**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.21 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности по курсу «Литературная гостиная»\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2020 – 2021 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_\_\_основное общее, 6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Учитель \_\_\_\_Савельева Галина Ивановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

Программы по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы литературной гостиной обучение направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** являются следующие умения и качества:

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

-потребность в чтение;

-осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

-потребность в самовыражение через слово;

-устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

-уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-уметь самостоятельно работать с новым произведением;

-уметь работать в парах и группах, участвовать в, литературных играх;-

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

-высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

***Метапредметными результатами*** является формирование универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

-определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Планируемые результаты**

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге.

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

* потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* учебной самостоятельности и познавательного интереса;
* умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
* умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
* умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
* понимания и значимости работы в группе

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

Содержание программы творческого объединения «Литературная гостиная» предполагает изучение словесности как вида искусства, включающего в себя народное творчество, отечественную литературу, что дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности ,понять русскую национальную традицию.

1. групповые формы работы

2. индивидуальные формы работы

3. познавательно-развлекательные викторины

Содержание программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работ.

**По страницам любимых книг**

**Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.**

-Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

- Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав.

- Детский фольклор, частушки.

-В мире песен, потешек и прибауток.

-**Литературная гостиная** Есенинская осень «Есенина песню поет нам осень". Творческая биография С.А.Есенина. «Златокудрый певец России».

-**Чтение стихотворений** С.Есенина

**-Литературная гостиная** «Встреча с М.Лермонтовым»

**- Беседа – викторина** «Миллион приключений Кира Булычева»

-**Литературная гостиная** «Наш Пушкин…наш Лицей»

**Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».** Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге…». **А. Гайдар «На графских развалинах»**

***«Ребята с нашего двора»***

**Алексин «Как ваше здоровье»,** «Самый счастливый день». Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

**Ю.И.Коваль «Чистый двор».** Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Э.Шим «Ребята с нашего двора». Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

**Зима в поэзии и прозе**

-Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов

-Чехов «Елка. Достоевский «мальчик у христа на елке». Творческий конкурс «Рождественская история».

-Литературная гостиная «В гости к А.Чехову».

**День воинской славы России (27.01).**

-День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Выпуск стенгазеты. Урок мужества «Эхо Ленинграда»

-Урок мужества «Самый молодой герой – А.И.Иринин»

**Друзья наши меньшие**

**Куприн А.И. «Белый пудель»**

Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.

**Куприн А.И. «Белый пудель»**

Чтение рассказа. Викторина.

**Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри»**.

Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.

**Паустовский К. «Кот-ворюга»**

Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

**Жизнь замечательных детей**

**-Ларин. Е. Нужда научит. Отцовский клад**

Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу.

-Викторина «Угадай героя».

**"Порохом пропахнувшие строки …» (Поэзия периода**

**Великой Отечественной войны**

-Поэзия периода Великой Отечественной войны (обзор, анализ произведений)

-«Жди меня…» ( творчество К.Симонова)

- Литературное мероприятие «Не знаю, где я нежности

училась…», посвященное жизни и творчеству поэтессы Юлии Друниной

- Литературная гостиная по творчеству Б. Окуджавы "У поэта соперников нет..»

-«В нашем доме война отгремела…» Литературно-музыкальная композиция по творчеству Булата Окуджавы

-Литературно – музыкальная композиция « Никто не забыт, ничто не забыто»

- Оформление литературной выставки, подбор материалов для презентации своего любимого поэта-современника

