

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование 11 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна  
Ф.И.О.

**Программа разработана на основе**

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим.  
10-11 классы.- М.Просвещение, 2016г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 11 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ,Москва  
«Просвещение» 2016 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская  
2021 год

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета «немецкий язык»

### *Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог культур с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни.

### *Метапредметные результаты должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты***

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне **научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию

##### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста*

### **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

- *Выпускник получит возможность научиться:  
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass... );
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру *haben/sein + zu + Infinitiv* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □употреблять в речи времена *Perfekt, Plusquamperfekt*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Konjunktiv I-II*);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Формы и виды контроля:**

<b>текущий</b>	<b>тематический</b>	<b>итоговый</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• комбинированный опрос</li> <li>• взаимный опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочная работа;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа</li> <li>• тестирование</li> </ul>

## **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Аудирование (понимание речи на слух)**

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

#### **(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Участие в беседе**

#### **( диалог)**

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.



**Отметка «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Письменная речь**

**Отметка «5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

### **Оценка тестовых работ**

**Отметка 5** ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

**Отметка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Отметка 3** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Отметка 2** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

<b>Социально-бытовая сфера.</b>	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
<b>Социально-культурная сфера.</b>	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
<b>Учебно-трудовая сфера.</b>	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

<b>Тема «Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?» «Начнём с воспоминаний о лете»</b>	
<b>Основное содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить лексический материал по теме «Летние каникулы» и использовать его в небольших высказываниях и в диалоге-расспросе.</li> <li>2. Страноведческий материал по теме «Германия»</li> </ol>
<b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация лексического материала по теме «Летние каникулы»</li> <li>2. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями</li> <li>3. Целенаправленное осуществление самоанализа и самоконтроля позволяющее школьнику осознанно подходить к изучению немецкого языка.</li> </ol>
<b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение лексического материала по теме «Летние каникулы» для использования в высказываниях и в диалоге-расспросе.</li> <li>2. Образование и употребление косвенных и прямых вопросов.</li> <li>3. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.</li> <li>4. Учить обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</li> </ol>
<b>Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</b>	<p><b>Лексический материал</b> die Hitze, So ein Pech! Komischerweise, die Klimaanlage, einen Streich spielen, die Umkleidekabine</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и употребление косвенных и прямых вопросов. (Direkte Fragen)</li> </ol>
<b>Страноведческие сведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об отдыхе немецких сверстников.</li> <li>2. Страноведческие реалии Германии.</li> </ol>
<b>Тема 1 «Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? «Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?»</b>	

<b>Основное содержание</b>	Из чего состоит повседневная жизнь? Это - школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.
<b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).</li> <li>2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач</li> </ol>
<b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.</li> <li>2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.</li> <li>3. Учить работать над тестами в группах с последующим обменом информацией.</li> <li>4. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала.</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</li> <li>7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.</li> <li>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</li> <li>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>11. Начать работу над проектами</li> </ol>
<b>Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</b>	<p><b>Лексический материал</b>  der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.</li> <li>2. Повторение инфинитивного оборота „um zu + Infinitiv“</li> </ol>
<b>Страноведческие сведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.</li> <li>2. данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.</li> <li>3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.</li> <li>4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.</li> <li>5. Приметы, в которые верят жители Германии.</li> </ol>
<b>Тема 2. «Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»</b> «Театр и кинематограф. Как они обогащают нашу жизнь?»	

<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>1. Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох</p> <p><b>Основные практические задачи</b></p> <p>1. Расширить словарный запас учащихся. 2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее. 3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</p>
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</b></p>	<p>1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора школьников. 3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино. 4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией. 5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем</p>
<p><b>Основные практические задачи</b></p>	<p>1. Расширить словарный запас учащихся. 2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее. 3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. 4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования. 5. Организовать работу над проектами.</p>
<p><b>Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</b></p>	<p><b>Лексический материал</b> die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p><b>Грамматический материал</b> 1. Satzreihe (сложносочинённые предложения)</p>
<p><b>Тема 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b> «Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»</p>	
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых „Internationales Wissenschaftler -Abc”.</p> <p>Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение</p> <p>Открытия XXI века. Какие они?</p> <p>Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды.</p>

