|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_\_\_\_08.2022 № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_\_\_\_\_августа 2022 года |



**ст.Маркинская 2022 год**

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

1. Патриотическое воспитание:

- осознавать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укреплять чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, понимать роль различных социальных институтов в жизни человека;

- не принимать любые формы экстремизма, дискриминации, формировать веротерпимость, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развивать способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развивать нравственное сознание и поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формировать гармоничную личность, развивать способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развивать творческие способности;

5. Ценности научного познания:

- формировать современную научную картину мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развивать способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать смысл изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознавать ценности жизни, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укреплять ответственное отношение к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развивать основы экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

1*. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

**Модуль 1** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: - объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения

**Модуль 2** «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль 3** «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

**Модуль 4** «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку "1" получает ученик если:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов, полностью не усвоил материал.

**РАЗДЕЛ 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ**

**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание темы |
| Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» | |
| Введение | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения. |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуация |
| Модуль 2 «Безопасность в быту» | |
| Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. |
| Основные опасности в быту. Травмы | Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Пожарная безопасность в жилых помещениях | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. |
| Проникновение в дом злоумышленников | Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. |
| Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах. |
| Модуль 3 «Безопасность на транспорте» | |
| Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. |
| Безопасность пешехода | Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте Правила поведения пассажира мотоцикла. |
| Безопасность водителя | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста. |
| Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. |
| Пассажиры на различных видах транспорта | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорт |
| Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. |
| Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» | |
| Основные опасности в общественных местах | Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. |
| Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | Массовые мероприятии и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. |
| Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. |
| Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами |
| Модуль 5 «Безопасность в природной среде» | |
| Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. |
| Сигналы бедствия и способы их подачи | Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия. |
| Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов | Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. |
| Правила безопасного поведения в горах | Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня. |
| Правила безопасного поведения на водоемах | Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье. |
| Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами. |
| Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. |
| Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. |
| Экология и ее значение для устойчивого развития общества | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**РАЗДЕЛ 3. Календарно - тематический план по ОБЖ 8 класс**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | Темы разделов и темы уроков. | Ча  сы | Основное содержание. | контроль | Домашнее задание |
| план | факт |
| **Модуль I. «Культура безопасности в современном обществе» 4 часа.** | | | | | | |  |
| 1  2 | 07.09  14.09 |  | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. | 2 | Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения. | Текущий | М.1 Т.1 стр.6 |
| 3  4 | 21.09  28.09 |  | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 2 | Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуация | Текущий | Т.2 стр.13 |
| **Модуль 2 «Безопасность в быту» 7 часов.** | | | | | | | |
| 5  6 | 05.10  12.10 |  | Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. | 2 | Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. | Текущий | М.2.Т.1 стр22. |
| 7 | 19.10 |  | Основные опасности в быту. Травмы | 1 | Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. | Текущий | Т.2 стр.33 |
| 8 | 26.10 |  | Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. | 1 | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи. | Текущий | Т.3 стр.44 |
| 9 | 09.11 |  | Пожарная безопасность в жилых помещениях | 1 | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | Текущий | Т.4 стр.51 |
| 10 | 16.11 |  | Проникновение в дом злоумышленников | 1 | Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. | Текущий | Т.5 стр.62 |
| 11 | 23.11 |  | Аварийные ситуации техногенного происхождения  в коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах. | Текущий | Т.6стр.66 |
| **Модуль 3. Безопасность на транспорте 7 часов.** | | | | | | |  |
| 12 | 30.11 |  | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. | Текущий | М.3.т.1 стр.72 |
| 13 | 07.12 |  | Безопасность пешехода | 1 | Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. | Текущий | Т.2 стр.77 |
| 14 | 14.12 |  | Безопасность пассажира | 1 | Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте Правила поведения пассажира мотоцикла. | Текущий | Т.3 стр.86 |
| 15 | 21.12 |  | Безопасность водителя | 1 | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста. | Текущий | Т.4 стр.91 |
| 16 | 28.12 |  | Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | 1 | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. | Текущий | Т.5 стр.98 |
| 17 | 11.01 |  | Пассажиры на различных видах транспорта | 1 | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорт | Текущий | Т.6 стр.104 |
| 18 | 18.01 |  | Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. | Текущий | Т.7 стр.116 |
| **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» 6 часов.** | | | | | | |  |
| 19 | 25.01 |  | Основные опасности в общественных местах | 1 | Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | Текущий | М.4.т.1 стр122 |
| 20 | 01.02 |  | Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | 1 | Массовые мероприятии и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. | Текущий | Т.2 стр134 |
| 21  22 | 08.02  15.02 |  | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий | 2 | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. | Текущий | Т.3 стр.140 |
| 23  24 | 22.02  01.03 |  | Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера | 2 | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Текущий | Т.4 стр.148 |
| **Модуль 5 «Безопасность в природной среде» 11 часов** | | | | | | | |
| 25 | 15.03 |  | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. | Текущий | М.5.т.1 стр.160 |
| 26 | 29.03 |  | Сигналы бедствия и способы их подачи | 1 | Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия. | Текущий | Т.2 стр.174 |
| 27 | 05.04 |  | Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов | 1 | Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. | Текущий | Т.3 стр.178 |
| 28 | 12.04 |  | Правила безопасного поведения в горах | 1 | Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня. | Текущий | Т.4 стр.199 |
| 29 | 19.04 |  | Правила безопасного поведения на водоемах | 1 | Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье. | Текущий | Т.5 стр.209 |
| 30 | 26.04 |  | Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | 1 | Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами. | Текущий | Т.6 стр.220 |
| 31 | 03.05 |  | Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | 1 | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. | Текущий | Т.7 стр.228 |
| 32 | 10.05 |  | Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. | Текущий | Т.8 стр 237;248 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33  34 | 17.05  24.05 |  | Экология и ее значение для устойчивого развития общества | 2 | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | текущий | Т.9 стр.248 |
| Итого – 34 часа. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |