муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. Директора по ВВР  / Т.А.Никонова/  от « 23» августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Маркинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.С. Малахова/  (подпись)  «23» августа 2021 г. |

**Программа**

**краеведческого объединения**

**«Юные следопыты».**

Педагог дополнительного образования

Савилова Татьяна Георгиевна

Возрастная группа 15-16

2021 – 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительной образовательной программы «Юные следопыты»

***2.1.Направленность дополнительной образовательной программы.***

Содержание программы «Юные следопыты» 2021-2022года определяется следующей структурой: от истории имени ребёнка – к истории семьи, от истории станицы Маркинской и школы – к истории Донского края,имеет краеведческое направление.

**2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

- в уточнении структуры и содержания  краеведческой культуры применительно к школьникам;

- в определении критериев и уровней формирования  краеведческой культуры школьника;

- в создании системы формирования краеведческой культуры у школьников

Основанием для разработки программы послужило наличие в МБОУ Маркинской СОШ школьного музейного уголка и большого опыта поисковой и исследовательской работы, а также имеющегося интереса к изучению краеведения со стороны учащихся школы.

Образовательный процесс организован таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования (семья, школа, станица, история своего народа и т. д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу. При проведении занятий используются различные методики: экскурсии по музею и родному краю, работа с архивными материалами, конкурсы, викторины и игры. Но всё разнообразие форм подчинено одной цели – работе над проектом и практическим результатом этой работы.

**2.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы:**

**Образовательные задачи:**

1.Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения.

2. Ознакомление с историей и современной жизнью станицы Маркинской, Цимлянского района, Донского края в тесной взаимосвязи с историей страны.

3. Знание начальных навыков исследовательской деятельности, о работе с историческими источниками.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своей Родине.
2. Формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю.
3. Формирование толерантности в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.
4. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей.
5. Изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
2. Адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

**2.4.Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ:**

- в разработке программы по формированию  краеведческой культуры школьников через вовлечение их в  поисковую, исследовательскую деятельность;

- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой  культуры;

- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности школьников.

Имеющиеся базовые программы не удалось адаптировать к условиям конкретно нашей школы, поэтому пришлось составлять индивидуальную программу, в которой сочетаются требования базовых программ и материально – методическая база школы, её социальное расположение и состав населения.

Современная парадигма образования состоит в переходе от образования знаниевого к деятельностному, личностно-ориентированному. Необходимо давать учащимся не просто сумму знаний, а набор компетенций, обеспечивающих его готовность к учёбе и работе в динамично меняющихся условиях современной жизни. Одним из методов, соответствующих этим требованиям, является метод проектного обучения, который и положен в основу данной программы. К итогу первого года участник детского объединения погружается в исследование по теме личного проекта.

Работа ребёнка над проектом позволяет видеть собственный рост, приобретение навыков, углубление знаний, повышает мотивацию обучения в целом. Учащемуся важно видеть конкретные результаты своего труда и осознавать их социальную значимость.

**2.5.Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной**

**образовательной программы**

Программа рассчитана на 2021-2022 год обучения с детьми 15 - 16 лет.

**2.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

**(продолжительность образовательного процесса, этапы)**

По плану должно быть 35занятий: 22 практическое занятие и 13 теоретических занятия.

**2.7 Формы и режим занятий**

1 раз в неделю по 1 учебному часу, 14.40 – 15.20,вторник.

**Формы проведения**

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
* экскурсия;
* работа в архивах;
* переписка с архивами;
* практическое занятие, викторина, консультация
* проблемная лекция, работа в музеях
* встречи с участниками исторических событий

коллективно-творческие дела.

* выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**2.8 Ожидаемые результаты реализации программы:**

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного  и практико-ориентированного подходов. Это осуществляется через: овладениеуч-ся способами интеллектуальной, в том числе учебной, практической, исследовательской деятельности, ключевыми  компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции., знающий  и принимающий культуру, историю родного края, владеющий  навыками самостоятельного исследовательской деятельности и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край).

**Отслеживание результатов:** формирования навыков краеведческой  культуры будет осуществляться через выполнение практических работ, исследований, пополнение созданного виртуального музея.

