

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

- 1.-рабочей программы по всеобщей истории 5-9 кл. для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы, М.: Просвещение, 2014.
- 2.авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), 2015 г.

Учебник/учебники:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2017 г.

ст.Маркинская

2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д..
- осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)
- знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории
- формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы;
- характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
- раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.
- формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы;
- готовить сообщения, презентации о жизни, быте и картине мира отдельных сословий.

Система оценивания знаний и умений учащихся 7 класса по истории.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация предусматривается в виде тестирования в конце изучения курса всеобщей истории и истории России.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются	Выделяются важные понятия, но некоторые	Нет разделения на важные и второстепенные	Неумение выделить понятия, нет

	наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Контрольных работ - 2

Формы текущего и итогового контроля: тестирование

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три** баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий.

Отметка «2» выводится при выполнении следующих требований:

- систематическое невыполнение всех видов заданий.

Раздел 2. Содержание курса « История России в XVI – XVII веки *Новая история конец XV – конец XVII веков*» (в рамках учебного предмета «История») с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	раздел	Количество часов
	История России в XVI – XVII веках.	42ч.
1.	Россия в XVI веке	20 ч.
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	21 ч.
3.	Итоговое повторение и контроль	1 ч.
	<i>Новая история. Часть 1. (конец XV – конец XVII веков)</i>	<u>23 ч</u>
1.	Введение. Мир в начале нового времени	13 ч.
2.	Первые революции нового времени	5 ч.
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3ч.
4.	Итоговое повторение и обобщение	1 ч.
5.	Итоговый контроль	1 ч.
6.	итого	65

История России в XVI – XVII веках. (42 часа) 7 класс

Раздел 1. Россия в XVI (20 ч.)

Тема 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. открытий. 1ч.

Тема2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. 1ч.

Тема3. Формирование единых государств в Европе и России. 1 ч.

Тема 4. Российское государство в первой трети XVI века. 2ч.

Тема 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. 2 ч.

Тема 6. Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. 1 ч.

Тема 7. Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.

Государства Поволжья, среднего Причерноморья, Сибири в середине XVI века. 2ч.

Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVI века. 2ч.

Тема 9. Российское общество в XVI веке. Народы России во второй половине XVI века. 2 ч.

Тема 10. Опричнина. 1 ч.

Тема 11. Россия в конце XVI века. 1 ч.

Тема 12. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. 2 ч.

Обобщение 1ч.

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.(21.ч)

Тема 1. Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века. 2ч.

Тема 2. Смута в Российском государстве. 2ч.

Причины и суть смутного времени начала XVII века.

Лжедмитрий I (1605-1606). Приход к власти и падение.

Василий Шуйский (1606-1610)., приход к власти и его политика, война против Лжедмитрия II. и И.Болотникова, начало шведско – польской интервенции

Тема 3. Окончание Смутного времени. 1ч.

Распад тушинского лагеря (1609), Семибоярщина» (1610-1612). Первое (1611) и второе (1611-1612) ополчение против поляков. Освобождение Москвы.

Тема 4. Экономическое развитие России в XVII веке. 1ч.

Новые явления в экономике. Население и хозяйство России в XVII веке.

Тема 5. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. 2 ч.

Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Законы. Соборное уложение 1649г.

Тема 6. Изменения в социальной структуре Российского общества. 1ч.

Основные сословия российского общества. Феодалы, боярство, дворянство, крестьяне, холопы, владельческие и черносошные крестьяне, посадское население, подворная подать, казачество.

Тема 7. Народные движения в XVII веке. 1 ч.

Тема 8. Россия в системе международных отношений. 2ч.

Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война.

Русско-турецкая война. Крымские походы князя В.В.Голицына. Освоение Сибири.

Тема 9. Вхождение Украины в состав России. 1ч.

Тема 10. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона.

Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667. 1ч.

Тема11. Народы России в XVII веке. 1 ч.

Тема12. Русские путешественники и первопроходцы XVII века. 1ч.

Тема 13. Культура народов России в XVII веке. 2ч.

Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы.

Литература. Архитектура. Живопись. Театр.

Тема 14. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.3ч.

Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение. 1 ч.

Итоговый контроль №1 (1 ч.)