	<p>Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p>
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.</li> <li>2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану.</li> <li>3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.</li> <li>4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей.</li> </ol>
<p><b>Основные коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.</li> <li>2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментариев.</li> <li>3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).</li> <li>5. Расширить словарь учащихся по теме.</li> <li>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстраций.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.</li> <li>10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.</li> <li>11. Продолжить работу над проектами</li> </ol>
<p><b>Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</b></p>	<p><b>Лексический материал</b>  die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p><b>Грамматический материал</b>  1. Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze)</p>

	2. Употребление придаточных уступительных(Konzessivsätze)
<b>Страноведческие сведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.</li> <li>2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»</li> <li>3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News” и немецкого журнала „Globus”.</li> </ol>
<b>Теме 4 “Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?”</b> «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы к ним?»	
<b>Основное содержание</b>	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества - важные проблемы сегодняшней цивилизации.
<b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>2. Расширение общего кругозора учащихся.</li> <li>3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.</li> <li>4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.</li> </ol>
<b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать своё собственное мнение.</li> <li>3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem” и сравнительными придаточными предложениями.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</li> <li>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</li> <li>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</li> <li>11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении</li> </ol>

	на работу или прохождении практики. 12. Продолжить работу над проектами
<b>Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</b>	<b>Лексический материал</b> die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). <b>Грамматический материал</b> 1. Придаточные предложения с союзом „indem”. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie”, „als”. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto”, „je ... umso”.
<b>Страноведческие сведения</b>	1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 3. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу.

### **Формы организации учебных занятий**

**Урок** – основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков.*

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ интернет - урок
- ✓ уроки – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ интегрированный урок

**Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:**

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

### Раздел 3.Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык 11 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика,грамматика)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
<b>I</b>	<b><u>Воспоминание о летних каникулах. Повторение (5 часов)</u></b>					
1.	Повторение и систематизация лексики по теме «Летние каникулы»	<b>2.09</b>		De Sommerferien, verbachte, die Reise; предлоги, наречия	Повторить лексику по теме «Лето», составлять высказывания по теме	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2	Диалог-расспрос «Как ты провел лето?»	<b>6.09</b>		die Hitze, So ein Pech! Komischerweise, die Klimaanlage, einen Streich spielen, die Umkleidekabine	Повторение лексического материала по теме «Летние каникулы» для использования в высказываниях и в диалог-расспросе.	Индивидуальный контроль, парная работа,диалог
3	Чтение с пониманием основного содержания	<b>8.09</b>		. Образование и употребление косвенных и прямых вопросов. (Direkte Fragen)	Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты. Образование и употребление косвенных и прямых вопросов.	Устный опрос
4	Совершенствование навыков письма (написание личного письма)	<b>9.09</b>		Правила оформления письма; фразы- клише	Написание личного письма	Письменный контроль-(написание личного письма)
5	Монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова	<b>13.09</b>		Лексика темы	Обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Сообщение о летних каникулах	Индивидуальный контроль, монолог
<b>II</b>	<b><u>Повседневная жизнь подростков в Германии и России ( 24 часа)</u></b>					
6	Введение и активизация лексики	<b>15.09</b>		Der Grundkurs, der	Учить употреблять новую лексику в	Устный опрос



	по теме «Alltag einer Familie»			Leistungskurs; сложные существительные	речи.	
7	Активизация и систематизация лексики в устной речи	<b>16.09</b>		Der Schulabgänger die Bewertung; наречия	Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала. Расширять словарь с помощью словообразования	Фронтальный опрос лексики
8	Активизация лексики при чтении	<b>20.09</b>		Die Klausur, das Wahlfach; существительные	Работать над тестами в группах с последующим обменом информацией, используя лексику темы	Устный опрос
9	Чтение с полным пониманием оригинальных отрывков из романов	<b>22.09</b>		Bewerten, im Durchschnitt; падежи существительных	Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид, жанр текста	Контроль понимания прочитанного
10	Passiv – настоящее и прошедшее время.	<b>23.09</b>		Das Einkommen, die Aufladekarte fürs lich Der Lohn Das Gehalt	Повторение Passiv	Фронтальный опрос
11	Конструкции haben + zu + Infinitiv; Sein + zu + Infinitiv.	<b>27.09</b>		haben + zu + Infinitiv; Sein + zu + Infinitiv (употребление в речи и на письме).	Повторение инфинитивного оборота „um zu + Infinitiv“	Комбинированный контроль- правило, упр., тест
12	Совершенствование навыков письма	<b>29.09</b>		Правила оформления письма; фразы- клише	Написание личного письма по предложенной ситуации	Письменный контроль-(написание личного письма)
13	Диалог - расспрос	<b>30.09</b>		Искусство в жизни человека	Использование в высказываниях и в диалоге-расспросе лексики по теме	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
14	Грамматика: род имён существительных. Склонение существительных.	<b>4.10</b>		Типы склонений (женское, сильное, слабое, множественное число)	Повторение типов склонения	Комбинированный контроль - правило, упр., тест
15	Домашнее чтение	<b>6.10</b>			Читать с полным пониманием содержания, ответы на вопросы к текста	Индивидуальный контроль, контроль чтения
16	Чтение газетных статей	<b>7.10</b>			Работать над тестами в группах с последующим обменом информацией,	Устный опрос- обмен информацией

