений для случаев вида $57 + 3, 30 - 4$	1	Текущий.

48	8.12		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	Текущий.
49	10.12		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	Текущий.
50	13.12		Решение задач.	1	Текущий.
51	14.12		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$	1	Фронтальный
52	15.12		Приемы вычислений для случаев вида $28 + 7, 32 - 8$ .	1	Текущий.
53	17.12		Приемы вычислений изученных видов	1	Текущий.
54	20.12		Что узнали, чему научились	1	Текущий.
55	21.12		Буквенные выражения	1	Фронтальный
56	22.12		Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	Итоговый
57	24.12		Буквенные выражения с одним неизвестным	1	Текущий
58	27.12		Устные приемы сложения и вычитания	1	Текущий.
59	28.12		Буквенные выражения	1	Математический диктант
60	10.01		Уравнение	1	Фронтальный
61	11.01		Повторение. Буквенные выражения	1	Текущий
62	12.01		Решение уравнений	1	Текущий
63	14.01		Проверка сложения	1	Фронтальный
64	17.01		Проверка вычитания	1	Индивидуальная.
65	18.01		Проверка сложения и вычитания	1	Текущий
66	19.01		Закрепление. Решение задач	1	Тест
67	21.01		Буквенные выражения	1	Математический диктант.
68	24.01		Закрепление решения уравнений	1	Текущий.
69	25.01		Закрепление решения уравнений, задач.	1	Текущий.
70	26.01		Контрольная работа по теме «Буквенные выражения. Уравнения»	1	Итоговый контроль
71	28.01		Работа над ошибками.	1	Фронтальный
			<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>	17	
72	31.01		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	Текущий.
73	1.02		Вычитание вида $57 - 26$	1	Фронтальный опрос
74	2.02		Проверка сложения и вычитания	1	Текущий
75	4.02		Угол. Виды углов	1	Индивидуальный.

76	7.02		Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1	Текущий.
77	8.02		Прямоугольник	1	Текущий.
78	9.02		Сложение вида $87 + 13$	1	Индивидуальный.
79	11.02		Сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1	Текущий.
80	14.02		Вычитание вида $50 - 24$	1	Текущий.
81	15.02		Самостоятельная работа	1	Текущий.
82	16.02		Решение задач	1	
83	18.02		Свойство прямоугольника	1	Математический диктант
84	21.02		Квадрат.	1	Текущий.
85	22.02		Закрепление письменных приемов	1	Фронтальный опрос
86	25.02		Письменные приёмы сложения	1	Индивидуальная.
87	28.02		Решение задач	1	Текущий
88	1.03		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Итоговый контроль
			<b>Умножение и деление</b>	14	
89	2.03		Умножение	1	Математический диктант
90	4.03		Конкретный смысл действия умножения	1	Фронтальный
91	5.03		Прием умножения с использованием сложения	1	Текущий.
92	9.03		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Текущий.
93	11.03		Умножение. Решение задач	1	Текущий
94	14.03		Приемы умножения единицы и нуля	1	Текущий.
95	15.03		Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	Итоговый
96	16.03		Названия компонентов и результата действия умножения	1	Индивидуальная.
97	28.03		Переместительное свойство умножения	1	Индивидуальный.
98	29.03		Конкретный смысл действия деления	1	Текущий.
99	30.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	Текущий.
100	1.04		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Индивидуальный.
101	4.04		Название чисел при делении	1	



102	5.04		Что узнали. Чему научились».	1	Текущий
			<b>Табличное умножение и деление</b>	18	
103	6.04		Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	Текущий.
104	8.04		Приемы деления	1	Математический диктант.
105	11.04		Приемы умножения и деления на 10	1	Текущий.
106	12.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Текущий.
107	13.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Фронтальный опрос
108	15.04		Умножение числа 2 и на 2	1	
109	18.04		Табличное умножение и деление.	1	Текущий.
110	19.04		Приемы умножения числа 2	1	Самостоятельная работа
111	20.04		Контрольная работа по теме «Умножение»	1	Итоговый контроль
112	22.04		Табличное умножение и деление	1	Математический диктант
113	25.04		Деление на 2	1	Текущий.
114	26.04		Что узнали. Чему научились.	1	Текущий.
115	27.04		Умножение числа 3 и на 3	1	Текущий
116	29.04		Таблица умножения числа 3	1	Индивидуальный.
117	4.05		Деление на 3.	1	Текущий
118	6.05		Деление на 3. Закрепление	1	Фронтальный опрос
			<b>Повторение</b>	12	
119	11.05		Устные приемы сложения и вычитания	1	Текущий
120	13.05		Письменные приемы сложения и вычитания	1	Фронтальная беседа.
121	16.05		Умножение и деление	1	
122	17.05		Итоговая контрольная работа	1	Итоговый контроль.
123	18.05		Работа над ошибками. Решение задач	1	Индивидуальный опрос.
124	20.05		Таблица умножения и деления числа 2	1	Текущий

125	23.05		Таблица умножения и деления числа 3	1	Текущий
126	24.05		Решение задач	1	Текущий
127	25.05		Письменные приемы сложения и вычитания	1	Фронтальная беседа
128	27.05		Числа от 1 до 100.	1	Текущий
129	30.05		Решение задач	1	Фронтальная беседа
130	31.05		Викторина «В мире чисел»	1	
			<b>Итого</b>	130	


**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета

от 23.08.2021 года № 1

  
подпись руководителя МС      Л.И.Кардакова  
Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
подпись      Л.И.Кардакова  
Ф.И.О.  
23 августа 2021 года