Новая история. Часть 1. (23ч.) (конец XV – конец XVII веков)

Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Итоговое повторение и обобщение . (1 час)

Контрольная работа №2 (1 ч.)

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

Формы текущего контроля тестирование.

**Раздел 3. Календарно - тематическое планирование 7 класс 65 ч.
История России. Конец XVI – XVIII века. 42ч.**

№ п/п	Дата	Тема урока.	факт	Кол. Час.	Мониторинг и формы контроля	оборудование	Домашнее задание
Раздел 1.Россия в XVI веке (20 ч.)							
1	3.09	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		1	Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	Карта «Великие географические открытия»	§1, задание 2 стр.14
2	8.09	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.		1	Работа в паре, взаимоопрос	Карта «Россия в первой половине XVI века».	§2, зад.1,стр.20
3	10.09	Формирование единых государств в Европе и России.		1	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	Карта «Россия в первой половине XVI века».	§3 зад.2 стр.27 контурная карта
4,5	15.09, 17.09	Российское государство в первой трети XVI века.		2	Работа с исторической картой, хронологией	Карта «Россия в первой половине XVI века». Видеофильм «История государства Российского»	§4 зад. 3 стр.34
6,7	22.09	Внешняя политика		2	Составление плана	Карта «Россия в	§5 конт. карта

	24.09	Российского государства в первой трети XVI века.			Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	первой половине XVI века».	
8	29.09	Начало правления Ивана IV.		1	Тезисный план	Видеофильм «История государства Российского»	§6 зад стр.45
9	1.10	Реформы Избранной рады.		1	Проблемные вопросы		§6 зад. 3 стр.49
10,11	6.10 8.10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.		2	Практическая работа	Карта «Народные движения XVI века»	Стр.50-58
12,13	13.10 15.10	Внешняя политика России во второй половине XVI века.		2	Картографический практикум. Анализ исторических источников.	Карта «Россия во второй половине XVI века».	§7-8, контурная карта
14	20.10	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".		1	Тезисный план, составление глоссария	Презентация	§9 Придумать кроссворд, 10 слов
15	22.10	Народы России во второй половине XVI века		1	Проектная деятельность		Стр.76-81

16	2 четв. 10.11	Опричнина.		1	Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Компьютеры	§10
17	12.11	Россия в конце XVI века		1	Анализ исторических источников	Карта «Россия в XVI веке»	§11
18, 19	17.11 19.11	Церковь и государство в XVI веке.		2	работа с дополнительной литературой		§12
20	24.11	Обобщение. Россия в XVI веке		1	Тестирование №1		
Раздел 2.Смутное время. Россия при первых Романовых. (21 ч)							
21, 22	26.11 1.12	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.		2	Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария	Видеофильм «История государства Российского»	§13
23,24	3.12 8.12	Смута в Российском государстве.		2	Графическая работа: работа с картой	Наглядное пособие «Смутное время в России 1598-1613».	§14,15 задание 4 Стр.20
25	10.12	Окончание Смутного времени.		1	Работа с историческими источниками, схемой, анализ видеоматериала.	Наглядное пособие «Смутное время в России 1598-1613».	§16 контурная карта
26	15.12	Экономическое развитие России в XVII веке.		1	Исторический диктант	Наглядное пособие «Экономическое развитие России в XVII в».	§17

27, 28	17.12 22.12	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		2	Схема «Вертикаль власти в России».	Наглядное пособие «Экономическое развитие России в XVIII в».	§18
29	24.12	Изменения социальной структуре российского общества.	в	1	Исторический диктант		§19 контурные карты.
30	3 четв. 12.01	Народные движения XVII века.		1	Фронтальный опрос, Работа с картой	Карта «Народные движения XVII века».	§20 конт. карта
31 32	14.01 19.01	Россия в системе международных отношений.		2	Составление сравнительных таблиц, работа с источниками		§21 - 22,
33	21.01	Вхождение Украины в состав России.		1	Картографический практикум.	Таблица «Расширение территории государства в XVII в.»	§23
34	26.01	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.		1	Составление сравнительных таблиц	Видеофильм «История государства Российского»	§24
35	28.01	Народы России в XVIII веке		1	Проектная деятельность		Стр.81-87
36	2.02	Русские путешественники и первопроходцы XVII		1	Работа с исторической картой	Карта «Территориальные изменения России	§25

		века.				в XVI веке»	
37	4.02	Культура народов России в XVII веке.		1	Защита мини-проектов		§26
38,39	9.02, 11.02	Сословный быт и картина мира русского человека.		2	Исторический диктант	Интернет ресурсы	- Стр.103 -112
40	16.02	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.		1	Работа с источниками	Учебник	Стр.113 - 121
41	18.02	Обобщение. «Россия в XVII веке»		1	Фронтальный опрос Тестирование №2.		Повторить §§13 - 26
42	25.02	Итоговое повторение, обобщение и контроль №1 Россия в XVI – XVIII веках.		1	Тестирование №3		Повторить §§1 - 26

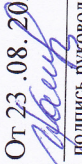
**Календарно- тематическое планирование по новой истории
7класс. 23 час.**

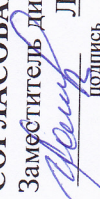
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. Час.	факт	Мониторинг и виды контроля	Даты	Оборудование	Домашнее задание
Тема: Мир в начале нового времени (13 часов)								
43	2.03	Введение. Великие географические открытия	1		Составление сравнительных таблиц	1492 1496 1519-1522, 1488	Наглядное пособие «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVIII в.)».	§1,2 контурная карта
44	4.03	Усиление королевской власти XVI – XVII веках	1		Фронтальный опрос		Тестовые карточки	§3
45	9.03	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Фронтальный опрос		Тестовые карточки	§4
46	11.03	Европейское общество в раннее Новое время.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.			§5
47	16.03.	Повседневная жизнь	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с			Стр.59-68

					последующей беседой.			
48	4 четв. 30.03	Великие гуманисты Европы	1		Составление сравнительных таблиц		Шаблон таблицы	Стр.69-78
49	1.04	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	1		Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.		Видеофильм «Великий Эрмитаж»	§6
50	6.04	Рождение новой европейской науки	1		Составление сравнительных таблиц		Шаблон таблицы	Стр94-102
51	8.04	Начало реформации в Европе	1		Фронтальный опрос	1555 1521-1525 1517	Наглядное пособие «Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVIIвв».	§7 контурная карта
52	13.04	Распространение реформации в Европе	1		Индивидуальные карточки		Наглядное пособие «Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVIIвв».	§8
53	15.04	Королевская власть и Реформация в Англии	1		Фронтальный опрос	1558-1603 1588	Наглядное пособие «Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVIIвв»	§9

54	20.04	Религиозные войны и абсолютизм во Франции	1		Исторический диктант	1598 1562-1598 1572	Наглядное пособие «Религии мира».	§10
55	22.04	Обобщение: <i>Мир в начале нового времени</i>	1					§1 - 10
Тема 2: Ранние буржуазные революции (5 часов)								
56, 57	26.04 29.04	Нидерландская революция	2		Работа с картой	1566-1609 1579	Наглядное пособие «Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.»	§11 контурные карты
58	4.05	Революция в Англии	1		Индивидуальные карточки	1640 1642-1648 1660 1649	Наглядное пособие Европа XV – XVII в.в.	§12 контурные карты
59	6.05	Пусть парламентской монархии.	1		Фронтальный опрос	1653-1660 1688	Наглядное пособие Европа XV – XVII в.в.	§13
60	11.05	Контрольная работа №2: Мир в 1500 – 1700 годах.	1		тестирование			
61	13.05	Международные отношения в XVI – XVII веках	1		Исторический Диктант, Работа с картой.	1618-1648	Наглядное пособие Европа XV – XVII в.в.	§14
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)								

62	18.05	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1		Самостоятельная работа с учебным материалом			Стр.192-200
63	20.05	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		Исторический Диктант, Работа с картой.	Карта Индия, Китай, Япония в XV – XVIII в.в.	§15, карта	конт.
64	25.05	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		Исторический Диктант, Работа с картой.	Карта Индия, Китай, Япония в XV – XVIII в.в.	§16 карта	конт.
65	27.05	Итоговое обобщение и повторение. Мир в новое время 1500 – 1700.	1		Терминологический и хронологический диктанты		§1 - 16	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета
От 23.08.2021 года № 1

подпись руководителя МС
Л.И.Кардакова
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Л.И.Кардакова
подпись
Ф.И.О.
23 августа 2021 года