17	Чтение с пониманием основного содержания	<b>11.10</b>			Читать текст с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию	Контроль понимания прочитанного
18	Обучение монологической речи	<b>13.10</b>		Тема «Мои домашние обязанности»	Обучение высказыванию по ситуации	Индивидуальный контроль, монолог
19	Совершенствование умений употребления лексики в устной речи	<b>14.10</b>		Изученная лексика темы	читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.	Взаимный контроль лексики
20	Совершенствование навыков аудирования	<b>18.10</b>			Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).	Устный контроль
21	Чтение под фонограмму для совершенствования техники чтения	<b>20.10</b>			Повторение правил чтения, чтение под фонограмму	Контроль техники чтения
22	<u>Контроль навыков аудирования</u>	<b>21.10</b>				Контроль навыков аудирования
23	Чтение с полным пониманием содержания	<b>8.11</b>			Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии	Контроль понимания прочитанного
24	Систематизация придаточных предложений. Придаточные предложения места	<b>10.11</b>		Виды придаточных предложений	Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.	Комбинированный контроль- правила, упражнения
25	Аудирование аутентичных текстов	<b>11.11</b>		« Der Sonntag ist ein Familientag».	Воспринимать на слух содержание тексты Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради	Устный опрос
26	Обучение диалогической речи	<b>15.11</b>		Ситуация «В магазине»	Использование в высказываниях и в диалоге-расспросе лексики по теме	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
27	Чтение текста с поиском информации	<b>17.11</b>			Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в	Устный опрос

					тексте основные факты	
28	Знакомство со страноведческой информацией	18.11		Увлечения молодых людей в Германии, приметы, в которые верят русские и немцы	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.	Фронтальный контроль- чтение, обмен информацией
29	Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте»	22.11			Работа над проектом	Защита проектов
<b>III</b> 30	<b>Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)</b> Чтение с опорой на сноски	24.11		Die Aufführung, die Veranstaltung die Buhhe, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan	Учить читать тексты с пониманием содержания, используя сноски и вести беседу на их основе.	Устный опрос
31	Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	25.11		Изученная лексика темы	Совершенствовать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограммы.	Индивидуальный контроль, рассказ
32	Чтение текста с полным пониманием содержания	29.11		Die Buhhe, uraufführen Im spielplan stehen, das Theaterstück	Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте основные факты	Устный опрос
33	Чтение текста со словарем. Пересказ прочитанного	1.12		Bertold Brecht-	Читать текст с полным пониманием содержания и вести беседу на основе. Прочитанного. Пересказывать текст	Фронтальный опрос- понимание прочитанного, пересказ
34	Семантизация лексического материала	2.12		Der Anhager, unter der Leitung das Reprtoire, der Preis Das Filmfestspiel	Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала	Взаимный контроль лексики
35	Чтение текста с поиском информации	6.12			Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты	Устный опрос
36	Аудирование аутентичных текстов	8.12			Воспринимать на слух содержание тексты. Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради	Устный опрос

