**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «**Русский язык**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_**начальное общее образование, 3 класс**\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_**4**\_\_\_\_

Учитель \_\_\_**Куди Инна Анатольевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_ **Программы Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» (УМК Школа России)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_**Русский язык. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М:Просвещение, 2019год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**в 3 классе**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

***Обучающийся научится:***

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* *применять правила правописания:*
* *соединительные****о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*
* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
* *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Русскому языку»**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»-ставится,если допущено более 10 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* + нарушение правил орфографии при написании слов;
  + пропуск и искажение букв в словах;
  + замену слов, если искажает смысл предложения;
  + отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
  + неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* + ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
  + единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
  + единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются*:***

* + два исправления;
  + две пунктуационные ошибки;
  + повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* + повторение одной и той же буквы в слове;
  + недописанное слово;
  + перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  + дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание:***

Оценка «5» – безошибочно выполнены все задания

Оценка «4» - правильно выполнены 3/4 всех заданий

Оценка «3» - правильно выполнено не менее половины всех заданий

Оценка «2» - правильно выполнено менее половины всех заданий

Оценка «1» - неправильно выполнены все задания

***Списывание текста.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | - | - | - | 1 исправление |
| «4» |  | 1 ошибка и 1  исправление | 1 ошибка и 1  исправление | 1 ошибка и 1  исправление |
| «3» |  | 2 ошибки и 1  исправление | 2 ошибки и 1  исправление | 2 ошибки и 1  исправление |
| «2» |  | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |
| «1» |  | более 3 ошибок | более 3 ошибок | более 3 ошибок |

***Словарный диктант***

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:

1. класс 8 - 10 слов,
2. класс 10 - 12слов, 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок;

Оценка "1" ставится, если допущено более 5 ошибок.

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от темы, крайне однообразен словарь, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Язык и речь**  Наша речь. Виды речи.  Наша речь и наш язык.  **Текст. Предложение. Словосочетание.**  Текст.  Типы текстов.  Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении  **Слово в языке и речи**  Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  **Состав слова**  Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  **Правописание частей слова**  Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Части речи**  ***Имя существительное .***  Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных  ***Имя прилагательное***  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.  ***Местоимение***  Лицо, число, род личных местоимений.  ***Глагол***  Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  **Повторение изученного за год**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  **Слова с непроверяемыми написаниями:**  ***автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*** | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложении Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Отличать текст от других записей по его признакам.  **Воспроизводить**текст в соответствии с заданием. **Создавать**план текста. **Оценивать**текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять**рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; **соотносить** текст и заголовок.  **Сравнивать**звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать**алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  **Представлять**(прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять**принцип построения толкового словаря. **Определять**значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять**собственные толковые словарики.  **Наблюдать**за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  **Контролировать**уместность использования слов в предложении.  **Корректировать**обнаруженные ошибки.  **Анализировать**использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать**уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.  **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.  **Группировать**слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. **Различать** однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Выделять** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Разбирать** слова по составу.  **Устанавливать**наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённой орфограммы.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил.  **Анализировать** текст, находить слова с  определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Анализировать**грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Трансформировать** текст, изменяя существительные.  **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять**лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать**к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  **Распознавать**художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Уметь** определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать**уместность употребления местоимений в тексте.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Распознавать** время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  **Группировать**слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать**алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Коли  чес  тво часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Язык и речь** | 2 |  |
| 1 | 1.09 |  | Наша речь. Виды речи. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | 5.09 |  | Наша речь и наш язык | 1 | Фронтальный  опрос |
|  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 11 |  |
| 3 | 6.09 |  | Текст.  Типы текстов. | 1 | Текущий |
| 4 | 7.09 |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 5 | 8.09 |  | Виды предложений по интонации. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 6 | 12.09 |  | Предложение с обращением. | 1 | Текущий |
| 7 | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Текущий |
| 8 | 14.09 |  | Члены предложения | 1 | Текущий |
| 9 | 15.09 |  | Простое и сложное предложения. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 10 | 19.09 |  | Знаки препинания и союзы в сложном предложении. | 1 | Текущий |
| 11 | 20.09 |  | Предложение. Словосочетание | 1 | Текущий |
| 12 | 21.09 |  | Словосочетание | 1 | текущий |
| 13 | 22.09 |  | Входная контрольная работа(диктант) | 1 | Итоговый контроль |
|  |  |  | **Слово в языке и речи** | 16 |  |
| 14 | 26.09 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Текущий  контроль. |
| 15 | 27.09 |  | Синонимы и антонимы. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 16 | 28.09 |  | Омонимы. | 1 | Текущий |
| 17 | 29.09 |  | Слово и  Словосочетание. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 18 | 3.10 |  | Фразеологизмы. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 19 | 4.10 |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 20 | 5.10 |  | Части речи. | 1 | Текущий |
| 21 | 6.10 |  | Имя существительное. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 22 | 10.10 |  | Имя прилагательное. | 1 | Текущий |
| 23 | 11.10 |  | Глагол. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 24 | 12.10 |  | Имя числительное. | 1 | Текущий |
| 25 | 13.10 |  | Звуки и буквы | 1 | Текущий |
| 26 | 17.10 |  | Гласные звуки и буквы | 1 | Текущий |
| 27 | 18.10 |  | Согласные звуки и буквы. | 1 | Текущий |
| 28 | 19.10 |  | Диктант по итогам 1 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 29 | 20.10 |  | Обобщение по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Состав слова** | 11 |  |
| 30 | 24.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 31 | 25.10 |  | Сложные слова | 1 | Текущий |
| 32 | 26.10 |  | Окончание | 1 | Текущий |
| 33 | 27.10 |  | Состав слова. Окончание | 1 | Текущий |
| 34 | 7.11 |  | Приставка | 1 | Текущий контроль. |
| 35 | 8.11 |  | Значение приставки | 1 | Фронтальный  опрос |
| 36 | 9.11 |  | Суффикс | 1 | Текущий |
| 37 | 10.11 |  | Значение суффикса | 1 | Фронтальный  опрос |
| 38 | 14.11 |  | Основа слова. | 1 | Текущий |
| 39 | 15.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Текущий |
| 40 | 16.11 |  | Диктантпо теме «Состав слова». | 1 | Итоговый контроль |
|  |  |  | **Правописание частей слова** | 24 |  |
| 41 | 17.11 |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 42 | 21.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 43 | 22.11 |  | Безударная гласная в корне слова | 1 | Индивидуальный опрос |
| 44 | 23.11 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов | 1 | Фронтальный  опрос |
| 45 | 24.11 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными | 1 | Текущий контроль. |
| 46 | 28.11 |  | Обучающее изложение. | 1 | Текущий |
| 47 | 29.11 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Письмо с комментирова  нием. |
| 48 | 30.11 |  | Непроизносимые согласные | 1 | Фронтальный  опрос |
| 49 | 1.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 50 | 5.12 |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 51 | 6.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 52 | 7.12 |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | 1 | Текущий |
| 53 | 8.12 |  | Контрольное списывание | 1 | Итоговый контроль |
| 54 | 12.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 55 | 13.12 |  | Правописание предлогов со словами | 1 | Текущий |
| 56 | 14.12 |  | Правописание частей слова | 1 | Фронтальный опрос |
| 57 | 15.12 |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Текущий |
| 58 | 19.12 |  | Правописание частей слова | 1 | Фронтальный опрос. |
| 59 | 20.12 |  | Правописание слов с разделительными Ь | 1 | Текущий |
| 60 | 21.12 |  | Правописание слов с разделительными Ъ | 1 | Текущий |
| 61 | 22.12 |  | Контрольный диктант по итогам 2 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 62 | 26.12 |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | Текущий |
| 63 | 27.12 |  | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | Текущий |
| 64 | 28.12 |  | Правописание частей слова. Обобщение | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Части речи.** | 62 |  |
| 65 | 9.01 |  | Части речи. | 1 | Текущий |
| 66 | 10.01 |  | Имя существительное как часть речи. | 1 | Текущий |
| 67 | 11.01 |  | Начальная форма имени существительного. | 1 | Текущий |
| 68 | 12.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Текущий . |
| 69 | 16.01 |  | Обучающее изложение. | 1 | Текущий |
| 70 | 17.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Текущий |
| 71 | 18.01 |  | Имя существительное | 1 | Текущий |
| 72 | 19.01 |  | Число имён существительных | 1 | Фронтальный  опрос |
| 73 | 23.01 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | Комментированное письмо. |
| 74 | 24.01 |  | Род имён существительных. | 1 | Комментированное письмо. |
| 75 | 25.01 |  | Род и число имен существительных | 1 | Фронтальный  опрос |
| 76 | 26.01 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Текущий |
| 77 | 30.01 |  | Род и число имен существительных | 1 | Текущий |
| 78 | 31.01 |  | Обучающее изложение. | 1 | Текущий |
| 79 | 1.02 |  | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Текущий |
| 80 | 2.02 |  | Диктант по теме « Имя существительное». | 1 | Итоговый  контроль |
| 81 | 6.02 |  | Именительный падеж. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 82 | 7.02 |  | Родительный падеж. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 83 | 8.02 |  | Дательный падеж. | 1 | Текущий |
| 84 | 9.02 |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 85 | 13.02 |  | Винительный падеж. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 86 | 14.02 |  | Творительный падеж. | 1 | Текущий |
| 87 | 15.02 |  | Предложный падеж. | 1 | Текущий |
| 88 | 16.02 |  | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Итоговый контроль |
| 89 | 20.02 |  | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | Текущий |
| 90 | 21.02 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Фронтальный |
| 91 | 22.03 |  | Имя существительное | 1 | Текущий |
| 92 | 27.02 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Текущий |
| 93 | 28.02 |  | Сложные имена прилагательные. | 1 | Комментированное письмо. |
| 94 | 1.03 |  | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | Текущий |
| 95 | 2.03 |  | Контрольный диктант по итогам 3 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 96 | 6.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 97 | 7.03 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Текущий |
| 98 | 9.03 |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 99 | 13.03 |  | Изменение имён прилагательных по числам и по родам | 1 | Текущий |
| 100 | 14.03 |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 101 | 15.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 102 | 16.03 |  | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Текущий |
| 103 | 27.03 |  | Имя прилагательное | 1 | Текущий |
| 104 | 28.03 |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | 1 | Текущий |
| 105 | 29.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 106 | 30.03 |  | Личные местоимения. | 1 | Самостоятельное изучение . |
| 107 | 3.04 |  | Местоимения 3-го лица. | 1 | Текущий контроль. |
| 108 | 4.04 |  | Роль местоимений в предложении. | 1 | Текущий |
| 109 | 5.04 |  | Морфологический разбор  местоимения. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 110 | 6.04 |  | Контрольное списывание | 1 | Итоговый контроль |
| 111 | 10.04 |  | Глагол как часть речи. | 1 | Текущий |
| 112 | 11.04 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | Текущий |
| 113 | 12.04 |  | Начальная форма глагола. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 114 | 13.04 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 | Текущий |
| 115 | 17.04 |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 116 | 18.04 |  | Число глаголов. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 117 | 19.04 |  | Время глаголов | 1 | Фронтальный опрос. |
| 118 | 20.04 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 119 | 24.04 |  | Изложение повествовательного текста. | 1 | Текущий |
| 120 | 25.04 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 | Итоговый контроль |
| 121 | 26.04 |  | Прошедшее время глагола | 1 | Текущий |
| 122 | 27.04 |  | Род глаголов прошедшего времени | 1 | Текущий |
| 123 | 2.05 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 | Текущий |
| 124 | 3.05 |  | Морфологический разбор  глагола. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 125 | 4.05 |  | Обобщение о глаголе. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 126 | 10.05 |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Повторение** | 11 |  |
| 127 | 11.05 |  | Предложение | 1 | Текущий |
| 128 | 15.05 |  | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | Текущий |
| 129 | 16.05 |  | Контрольное списывание | 1 | Итоговый контроль |
| 130 | 17.05 |  | Правописание предлогов и приставок | 1 | Текущий |
| 131 | 18.05 |  | Части речи | 1 | Текущий |
| 132 | 22.05 |  | Имя существительное | 1 | Текущий |
| 133 | 23.05 |  | Имя прилагательное | 1 | Фронтальный  опрос |
| 134 | 24.05 |  | Глагол | 1 | Текущий |
| 135 | 25.05 |  | Местоимение | 1 | Текущий |
| 136 | 29.05 |  | Предлоги | 1 | Текущий |
| 137 | 30.05 |  | Обобщение о частях речи | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 137 |  |