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Форма работы** | **Планируемые результаты** |
| 1 | 2.09 |  | По страницам любимых книг | Беседа, мотивация на самостоятельное чтение | Получение опыта самостоятельных общественных действий |
| 2 | 709 |  | Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка забав. | Интерактивная беседа | Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя |
| 3 | 9.09 |  | Детский фольклор, частушки. | Инсценирование, чтение по ролям | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыков литературного анализа |
| 4  5 | 14.09  16.09 |  | В мире песен, потешек и прибауток.  Литературная гостиная  Есенинская осень  «Есенина песню поет нам осень". | Творческая биография С.А.Есенина. «Златокудрый певец России». | Умение вести проблемно-ценностные дискуссия. Развитие творческих способностей обучающихся |
| 6 | 21.09 |  | Чтение стихотворений С.Есенина | Прослушивание аудиозаписи |  |
| 7 | 23.09 |  | Литературная гостиная «Встреча с М.Лермонтовым» | Прослушивание аудиозаписи | Формирование навыков исследования текста, сопоставления разных текстов |
| 8 | 28.09 |  | Литературная гостиная «Наш Пушкин…наш Лицей» | Просмотр презентаций |  |
| 9 | 30.09 |  | Беседа – викторина «Миллион приключений Кира Булычева» | Показ фрагментов фильма, чтение и беседа | . Умение сопоставлять художественное произведение с реальной жизнью, собственным опытом. |
| 10 | 5.10 |  | Оформление выставки рисунков по произведениям К.Булычева |  |  |
| 11 | 7.10 |  | **Рассказы о дружбе** «Я и мои друзья». Поучительные стихи о дружбе и друзьях | Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге…». Опрос «Законы дружбы». | Умение оценивать достижения товарищей, овладение навыками самопрезентации |
| 12 | 12.10 |  | А. Гайдар «На графских развалинах». | Групповая работа | Умение договариваться, ставя перед собой общую цель |
| 13 | 14.10 |  | **«Ребята с нашего двора»** Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день». | Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Художественный анализ произведения. | Формирование этических чувств. Развитие навыков работы в команде, совместной постановки задач, разделения функций |
| 14 | 19.10 |  | Ю.И.Коваль «Чистый двор» | Художественный анализ произведения. | Развитие навыков работы в команде, совместной постановки задач, разделения функций |
| 15 | 21.10 |  | Э.Шим «Ребята с нашего двора». | Художественный анализ произведения. | Развитие навыков работы в команде, совместной постановки задач, разделения функций |
| 16 | 9.11 |  | В.П. Крапивин « Мальчик со шпагой» | Художественный анализ произведения. |  |
| 17 | 11.11 |  | А.Г. Алексин .Домашнее сочинение. | Выразительное чтение | Развитие творческих способностей |
| 18 | 16.11 |  | А.Г. Алексин « Три мушкетера» | Выразительное чтение | Развитие творческих способностей |
| 19 | 18.11 |  | Р.П.Погодин « Время говорит – пора» | Выразительное чтение | Развитие навыков работы в команде, совместной постановки задач, разделения функций |
| 20 | 23.11 |  | Р.П.Погодин « Зеленый попугай» |  | Умение работать в группе, перевоплощаться |
| 21 | 25.11 |  | В.К.Железников « Чучело» | Художественный анализ произведения. | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 22 | 30.11 |  | В.К.Железников « Чучело» | Художественный анализ произведения. | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 23 | 2.12 |  | **Зима в поэзии и прозе**  Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе | .  Викторина  Конкурс чтецов | Умение работать в группе, перевоплощаться |
| 24 | 7.12 |  | Зима в творчестве русских поэтов. | Викторина  Конкурс чтецов | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 25 | 9.12 |  | Зима в творчестве русских писателей. | Выразительное чтение | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 26 | 14.12 |  | Чехов «Елка. | Анализ произведения | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 27 | 16.12 |  | Достоевский «Мальчик у христа на елке». | Анализ произведения | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 28 | 21.12 |  | Творческий конкурс «Рождественская история». | Пересказ Рождественской истории |  |
| 29 | 24.12 |  | Литературная гостиная «В гости к А.Чехову».. | Презентация | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 30 | 28.12 |  | Герои чеховских рассказов среди нас. | Дискуссия | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 31 | 11.01 |  | Друзья наши меньшие  А.И. Куприн « Белый пудель» | Чтение рассказа потрлям |  |