Мониторинг процесса обучения обеспечивается совокупностью методов и способов, направленных на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, на рефлексию. На занятиях дети не получают готовые знания, а активно их добывают и превращают в конкретные материалы, творческие работы. Дети пишут мини исследования, сочинения, оформляют музейные материалы, участвуют в конкурсах и экскурсиях, рисуют и делают поделки. По окончании каждого раздела проводятся мониторинговые занятия – публичная защита выполненной части проекта или исследования, выставка творческих работ, проведение экскурсии

**Критерии оценки и результативности, мониторинг:**

* Создание каждым учащимся собственного проекта
* Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
* Участие в социально-значимых проектах;
* Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалей ученических проектов.

**2.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юные следопыты»**:

**По окончании 2021-2022 года обучения учащиеся должны знать:**

* **Методы исследовательской деятельности, интервьюирования**
* **историю Донского края с давнейших времён до наших дней;**
* **свою родословную**
* **историю станицы с давних времён до наших дней;**

**Учащиеся должны уметь:**

* работать с различными видами источников;
* собирать и систематизировать накопленный материал;
* уметь вести музейную экскурсию;
* эстетично и грамотно оформлять результаты своей работы;
* проводить защиту своих проектов.

Проверка результативности проводится через тестирования,

пополнение музейных фондов в результате поисковой работы, обновление экспозиций, проведение экскурсий, конкурс экскурсоводов. Итоговая защита индивидуальных проектов, участие в районной конференции исследовательских работ учащихся «Отечество», проведение круглого стола «Мои земляки».

1. **Учебно – тематический план первого года обучения**.
2. **Календарно – тематическое планирование кружка «Юные следопыты»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Дата | практика | теория | |  |
| 1. | Вводное занятие. Цели обучения. | 7.09 |  | 1 | |
| 2,3 | **Раздел №1. Уход за могилами родителей Героя Советского Союза А.И.Иринина и обелиском. (5 часов)**  Уход за могилами родственников Героя Советского Союза А.И.Иринина. | 14.09, 21.09 | 2 |  | |
| 4. | Уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны. | 28.09 | 1 |  | |
| 5, 6. | Уход за обелисками в ст. Маркинской, х. Черкасском, х. Железнодорожном. | 5.10,12.10 | 2 |  | |
| 7. | **Раздел №2. Моя станица (11 часов)**  Знакомство с целями проекта «Моя станица» | 19.10 |  | 1 | |
| 8. | Карта моей станицы. | 26.10 |  | 1 | |
| 9. | Определение экологических проблем станицы. | 2.11 |  | 1 | |
| 10. | Составление карты хозяйственных объектов. | 9.11,**16.11** | 1 |  | |
| 11. | Составление карты улиц станицы (история жизни жителей каждого дома) | 16.11 | 1 |  | |
| 12. | Население моей станицы. Социальная структура. | 23.11 | 1 |  | |
| 13 | Население моей станицы. Национальная структура. | 30.11 | 1 |  | |
| 14. | Образовательный уровень станичников. | 7.12 | 1 |  | |
| 15. | История моей станицы. История названия х. Сметановка. | 14.12. |  | 1 | |
| 16. | Переселение из станицы Маркинской в Сметановку. | 21.12 |  | 1 |  | |
| 17. | Станица в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. | 28.12. |  | 1 |
|  | **Раздел №3. История колхоза «Клич Ильича» (9 часов)** |  |  |  |
| 18. | История коммуны на территории х. Бедняк. | 11.01. |  | 1 |
| 19. | Судьбы первых коммунаров. | 18.01. |  | 1 |
| 20. | Судьбы репрессированных казаков. | 25.01 | 1 |  |
| 21. | История колхоза «Клич Ильича». | 1.02 | 1 |  |
| 22. | История судеб колхозников. Орденоносцы. | 8.02 | 1 |  |
| 23. | Строительство производственных предприятий. | 15.02 | 1 |  |
| 24. | Экскурсия на предприятия колхоза. | 22.02 | 1 |  |
| 25. | История ОАО ПСХ «Маркинское». | 1.03 |  | 1 |
| 26. | Презентация проектных работ по истории колхоза | 15.03 | 1 |  |
|  | **Раздел №4. «Наша школа» (3 часов)** |  |  |  |
| 27. | Знакомство с историей школы, судьбами выпускников, учителей. | 22.03 |  | 1 |
| 28. | Выпускники - участники Афганской войны. Подготовка стенда. | 29.03 | 1 |  |
| 29. | Выпускники – участники Чеченских войн. | 5.04 | 1 |  |
|  | **Раздел № 5. Герой Советского Союза А.И.Иринин. (4 часов)** |  |  |  |
| 30,31 | История семьи Ирининых. | 12.04 ,19.04 | 1 | 1 |
| 32,33 | И.М.Иринин и его сыновья – участники Великой Отечественной войны. | 26.04,  17.05 | 2 |  |
| 34,35 | Итоговое занятие. Презентация исследовательских работ. Презентация материалов и создание раздела виртуального музея. | 24.05, 31.05 | 1 | 1 |  | |
|  | **Итого уроков.** | 35 | **22** | **13** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Вводное занятие.**1** ч. Знакомство с целями и задачами деятельности детского объединения «Юные следопыты». Входное тестирование «Мои интересы».

