**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «**Математика**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_**начальное общее образование, 2 класс\_\_**\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_**4**\_\_\_\_

Учитель \_\_**Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_\_**Математика. 1-2ч., М.И.Моро, М:Просвещение, 2018год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и -соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

-раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

-использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

-на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от нуля до 100;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному  правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько  единиц);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними (дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *составлять закономерность  по самостоятельно выбранному правилу.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (без перехода через разряд);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*Учащийся  получит возможность научиться:*

* *использовать  свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение  предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

**Геометрические  величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять периметр фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 2 класса по «Математике»**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки*:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; - при оценке работ , включающих в себя решение уравнений считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие;

-при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. ***Письменная проверка знаний, умений и навыков.***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя одну задачу***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задаче

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задаче, или не решена задача

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задаче, или не решена задача и допущена хотя бы одна ошибка не в задаче

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Контрольная комбинированная работа, включающая в себя две задачи***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно

Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки не в задачах, или не решена одна задача

Оценка «3» - допущены 3-5 ошибок не в задачах, или не решены две задачи

Оценка «2» - допущены более 5 ошибок не в задачах, или не решены задачи и допущена хотя бы одна ошибка не в задачах.

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Математический диктант***

Математические диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют устные вычислительные приёмы с использованием математической терминологии, задания на знание нумерации, решение несложных задач.

Объем математических диктантов:

1. класс 8 - 10 заданий,
2. класс 10 - 12 заданий,

4 класс 12 -15 заданий.