37	Сложносочиненные предложения	<b>9.12</b>		Сложносочиненные предложения: союзы (повторение)	Повторение сложносочиненных предложений и союзов в них	Контроль грамматических навыков
38	Сложносочиненные предложения с парными союзами	<b>13.12</b>		Сложносочиненные предложения и порядок слов в них	Satzreihe (сложносочинённые предложения с парными союзами) Употребление, перевод	Контроль грамматических навыков
39	Закрепление употребления грамматических навыков	<b>15.12</b>		Тест		Письменный контроль- тест
40	Совершенствование навыков письма	<b>16.12</b>			Написание личного письма по предложенной ситуации	Письменный контроль-(написание личного письма)
41	Диалогическая речь по теме	<b>20.12</b>		Изученная лексика темы	Использование в высказываниях и в диалоге-распросе лексики по теме	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
42	<u>Контроль навыков говорения</u>	<b>22.12</b>				Контроль навыков говорения
43	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.	<b>23.12</b>		die Leinwand, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit ( D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала. Расширять словарь с помощью словообразования. Использование лексики в лексических упражнениях	Фронтальный контроль лексики
44	Употребление лексико-грамматического материала в письменной речи.	<b>27.12</b>		Изученная лексика и грамматика темы	Использование лексики в лексических, грамматических упражнениях	Письменный контроль – лексик. Грам.упражнения
45	Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания	<b>10.01</b>			Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты и ответы на вопросы	Контроль понимания прочитанного
46	Монологическое высказывание с опорой на текст	<b>12.01</b>		Изученная лексика темы	Обсуждению проблем в тексте, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Сообщение с использованием информации текста	Индивидуальный контроль, монолог
47	Диалог по образцу	<b>13.01</b>		Изученная лексика	Использование в высказываниях и в	Индивидуальный

				темы	диалог-расспросе лексики по теме, составлять по образцу свой диалог.	контроль, парная работа, диалог
48	Совершенствование навыков аудирования	<b>17.01</b>			Воспринимать на слух содержание тексты Фиксировать отдельные факты из текста, отвечать на вопросы по тексту	Устный контроль
49	Чтение текста с полным пониманием содержания	<b>19.01</b>			Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии	Контроль понимания прочитанного
50	Чтение с пониманием основного содержания	<b>20.01</b>			Читать текст с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию	Фронтальный контроль- понимания прочитанного
51	Работа над проектами	<b>24.01</b>		«Роль кино в нашей жизни»	Обсуждение, выбор- коллективно обсуждать и выбирать проблему; работать в команде,	Комбинированный контроль
52	Знакомство со страноведческой информацией	<b>26.01</b>		Молодежные театральные группы	Овладеть новой страноведческой информацией. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.	Контроль страноведческих навыков
53	Проект «Роль кино в нашей жизни»	<b>27.01</b>			учить отвечать на вопросы по теме проекта	Защита проектов
IV	<b>Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его последствия? (24 часа)</b>					
54	Чтение текста с полным пониманием содержания	<b>31.01</b>			Читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии	Устный опрос
55	Чтение мини-текстов с полным пониманием содержания	<b>2.02</b>			Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное	Фронтальный контроль
56	Систематизация лексики по теме	<b>3.02</b>		die Gesetzmäßigkeit,	Учить учащихся самостоятельной	Фронтальный

				erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben	работе по семантизации лексического материала. Использование лексики в лексических упражнениях	контроль лексики
57	Чтение с пониманием основного содержания	<b>7.02</b>		die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung	Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.	Устный опрос
58	Чтение текста с полным пониманием содержания	<b>9.02</b>		der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozon-loch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, отвечать на вопросы	Контроль понимания прочитанного
59	Чтение с пониманием основного содержания	<b>10.02</b>		die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты, отвечать на вопросы	Устный контроль-понимание прочитанного, ответы на вопросы
60	Работа над проектами	<b>14.02</b>			Обсуждение, выбор	Представление проектов
61	Семантизация лексического материала	<b>16.02</b>		Изученная лексика темы	Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала	Взаимный контроль лексики
62	Монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова	<b>17.02</b>		Изученная лексика темы	Совершенствовать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциогамму	Индивидуальный контроль
63	Чтение текста с полным пониманием содержания	<b>21.02</b>			<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию	Устный опрос, техника чтения

64	Придаточные следствия, придаточные уступительные (определение вида)	24.02		Konsekutivsätze, Konzessivsätze	Распознавать в тексте придаточные следствия, придаточные уступительные, находить отличия	Контроль грамматических навыков
65	Придаточные следствия, придаточные уступительные (употребление)	28.02		Konsekutivsätze, Konzessivsätze	Употреблять придаточные следствия, придаточные уступительные в грамматических упражнениях	Фронтальный контроль - правила, грам.
66	Закрепление грамматических навыков	2.03		Изученная грамматика темы	Употреблять придаточные следствия, придаточные уступительные в грамматических упражнениях ( самостоятельная работа)	Письменный контроль – упражнения
67	Аудирование аутентичных текстов	3.03			Воспринимать <i>на слух</i> текст и выполнять тестовые задания	Устный опрос
68	Домашнее чтение	5.03			Читать с полным пониманием содержания, ответы на вопросы к текста	Контроль понимания прочитанного
69	Совершенствование навыков монологической речи с опорой на текст	9.03			Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста .	Индивидуальный контроль, монолог
70	Диалогическая речь по теме.	10.03		Изученная лексика темы	Использование в высказываниях и в диалоге-расспросе лексики по теме	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
71	Чтение текста с полным пониманием содержания	14.03		Изученная лексика	Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием	Контроль понимания прочитанного
72	<u>Контроль навыков чтения</u>	16.03				Контроль навыков чтения
73	Высказывание своего мнения на основе прочитанного	17.03			Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды	Индивидуальный контроль, рассказ
74	Чтение с поиском информации	28.03			Читать текст с пониманием основного	Устный опрос

					содержания и находить в тексте основные факты, по запрашиваемой информации	
75	Развитие навыков письма	<b>30.03</b>		Правила оформления письма; фразы- клише	Написание личного письма	Письменный контроль- написание личного письма)
76	Знакомство со страноведческой информацией	<b>31.03</b>			Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News” и немецкого журнала „Globus”.	Устный контроль
77	Закрепление лексико-грамматических навыков	<b>4.04</b>		Изученная лексика и грамматика темы	<i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	Контроль грамматических навыков и лексики
V 78	<b>Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому? (24 часа)</b>  Предъявление и активизация лексического материала по теме.	<b>6.04</b>		Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen	Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов	Фронтальный контроль
79	Чтение текста с полным пониманием содержания	<b>7.04</b>			Читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий	Устный опрос
80	Чтение с обменом информацией	<b>11.04</b>		Изученная лексика	Читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах	Индивидуальный контроль, групповая работа, монолог
81	Употребление новой лексики в	<b>13.04</b>		Изученная лексика	Тренировать учащихся в употреблении	Взаимный конт-



	различных речевых ситуациях			темы	новой лексики в различных речевых ситуациях	роль; лексические упр. в различных речевых ситуациях
82	Виды придаточных предложений.	<b>14.04</b>			Повторить виды придаточных предложений	Устный опрос
83	Модальные и сравнительные предложения с союзами	<b>18.04</b>		Придаточные предложения с союзами „indem“, „wie“, „als“ je „desto“, „jeumso“.	Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями	Фронтальный контроль
84	Активизация лексики по теме	<b>20.04</b>		Изученная лексика темы	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Взаимный контроль лексики
85	Развитие навыков письма	<b>21.04</b>		Написание в журнал заметок о профессиях	Учить писать в журнал заметки о профессиях мечты	Письменный контроль- написание в журнал заметок
86	Совершенствование навыков монологической речи	<b>25.04</b>		Изученная лексика	Рассказывать о своих планах на будущее	Индивидуальный контроль, монолог
87	Чтение с поиском информации	<b>27.04</b>			Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты	Устный опрос
88	<u>Итоговый тест</u>	<b>28.04</b>				<u>Итоговый тест</u>
89	Аудирование аутентичных текстов	<b>4.05</b>			Воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	Письменный контроль
90	Чтение текста с полным пониманием содержания	<b>5.05</b>			Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать своё собственное мнение	Контроль понимания прочитанного
91	Монологическое высказывание «Профессия моей мечты»	<b>11.05</b>		Изученная лексика тем	Учить рассказывать о своих планах на будущее.	Индивидуальный контроль, сообщение
92	Чтение с пониманием основного содержания	<b>12.05</b>		Изученная лексика	Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в	Контроль понимания прочитанного

						тексте основные факты, отвечать на вопросы	
93	Совершенствование навыков письма	16.05	Написание автобиографии, заявления о приеме на работу	Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.	Письменный контроль- написание автобиографии, заявления		
94	<u>Контроль навыков письма</u>	18.05			Контроль навыков письма		
95	Диалог по аналогии	19.05	Изученная лексика	Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.	Индивидуальный контроль, диалог		
96	Чтение текста с полным пониманием содержания	23.05	Изученная лексика	Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.	Контроль понимания прочитанного		
97	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	25.05	Изученная лексика и грамматика за курс	Проверить усвоение грамматического и лексического материала	Контроль умения использовать полученные знания и умения		
<b>всего</b> 97							

**СОГЛАСОВАНО**


Протокол заседания  
методического совета

от 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова  
подпись руководителя МС Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова  
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года