| 32 | 13.01 |  | Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я» | Обсуждение текста |  |
| 33 | 18.01 |  | Дмитриев И.И» Лебедь и гагары» | Анализ текста |  |
| 34 | 20.01 |  | Дмитриев И.И « Дети и мыльные пузыри» | Обсуждение текста |  |
| 35 | 25.01 |  | Жизненный и творческий путь К. Паустовского.  К. Паустовский «Кот- ворюга» | Чтение п ролям, обсуждение характера главного героя |  |
| 36 | 27.01 |  | **День воинской славы России (27.01).** День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) | Урок мужества «Эхо Ленинграда» |  |
| 37 | 1.02 |  | Урок мужества «Самый молодой герой – А.И.Иринин» | Выпуск стенгазеты. | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| 38 | 3.02 |  | Исторические и биографические сведения Об А.И. Иринине. | Выпуск стенгазеты |  |
| 39 | 8.02 |  | **Жизнь замечательных детей**  Ларин. Е. Нужда научит. | Обсуждение персонажей и их характеров | Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  сопоставление литературной истории с жизненным опытом |
| 40 | 10.02 |  | Ларин. Е. « Отцовский клад» | Обсуждение персонажей и их характеров |  |
| 41 | 15.02 |  | « Порохом пропахнувшие строки» Поэзия периода Великой Отечественной войны. | . Викторина «Угадай героя». | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 42 | 17.02 |  | Поэзия периода Великой Отечественной войны. | Выразительное чтение, беседа.  обзор, анализ произведений | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 43 | 22.02 |  | «Жди меня…  ( творчество К.Симонова) | Выразительное чтение | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 44 | 24.02 |  | Творчество К. Симонова. | Выразительное чтение | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 45 | 1.03 |  | Строки, посвященные Матери» | Обзор литературных произведений о матери. | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 46 | 4.03 |  | Строки, посвященные Матери | Выразительное чтение | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 47 | 15.03 |  | Юлия Друнина «Жизнь и творчество» | Просмотр презентаций |  |
| 48 | 17.03 |  | Литературное мероприятие «Не знаю, где я нежности  училась…», посвященное жизни и творчеству поэтессы Юлии Друниной |  |  |
| 49 | 29.03 |  | Русская современная проза. | Обсуждение персонажей и их характеров | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 50 | 31.03 |  | Д. Рубина. Рассказы для детей. | Обсуждение персонажей и их характеров | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 51 | 5.04 |  | И. Полянская «Утюжок и мороженое» | Обсуждение персонажей и их характеров | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 52 | 7.04 |  | Б Екимов «Ночь исцеления» | Обсуждение персонажей и их характеров | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 53 | 12.04 |  | Б. Екимов « Фетисыч» | Обсуждение персонажей и их характеров | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 54 | 14.04 |  | Л.Улицкая « Новые робинзоны» | Обсуждение персонажей и их характеров | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |
| 55 | 19.04 |  | «Мои любимые произведения « - конкурс рисунков. | Презентация | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 56 | 21.04 |  | Выставка рисунков по теме « Современная проза для детей» |  | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 57 | 26.04 |  | Конкурс выразительного чтения( фрагменты) | Выразительное чтение | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 58 | 28.04 |  | Оформление литературной выставки по теме «Строки . опаленные войной» |  | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 59 | 5.05 |  | Литературно- музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто» | Выразительное чтение | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 60 | 12.05 |  | В. Катаев « Сын полка» | Обсуждение персонажей и их характеров | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 61 | 17.05 |  | В. Катаев « Сын полка» | Обсуждение персонажей и их характеров | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |
| 62 | 19.05 |  | Мой любимый поэт – современник. | Подбор материалов  для презентации своего любимого поэта-современника | Получение опыта самостоятельных творческих действий, навыка литературного анализа |
| 63 | 24.05 |  | Мой любимый поэт – современник. | Оформление литературной выставки, | Получение опыта самостоятельных творческих действий. |
| 64 | 26.05 |  | Конкурс чтецов. | Выразительное чтение | Получение опыта самостоятельных творческих действий. |
| **Итого:64ч.** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |