**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 г№ 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Физическая культура» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3 ч

Учитель Клименко Дарья Сергеевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе

Примерной программы по предмету «Физическая культура» и авторской программы физического воспитания 1-11 классы В.И.Лях, А.А.Зданевич: издательство «Просвещение», М., 2012

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Физическая культура» 1-4 класс. В.И. Лях. М: «Просвещение» 2017г (указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».**

***Личностные результаты:***

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

***Метапредметные результаты:***

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметные результаты:***

**Предметными результатами освоения** учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета “Физическая культура” учащиеся могут :

***Получить представления:***

Офизической культуре и ее содержании у народов древней Руси;

О разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

Об особенностях игры футбол, баскетбол, волейбол.

***Получит возможность научиться:***

Составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

Выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;

Проводить закаливающие процедуры способом обливания под душем;

Составлять правила элементарных соревнований по выявлению лучших результатов в развитии силы, быстроты и координации.

Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

***Демонстрировать уровни двигательной подготовленности:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | | |
|  | высокий | Средний | низкий | | высокий | Средний | низкий |
| Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места (см) | 150-160 | 131-149 | 120-130 | | 143-152 | 126-142 | 115-125 |
| Бег 30 м с высокого старта (с) | 5.8-5.6 | 6.3-5.9 | 6.6-6.4 | | 6.3-6.0 | 6.5-5.9 | 6.8-6.6 |
| Бег 1000 м (мин. с) | 5.00 | 5.30 | 6.00 | | 6.00 | 6.30 | 7.00 |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |

**Система оценки планируемых результатов**.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
* бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
* несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

***Оценка «1»*** выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**Основы знаний о физической культуре**

   Физическая культура у древних нардов Руси, связь ее содержания с их трудовой деятельностью. Физические упражнения, их разновидности и правила выполнения. Спортивные игры футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений .

**Способы самостоятельной деятельности**

  Комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств и подготовительные упражнения для закрепления и совершенствования двигательных действий игры футбол, баскетбол, волейбол. Графическая запись физических упражнений. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Элементарные соревнования в развитии физических качеств. Водные закаливающие процедуры (обливание под душем).

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики***

*Акробатические упражнения****:***кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; “мост” из положения, лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Прикладно-гимнастические упражнения****:***лазанье по канату (3 м) с введением техники в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

***Легкая атлетика***

*Прыжки:* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

***Подвижные игры***

*На материале гимнастики с основами акробатики:*“Парашютисты”, “Увертывайся от мяча”, “Гонки мячей по кругу”, “Догонялки на марше”;

*На материале легкой атлетики*“Салки с ленточками”, “Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит”, “Мяч среднему”, “Круговая охота”, “Капитаны”;

*На материале лыжной подготовки:*“Быстрый лыжник”, “За мной “

*На материале плавания:*“Фонтан”;

*На материале спортивных игр:*

***Футбол:*** удар ногой, с разбега, по неподвижному и котящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м на расстояние  до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м на расстояние 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и обводка предметов.

***Баскетбол****:*специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («Змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места.

***Волейбол:***прием мяча снизу двумя руками; передача двумя руками с верху, нижняя прямая подача.

***Общеразвивающие физические упражнени****я* на развитие основных физических качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Содержание предмета.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| **1** | **Основы знаний о физической культуре**.  Инструкция по ТБ на уроках подвижных игр. Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. Игры на развитие выносливости. Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. Игры на развитие координации. Русская лапта. | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности; проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр; моделировать технические действия в игровой деятельности.  Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;  активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;  доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| **2** | **Физическое совершенствование.**  Инструкция по ТБ на уроках гимнастики. Из истории развития гимнастики. Перестроение по двое в шеренге и колонне. Акробатические упражнения «упоры». Акробатические упражнения «Стойки на лопатках». | Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений; различать и выполнять строевые команды; описывать технику разучиваемых акробатических упражнений; соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Активное включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  - проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;  - проявлять дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 3 | **Легкоатлетические упражнения.**  **Знание о физической культуре.**  Составление режима дня. Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики. История Олимпийских игр. Комплексы утренней гимнастики. Беговые упражнения. Основные способы закаливания. Профилактика травматизма. Беговые упражнения. | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности; проявлять быстроту и ловкость; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время выполнения легкоатлетических упражнений; развивать физические качества.  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  - выполнять жизненно важные двигательные навыки и уменийя различными способами, в различных условиях;  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;   находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах. |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Мониторинг и формы контроля** | **Дата** | | | **Оборудование** |
| **По плану** | | **Факт.** |
| **Знание о физической культуре. 15ч.** | | | | | | | |
|  | Правила безопасности на уроках физической культуры. | | текущий | 1.09 | |  | учебник |
|  | Составление режима дня. | | текущий | 2.09 | |  | презентация |
|  | Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики. | | текущий | 6.09 | |  | инструкция |
|  | История Олимпийских игр. | | текущий | 8.09 | |  | презентация |
|  | Комплексы утренней гимнастики. | | текущий | 9.09 | |  | учебник |
|  | Беговые упражнения. | | текущий | 13.09 | |  |  |
|  | Основные способы закаливания. | | текущий | 15.09 | |  | презентация |
|  | Профилактика травматизма. | | текущий | 16.09 | |  | Скакалка, мяч |
|  | Беговые упражнения. | | текущий | 20.09 | |  |  |
|  | Бег с изменением направления – змейкой. | | текущий | 22.09 | |  |  |
|  | Бег с изменением направления по кругу. | | текущий | 23.09 | |  |  |
|  | Бег с изменением направления – спиной вперед. | | текущий | 27.09 | |  |  |
|  | Бег из различных ИП с разным положением рук. | | текущий | 29.09 | |  |  |
|  | Беговые упражнения. Эстафета. | | текущий | 30.09 | |  |  |
|  | Броски мяча на дальность. Бег на 30 м. | | Контрольный урок. | 4.10 | |  | мяч |
| **Подвижные игры. 12ч.** | | | | | | | |
|  | Инструкция по ТБ на уроках подвижных игр. | | текущий | 6.10 | |  |  |
|  | Подвижные игры . Игра «Конники-спортсмены». | | текущий | 7.10 | |  | Мячи, скакалки |
|  | Подвижные игры. Игра «Выбей нас». | | текущий | 11.10 | |  | мячи |
|  | Подвижные игры. Игра «Море волнуется». | | текущий | 13.10 | |  |  |
|  | Эстафета с обручами. | | текущий | 14.10 | |  | обручи |
|  | Эстафета с мячом. Подвижные игры . | | текущий | 18.10 | |  | обручи |
|  | Подвижные игры на развитие координации. | | текущий | 20.10 | |  | мяч, скакалка |
|  | Подвижные игры Игра «Чей голос». | | текущий | 21.10 | |  |  |
|  | Подвижные игры. Игра «Пограничники» | | текущий | 25.10 | |  | мяч |
|  | Подвижные игры. Игра «посадка картофеля». | | текущий | 27.10 | |  |  |
|  | Подвижные игры. Игра «Неудобный бросок». | | текущий | 8.11 | |  | мяч |
|  | Подвижные игры, эстафеты. | | текущий | 10.11 | |  | Скакалка, обруч, мяч |
| **Подвижные игры. Физкультурно-оздоровительная деятельность.9ч.** | | | | | | | |
|  | Игры с прыжками. Игра «Пустое место». | | текущий | 11.11 | |  | скакалки |
|  | Игры с мячом. Игра «Гонки с мячом». | | текущий | 15.11 | |  | мяч |
|  | Изучение комплекса утренней гимнастики | | текущий | 17.11 | |  |  |
|  | Игры на развитие выносливости. | | текущий | 18.11 | |  | Мячи, маты |
|  | Игры на развитие силы и ловкости. Эстафеты. | | текущий | 22.11 | |  | Кегли, мячи |
|  | Броски малого мяча из положения стоя. | | текущий | 24.11 | |  | мяч |
|  | Игры на развитие координации. Русская лапта. | | текущий | 25.11 | |  |  |
|  | Урок-соревнование. Эстафеты. | | Контрольный урок. | 29.11 | |  | Мячи, скакалки |
|  | Бросание малого мяча из положения лежа | | текущий | 1.12 | |  | мяч |
