

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23 .08.2021 года № 187

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

1. рабочей программы по всеобщей истории 5-9 кл. для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы, М.: Просвещение, 2014.
2. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), 2015 г.

Учебник/учебники:

1. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс; Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. М.Просвещение, 2016 г.
2. История России 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. М.Просвещение, 2016 г.

ст.Маркинская

2021 год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а так же достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - определение и использование исторических понятий и терминов;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации;
  - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
  - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения Истории Средних веков**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **Система оценки планируемых результатов.**

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

## **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

## **Критерии оценивания.**

<b>Критерии</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ

	искусство (умение говорить)	повторы слов	незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобны	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения

	е, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательн ость	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательност и	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательн ости

### Контрольных работ - 3

**Формы текущего и итогового контроля:** тестирование

**Критерии оценки устного ответа:**

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

**Критерии оценки работы на уроке:**

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий

Отметка «2» **выводится при выполнении следующих требований:**

- полное отсутствие выполнения основных и дополнительных заданий.

**Раздел 2. Содержание курса "История средних веков и История России IX до конца XV века" (в рамках учебного предмета «История») с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	раздел	Количество часов
1.	<i>История средних веков</i> <b>Раздел1. Раннее средневековье.</b>	<u>26 ч.</u> 10 ч
2.	Введение. Западная и Центральная Европа в VI- XI вв.	6 ч.
3	Византийская империя в IV – X веках.	2 ч.
4	Культура Раннего Средневековья	2ч.
5	Раздел 2. Расцвет средневековья.	17 ч.
6.	Средневековое европейское общество	3ч.
7.	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.	9 ч.

8	Славянские государства и Византийская империя.	1 ч
9	Восток, Африка и Америка в средние века.	4 ч
10.	Итоговый контроль	1 ч.
	<i>История России (с древности до конца XVI века)</i>	<i>40 часов</i>
1.	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4 ч.
2.	Русь в IX – первой половине XII веков.	12 ч.
3.	Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5 ч.
4.	Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10 ч.
5.	Раздел 5. Формирование единого Русского государства.	7 ч.
6.	Итоговое повторение и обобщение	1 ч.
7.	Итоговое тестирование	1 ч.
8.	итого	66 ч.

## **История средних веков (26 часов)**

### **Раздел 1. Раннее средневековье. (10 часов)**

#### **Тема 1. Западная и Центральная Европа в VI- XI вв. (6 ч)**

**Введение.** Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Государство франков в раннее средневековье. Франкское государство, его распад. Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

#### **Тема 2. Византийская империя в IV – X веках. (2 ч)**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

#### **Тема 3. Культура Раннего Средневековья (1 ч)**

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура.

Образование и философия. Литература и искусство.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру.

Культура раннего возрождения в Италии.

Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Контрольная работа №1**

#### **Раздел 2. Расцвет средневековья. (17 часов)**

##### **Тема 4. Средневековое европейское общество (3 ч)**

Средневековая деревня и её обитатели

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Средневековое европейское общество. Знать. Рыцарство. Крестьянство. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Просвещение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Средневековый город. Торговля в средние века.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Горожане и их образ жизни

Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

##### **Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв. (8ч)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Крестовые походы. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Начало объединения Англии и Франции. Государства Европы в XII – XV веках.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Столетняя война. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции.

Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Реконкиста. Образование центральных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII – XV веках .

**Тема 6.** Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Тема 7.** Арабы в VI – XI веках.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Тема 8. Восток, Африка и Америка в средние века. (4 ч)**

Китай. Япония. Индия.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Народы Африки и Латинской Америки.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Итоговый контроль 1 час. Контрольная работа №2**

**ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ  
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 ч.**

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в. 12 ч.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и

политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 ч.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 ч.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Раздел 5. Формирование единого Русского государства. 7 ч.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к

Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

*Итоговое повторение и обобщение «История России с древнейших времен до конца XV в.» 1 ч*

**Контрольная работа №3 «История России с древнейших времен до конца XV в.»**  
1 ч.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы организации учебных занятий:** познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

**Формы текущего контроля:** тестирование.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по истории средних веков (26 ч), 6 класс, за год 66 ч.

№	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения		оборудование	Мониторинг и формы контроля	Дом. задание
			план.	факт.			
	Раздел I. Раннее средневековье	11					
	<b>Тема 1. Западная и Центральная Европа в VI- XI вв.</b>	6			Карта Европа в VI – VIII веке.		
1	Введение. Древние германцы и Римская империя.	1	2.09			Задания с кратким ответом	§1, вопросы стр .20, к/ к
2	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	7.09			Вопросы	§ 2 Вопросы стр.26
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	9.09		Карта Европа в VI – VIII веке.	Вопросы. Составление схемы.	§ 3 к/ к
4	Западная Европа в IX – XI вв.	1	14.09			Задания с кратким ответом	§ 4-5 Вопросы стр.45
5	Образование славянских государств	1	16.09		Карта Образование славянских государств в IX – XI веках	Задания с кратким ответом. Таблица.	§ 8 к/ к
6	Повторительно-обобщающий урок «Западная и Центральная Европа в VI- XI вв».	1	21.09			тест	
	<b>Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI вв.</b>	2					

7	Византия при Юстиниане	1	23.09		Карта Византия в VI – XI веках.	Вопросы.	§ 6, Вопросы стр.53
8	Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат.	1	28.09		Карта Арабы в VI – IX веках.	Задания с развёрнутым ответом.	§ 9 к/ к
	Тема 3. Культура Раннего Средневековья	1					
9	Культура Раннего Средневековья	1	30.09			Задания с кратким ответом	§ 5, 7, 10, план - конспект
10	<b>Контрольная работа №1 «Раннее средневековье»</b>	1	5.10			Контрольная работа №1	
	<b>Раздел II. Расцвет Средневековья</b>	17					
	Тема 4. Средневековое европейское общество	3					
11	Крестьяне и феодалы	1	7.10			Задания с кратким ответом	§ 11-12, план - конспект
12, 13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	12.10 14.10		Рисунок «Средневековый город». «Орудия пыток», репродукция. Таблица «Сословия»	Задания с развёрнутым ответом. Тест.	§ 13-14-15 Выбрать ответы на тестовые задания
	Тема 5.Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.	8					

14	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	1	19.10		Карта «Крестовые походы»	Таблица.	§ 16-17 к/ к
15	Объединение Франции и Англии	1	21.10		Карта «Англия и Франция XI – XIV века».	Задания с кратким ответом. Схема.	§ 18-19, Ответить на вопросы 3,4,5.
16	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания	1	<b>2 четверть</b> 9.11		Карта «Столетняя война»	Вопросы. Таблица	§ 20 заполнить таблицу.
17	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	11.11		Карта «Европа XV век»	Таблица, тест.	§ 21, краткий пересказ
18, 19	Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста. Гуситское движение в Чехии	2	16.11, 18.11		Карта «Европа XV век»	Задания с кратким ответом.	§ 22-25, Пункты 1,2 к/ к
20, 21	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	2	23.11 25.11		Карта «Европа XV век»	Задания с кратким ответом.	§ 26-30 П.2,3,4
	Тема 6. Восток, Африка и Америка в средние века	4					
22, 23	Османская империя. Китай в средние века. Индия в средние века.	2	30.11, 2.12		Карта Османская империя XIV- XVI веков, Карта «Индия, Китай в средние века»	Задания с кратким ответом.	§ 31 Составить 10 тезисов к/ к
24, 25	Народы Америки и Африки в средние века	2	7.12, 9.12			Задания с кратким ответом.	§ 32, к/ к Ответить на вопросы 2-4
26	<b>Контрольная работа №2 «Расцвет</b>	1	14.12			Контрольная	

	средневековья»					работа	
--	----------------	--	--	--	--	--------	--

**Календарно-тематическое планирование**

**История России 6 класс (40 час)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата Факт.	Кол. час	Оборудован ие	Домашнее задание	Мониторинг и формы контроля
	<b>Раздел 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>			4			
27.	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	16.12		1	Карта	§1	Работа с вопросами стр. 14.
28.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	21.12		1		С.15-19	Работа картой: показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей
29.	Образование первых государств.	23.12		1		§2 к\к	Работа картой: показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России.
30.	Восточные славяне и их соседи.	28.12		1	карта «Восточные славяне и их соседи»	§3 Вопросы стр. 34	Темнологический диктант
	<b>Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b>			12			
31.	Первые известия о Руси.	<b>3 чет</b>		1		§4	Вопросы для работы с

		11.11					документами.
32, 33	Становление Древнерусского государства	13.01, 18.01		2		§5, Выучить даты	Хронологический диктант
34	Практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	20.01		1		задания на с. 49	Устный опрос о происхождении славян.
35	Правление князя Владимира.	25.01		1		§6 Стр.49 -51	Составление схемы «Первые князя Древней Руси»;
36	Крещение Руси.	27.01		1		§6 Стр.52 - 56	«Тихий» опрос
37	Русское государство при Ярославе Мудром	1.02		1	Карта «Русь IX – XII век»	§7	Письменный опрос: причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	3.02		1	Карта «Русь IX – XII век»	§8	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);
39	Общественный строй и церковная организация на Руси.	8.02		1		§9	Терминологический диктант
40.	Культурное пространство Европы и культура Руси	10.02		1		§10, С.77-81	Работа с картой стр.82,83
41.	Повседневная жизнь	15.02		1		§11, повторить	Заполнение таблицы

	населения						«Важнейшие памятники культуры»
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	17.02		1			Тест №1
	<b>Раздел 3. Русь в середине XII – XIII в.</b>			5			
43	Политическая раздробленность на Руси	22.02		1	карта «Раздробленность Руси»	§12, к\к	
44.	Владими́ро-Суздальское княжество.	24.02		1		§13	Практическая работа стр.107
45	Новгородская земля	1.03		1		§14	
46.	Южные и юго-западные русские княжества	3.03		1		С.123-127	Составление схемы «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника)
47.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	10.03		1			Тест№2
	<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV</b>			10			
48.	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	15.03		1		§15 Вопросы стр.10, к\к	Анализ документа (по вопросам, с.122)
49	Батыево нашествие на Русь.	17.03		1	Карта «Монголо –	§16,к\к	Работа с картой.

					татарское нашествие»		
50	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	4 чет - верть 29.03		1		§17, к\к	Хронологический диктант
51	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	31.03		1	Карта «Монголо – татарское нашествие»	§18	Терминологический диктант
52	Литовское государство и Русь	5.04		1	Карта «Русь и Литва»	§19, к\к	
53.	Усиление Московского княжества	7.04		1		§20	Составление хронологической таблицы основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;
54.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	12.04		1	Карта «Российско е государство XV века »	§21 к\к	презентации
55.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	14.04		1		§22	
56	Донской край в древности	19.04		1	Карта «Донской край в древности»	лекция	презентации.
57.	Обобщение «Русские земли в середине XIII-XIV в.в»	21.04		1		Повторить §§15 - 22	Тест №3

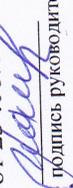
	<b>Раздел 5.Формирование единого русского государства</b>			7			
58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	26.04		1		§23 к\к	Работа с текстом параграфа и атласом
59	Московское княжество в первой половине XV вв.	28.04		1	Карта «Российское государство XV века »	§24. к\к	Терминологический диктант
60	Распад Золотой Орды и его последствия	5.05		1		§25 к\к	Хронологический диктант
61	<b>Контрольная работа №3 «История России с древнейших времен до конца XV в.»</b>	12.05		1			тестирование
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	17.05,		1	Карта «Российское государство XV века »	§26 к\к вопросы стр. 77	План - конспект
63	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	19.05		1		С.96-100	
64	Формирование культурного пространства единого Российского государства	24.05		1		§27	Проверка схемы «Династия Московских князей»

65	Повторительно-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства»	26.05	1		проекты	
66	<i>Итоговое повторение и обобщение</i> «История России с древнейших времен до конца XV в.»	31.05	1		Повторить §1-27	Хронологический, терминологический диктанты.
	ИТОГО		66			

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического совета

от 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова  
Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова  
Ф.И.О.

23 августа 2021 года