**Раздел №1 (5 ч). «Уход за могилами родителей Героя Советского Союза А.И.Иринина и обелиском».**

Уход за обелиском, могилами, участников Великой Отечественной войны родственников Героя Советского Союза А.И.Иринина.

**Раздел №2 (11ч). «Моя станица».**

Знакомство с целями проекта «Моя станица».Определение экологических проблем станицы.Составление карты хозяйственных объектов.Составление карты улиц станицы (история жизни жителей каждого дома).Население моей станицы. Социальная структура. Политическая структура.История моей станицы. История названия х. Сметановка.Переселение из станицы Маркинской в Сметановку.Станица в годы Гражданской и Великой Отечественной войны.

**Раздел №3 (9ч). «История колхоза «Клич Ильича».**

История коммуны на территории х. Бедняк.Судьбы репрессированных казаков.История колхоза «Клич Ильича».Орденоносцы.Строительство производственных предприятий.Экскурсия на предприятия колхоза.История ОАО ПСХ «Маркинское».Презентация проектных работ по истории колхоза.

**Раздел №4 «Наша школа» (3 ч.)**

Знакомство с историей школы, судьбами выпускников, учителей.Выпускники - участники Афганской войны. Подготовка стенда.Выпускники – участники Чеченских войн.

**Раздел №5. (4ч.)«Герой Советского Союза А.И.Иринин »**

История семьи Ирининых.И.М.Иринин и его сыновья – участники Великой Отечественной войны.Презентация исследовательских работ.Презентация материалов и создание раздела виртуального музея.

**2 ч. Итоговое занятие.**

**5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

**Методы и приемы:**

* диалоги; элементы дискуссий
* игры-практикумы;
* проблемные ситуации;
* исследования, интервьюирование
* работа с историческими источниками
* конкурсы, викторины;
* беседы;

1.Рабочая программа разработана Т.Г.Савиловой и утверждена на заседании Цимлянского РМО учителей истории и обществознания. 2014 г.

2.Программа «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века»Осадченко Н.Г. Донской издательский дом , 2019 г.

3.Краеведение в школьном историческом образовании Сейненский Е., М: Книголюб, 2006 г.  
4. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. Ермолаева Л.К. М, 2006 г.  
5. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г.

**6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для учащихся:**

1.Войтов И.Г. «Тропы краеведа XX век». М., Ростов – на – Дону. 2008г.

2. Томсон П. «Голос прошлого. Устная история». М. «Весь мир». 2003г.

3.Веряскина О.Г. «История Донского края». Донской издательский дом , 2004г.

4. Самарина Н.В., Витюк О.Г. «История Донского края. XYII – XIX в. в.»

Донской издательский дом , 2004г.

5.Кислицин С.А., Кислицына И.Г. «История Донского края. XX век»

Ростовский издательский дом , 2004г.

6.Ильюков Л.С. «Очерки Древней истории Донского Края».

Ростов – на - Дону «Баро» 2004 г.

7.Сивашов Н.П. «Цимла». Цимлянск. «Придонье». 1997 г.

8. Сивашов Н.П. «Герой без звезды». Цимлянск. «Придонье». 2006 г.

9. Сивашов Н.П. «Тачанка». Цимлянск. «Придонье». 2006 г.

10.Энциклопедия « Знаменитые люди земли Донской». 2007 г.

**Для учителя:**

1.Иноземцева Р.Е, Веряскина О.Г. «Музей и школа: пути взаимодействия в освоении культурного наследия». Ростов – на - Дону. 2007г.

2.Щербакова И.Л. «Человек в истории XXвек» М. «Мемориал» 2004г.