| **Гимнастика. 21ч.** | | | | | | | |
|  | Инструкция по ТБ на уроках гимнастики. | | текущий | 2.12 | |  | презентация |
|  | Из истории развития гимнастики. | | текущий | 6.12 | |  | учебник |
|  | Гимнастика, строевые приемы и движения. | |  | 8.12 | |  | мат |
|  | Гимнастика. Повороты. Игра «По местам». | | текущий | 9.12 | |  |  |
|  | Перестроение по двое в шеренге и колонне. | | текущий | 13.12 | |  |  |
|  | Передвижение в колонне. | | текущий | 15.12 | |  |  |
|  | Акробатические упражнения «упоры». | | текущий | 16.12 | |  |  |
|  | Гимнастика. Седы и перекаты. | | текущий | 20.12 | |  |  |
|  | Гимнастика.. Игра «Проехать через ворота». | | текущий | 22.12 | |  | Скакалки, мячи |
|  | Акробатические упражнения «Стойки на лопатках». | | текущий | 23.12 | |  | мат |
|  | Акробатические упражнения «Полуперевороты». | | текущий | 27.12 | |  | мат |
|  | Гимнастика. Акробатические упражнения | | текущий | 10.01 | |  | мат |
|  | |  |  |  | |  |  |
|  | Гимнастика. Висы. Эстафеты. | | текущий | 12.01 | |  | Мячи, скакалки |
|  | Гимнастика. Опорный прыжок. | | текущий | 13.01 | |  | мат |
|  | Упражнения на гимнастической скамейке. | | текущий | 17.01 | |  | Гимн.скамейка |
|  | Упражнения на гимнастической скамейке. Эстафеты. | | текущий | 19.01 | |  | Гимн. скамейка |
|  | Упражнения на гимнастической стенке. | | текущий | 20.01 | |  | Гимн.стенка |
|  | Опорный прыжок. Эстафеты. | | текущий | 24.01 | |  | Мат, мяч, скакалка |
|  | Опорный прыжок. Игра «Невод». | | текущий | 26.01 | |  |  |
|  | Гимнастика. Висы и упоры. | | текущий | 27.01 | |  |  |
|  | Гимнастика. Игра «Мышеловка» | | текущий | 31.01 | |  | мяч |
| **Гимнастика. Спортивные игры. 12ч.** | | | | | | | |
|  | .Прыжки через скакалку. Игра «Веревочка» | | текущий | 2.02 | |  | скакалки |
|  | Кувырок вперед. | | текущий | 3.02 | |  | мат |
|  | Акробатические упражнения. Кувырок вперед. | | текущий | 7.02 | |  | мат |
|  | Строевые приемы и движения. | | текущий | 9.02 | |  |  |
|  | Гимнастика. Висы. Эстафеты. | | Контрольный урок. | 10.02 | |  | Обручи, скакалки, мячи |
|  | Гимнастика. Игра «По местам» | | текущий | 14.02 | |  |  |
|  | Инструкция по ТБ на уроках спортивных игр. | | текущий | 16.02 | |  |  |
|  | Стойки и передвижения без мяча. | | текущий | 17.02 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Игра «Мяч среднему» | | текущий | 21.02 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Остановка в шаге и прыжком. | | текущий | 28.02 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Игра «Мяч соседу» | | текущий | 2.03 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Игра «Передай мяч» | | текущий | 3.03 | |  | Мяч, скакалка. |
| **Спортивные игры. 21ч.** | | | | | | | |
|  | Баскетбол. | | текущий | 7.03 | |  | мяч |
|  | Баскетбол. Броски в корзину | | текущий | 9.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Нижняя и боковая подачи. | | текущий | 10.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Упражнения для обучения подачи. | | текущий | 14.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Упражнения для подачи. | | текущий | 16.03 | |  | мяч |
|  | Волейбол. Игра «Мяч капитану» | | текущий | 17.03 | |  | Мяч, обручи |
|  | Подбрасывание мяча на заданную высоту. | | текущий | 28.03 |  | | мяч |
|  | Подбрасывание мяча на заданное расстояние. | | текущий | 30.03 |  | | мяч |
|  | Волейбол. Игра «Слалом с мячом». | | текущий | 31.03 |  | | мяч |
|  | | |  |  |  | |  |
|  | Волейбол. Подбрасывание мяча. Эстафеты. | | текущий | 4.04 |  | | Мяч. обручи |
|  | Футбол. Остановка катящегося мяча. Игра «Гонка мяча». | | текущий | 6.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Остановка катящегося мяча. | | текущий | 7.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча. Игра «Метко в цель». | | текущий | 11.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча .Игра «Вышибала». | | текущий | 13.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча. | | текущий | 14.04 |  | | мяч |
|  | Футбол. Ведение мяча между стоек . Игра «Липкий мяч». | | текущий | 18.04 |  | | мяч |
|  | Знакомство с игрой «Пионербол». | | текущий | 20.04 |  | | мяч |
|  | Развитие навыков игры. | | текущий | 21.04 |  | | мяч |
|  | Пионербол. | | текущий | 25.04 |  | | мяч |
|  | Пионербол. | | текущий | 27.04 |  | | мяч |
|  | Пионербол. | | текущий | 28.04 |  | | мяч |
| **Легкая атлетика. Знания о физической культуре. Способы физкультурной деятельности.12ч.** | | | | | | | |
|  | Инструкция по ТБ на уроках легкой атлетики. | | текущий | 2.05 |  | | презентация |
|  | Техника метания малого мяча . | | текущий | 4.05 |  | | мяч |
|  | Легкая атлетика. Метания малого мяча. | | текущий | 5.05 |  | | мяч |
|  | Легкая атлетика. Игра «Попади в цель». | | текущий | 11.05 |  | | Мяч, обручи |
|  | Метание малого мяча на дальность. | | текущий | 12.05 |  | | Мяч ,мат |
|  | Метание мяча в вертикальную цель. | | текущий | 16.05 |  | | мяч |
|  | Эстафеты . | | текущий | 18.05 |  | | Мячи, обручи |
|  | Упражнения с мячом и скакалкой. | | текущий | 19.05 |  | | Мячи, скакалки |
|  | Прыжок в длину с места | | текущий | 23.05 |  | |  |
|  | Прыжки через скакалку | | текущий | 25.05 |  | | скакалка |
|  | Прыжок в длину с разбега | | текущий | 26.05 |  | |  |
|  | Веселые старты. | | текущий | 30.05 |  | | Скакалки, кегли |
|  | Итого: 102ч | |  |  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Методическим объединением учителей  от 25.08. 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года |