Оценивание математических диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено более 5 ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация**  Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.  Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).  Простые и составные текстовые задачи.. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.). | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания.  Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.  Простые и составные текстовые задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок комплексного использования знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Сложение и вычитание**  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания.  Время. Единица времени – час.  Простые и составные текстовые задачи. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры;  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления**)  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания.  Время. Единица времени – час.  Простые и составные текстовые задачи.  Элементы геометрии.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Острые и тупые углы. | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Умножение и деление**  Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.  Простые и составные текстовые задачи. | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Табличное умножение и деление**  Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  Цена, количество и стоимость товара.  Простые и составные текстовые задачи. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |
| **Повторение**  Устные и письменные способы сложения и вычитания в пределах 100. Табличное умножение и деление. Решение простых и составных задач. Геометрический материал. | **Развитие** навыков сотрудничества со взрослыми в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций,  **использовать** связь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи,  **выполнять** вычисления выражений в преде-лах 100, задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 17 |  |
| 1 | 2.09 |  | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Фронтальная беседа. |
| 2 | 5.09 |  | Повторение: числа второго десятка | 1 | Текущий |
| 3 | 6.09 |  | Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 4 | 7.09 |  | Счет десятками. | 1 | Текущий |
| 5 | 9.09 |  | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | Текущий. |
| 6 | 12.09 |  | Однозначные и двузначные числа | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 7 | 13.09 |  | Двузначные числа. | 1 | Фронтальный |
| 8 | 14.09 |  | Миллиметр. | 1 | Фронтальный |
| 9 | 16.09 |  | Миллиметр. Закрепление | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 10 | 19.09 |  | Единицы длины | 1 | Текущий |
| 11 | 20.09 |  | Контрольная работа (входная) | 1 | Итоговый контроль |
| 12 | 21.09 |  | Число 100 | 1 | Текущий. |
| 13 | 23.09 |  | Метр. Таблица единиц длины | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 14 | 26.09 |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 - 30 | 1 | Текущий |
| 15 | 27.09 |  | Двузначные числа | 1 | Текущий. |
| 16 | 28.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Текущий |
| 17 | 30.09 |  | Рубль. Копейка | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 22 |  |
| 18 | 3.10 |  | Задачи, обратные данной | 1 | Текущий |
| 19 | 4.10 |  | Сумма и разность отрезков | 1 | Фронтальный |
| 20 | 5.10 |  | Краткая запись задачи. Схематический чертеж к задаче | 1 | Фронтальный |
| 21 | 7.10 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 22 | 10.10 |  | Числа от 1 до 100. Решение задач | 1 | Текущий. |
| 23 | 11.10 |  | Решение задач. | 1 | Текущий. |
| 24 | 12.10 |  | Час. Минута. | 1 | Текущий |
| 25 | 14.10 |  | Определение времени по часам | 1 | Текущий |
| 26 | 17.10 |  | Длина ломаной. | 1 | Текущий |
| 27 | 18.10 |  | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 28 | 19.10 |  | Числовые выражения. | 1 | Текущий |
| 29 | 21.10 |  | Порядок действий в выражениях. | 1 | Текущий. |
| 30 | 24.10 |  | Числовые выражения. Скобки | 1 | Индивидуальный. |
| 31 | 25.10 |  | Сравнение числовых выражений | 1 | Индивидуальный. |
| 32 | 26.10 |  | Периметр многоугольника | 1 | Текущий |
| 33 | 7.11 |  | Порядок действий в выражениях. | 1 | Текущий |
| 34 | 8.11 |  | Свойства сложения | 1 | Индивидуальный. |
| 35 | 9.11 |  | Переместительное свойство сложения | 1 | Индивидуальный. |
| 36 | 11.11 |  | Сочетательное свойство | 1 | Текущий. |
| 37 | 14.11 |  | Применение свойств сложения | 1 | Фронтальный |
| 38 | 15.11 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 39 | 16.11 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | Итоговый контроль |
|  |  |  | **Сложение и вычитание** | 24 |  |
| 40 | 18.11 |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | Текущий. |
| 41 | 21.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | Текущий |
| 42 | 22.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | Текущий |
| 43 | 23.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 | Фронтальный |
| 44 | 25.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида 57 + 3, 30 – 4 | 1 | Текущий. |
| 45 | 28.11 |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 | Текущий. |
| 46 | 29.11 |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | Текущий. |
| 47 | 30.11 |  | Решение задач. | 1 | Текущий. |
| 48 | 2.12 |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | 1 | Фронтальный |
| 49 | 5.12 |  | Что узнали, чему научились | 1 | Текущий. |
| 50 | 6.12 |  | Буквенные выражения | 1 | Фронтальный |
| 51 | 7.12 |  | Буквенные выражения с одним неизвестным | 1 | Математический диктант |
| 52 | 9.12 |  | Устные приемы сложения и вычитания | 1 | Текущий |
| 53 | 12.12 |  | Решение уравнений | 1 | Текущий |
| 54 | 13.12 |  | Уравнение | 1 | Фронтальный |
| 55 | 14.12 |  | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 56 | 16.12 |  | Решение задач | 1 | Фронтальный |
| 57 | 19.12 |  | Проверка сложения | 1 | Индивидуальная. |
| 58 | 20.12 |  | Проверка вычитания | 1 | Текущий |
| 59 | 21.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | Текущий |
| 60 | 23.12 |  | Устные приемы сложения | 1 | Текущий |
| 61 | 26.12 |  | Устные приемы вычитания | 1 | Текущий |
| 62 | 27.12 |  | Проверка сложения, вычитания | 1 | Текущий |
| 63 | 28.12 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления**) | 17 |  |
| 64 | 9.01 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | Текущий. |
| 65 | 10.01 |  | Вычитание вида 57 – 26 | 1 | Фронтальный опрос |
| 66 | 11.01 |  | Проверка сложения и вычитания | 1 | Текущий |
| 67 | 13.01 |  | Угол. Виды углов | 1 | Индивидуальный. |
| 68 | 16.01 |  | Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 1 | Текущий. |
| 69 | 17.01 |  | Прямоугольник | 1 | Текущий. |
| 70 | 18.01 |  | Сложение вида 87 + 13 | 1 | Индивидуальный. |
| 71 | 20.01 |  | Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 | Текущий. |
| 72 | 23.01 |  | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | Текущий. |
| 73 | 24.01 |  | Самостоятельная работа | 1 | Текущий. |
| 74 | 25.01 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 75 | 27.01 |  | Свойство прямоугольника | 1 | Математический диктант |
| 76 | 30.01 |  | Квадрат. | 1 | Текущий. |
| 77 | 31.01 |  | Закрепление письменных приемов | 1 | Фронтальный опрос |
| 78 | 1.02 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Итоговый контроль |
| 79 | 3.02 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 80 | 6.02 |  | Письменные приёмы сложения | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Умножение и деление** | 15 |  |
| 81 | 7.02 |  | Умножение | 1 | Текущий |
| 82 | 8.02 |  | Конкретный смысл действия умножение | 1 | Фронтальный |
| 83 | 10.02 |  | Прием умножения с использованием сложения | 1 | Текущий. |
| 84 | 13.02 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | Текущий. |
| 85 | 14.02 |  | Умножение. Решение задач | 1 | Текущий |
| 86 | 15.02 |  | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | Текущий. |
| 87 | 17.02 |  | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | Индивидуальный. |
| 88 | 20.02 |  | Переместительное свойство умножения | 1 | Индивидуальная. |
| 89 | 21.02 |  | Деление | 1 | Текущий |
| 90 | 22.02 |  | Конкретный смысл действия деления | 1 | Текущий. |
| 91 | 27.02 |  | Решение задач | 1 | Текущий. |
| 92 | 28.02 |  | Название чисел при делении | 1 | Индивидуальный. |
| 93 | 1.03 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | Итоговый контроль |
| 94 | 3.03 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 95 | 6.03 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Табличное умножение и деление** | 17 |  |
| 96 | 7.03 |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | Текущий. |
| 97 | 10.03 |  | Приемы деления | 1 | Математический диктант. |
| 98 | 13.03 |  | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Текущий. |
| 99 | 14.03 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | Текущий. |
| 100 | 15.03 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | Фронтальный опрос |
| 101 | 17.03 |  | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Текущий |
| 102 | 27.03 |  | Табличное умножение и деление. | 1 | Текущий. |
| 103 | 28.03 |  | Приемы умножения числа 2 | 1 | Самостоятельная работа |
| 104 | 29.03 |  | Табличное умножение и деление | 1 | Текущий |
| 105 | 31.03 |  | Деление на 2 | 1 | Математический диктант |
| 106 | 3.04 |  | Контрольная работа по теме «Умножение» | 1 | Итоговый контроль |
| 107 | 4.04 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий. |
| 108 | 5.04 |  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Текущий |
| 109 | 7.04 |  | Таблица умножения числа 3 | 1 | Индивидуальный. |
| 110 | 10.04 |  | Деление на 3. | 1 | Текущий |
| 111 | 11.04 |  | Деление на 3. Закрепление | 1 | Фронтальный опрос |
| 112 | 12.04 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Повторение** | 24 |  |
| 113 | 14.04 |  | Устные приемы сложения и вычитания | 1 | Текущий |
| 114 | 17.04 |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Фронтальный |
| 115 | 18.04 |  | Умножение и деление | 1 | Текущий. |
| 116 | 19.04 |  | Таблица умножения и деления числа 2 | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 117 | 21.04 |  | Таблица умножения и деления числа 3 | 1 | Текущий |
| 118 | 24.04 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 119 | 25.04 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговый контроль |
| 120 | 26.04 |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Фронтальная беседа |
| 121 | 28.04 |  | Числа от 1 до 100. | 1 | Текущий |
| 122 | 2.05 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная беседа |
| 123 | 3.05 |  | Таблица умножения | 1 | Текущий. |
| 124 | 5.05 |  | Таблица деления | 1 | Индивидуальный опрос. |
| 125 | 10.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 126 | 12.05 |  | Письменные приемы сложения | 1 | Текущий |
| 127 | 15.05 |  | Письменные приемы вычитания | 1 | Текущий |
| 128 | 16.05 |  | Геометрический материал | 1 | Фронтальная беседа |
| 129 | 17.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 130 | 19.05 |  | Табличное умножение и деление | 1 | Фронтальная беседа |
| 131 | 22.05 |  | Величины | 1 | Текущий |
| 132 | 23.05 |  | Буквенные выражения | 1 | Текущий |
| 133 | 24.05 |  | Уравнения | 1 | Текущий |
| 134 | 26.05 |  | Решение задач | 1 | Текущий |
| 135 | 29.05 |  | Таблица умножения | 1 | Текущий |
| 136 | 30.05 |  | Таблица деления | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 136 |  |