**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г.№ 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г.№ 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25 .08. 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Русский язык»

(указать учебный предмет, курс)

на2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 4

Учитель Сапрыкина Галина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основеПрограммыКанакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» (УМК Школа России)

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники Русский язык.1-2ч., В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М:Просвещение, 2020год\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» во 2 классе**

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит* ***возможность научиться:***

* *осуществлятьзвуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (****ь****): шью, друзья, вьюга;;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит* ***возможность научиться****:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающийся получит **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит* ***возможность научиться****:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся**

**2 класса по «Русскому языку»**

**Нормы оценок в начальной школе по ФГОС**

**Русский язык.**

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»-ставится,если допущено более 10 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* + нарушение правил орфографии при написании слов;
  + пропуск и искажение букв в словах;
  + замену слов, если искажает смысл предложения;
  + отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
  + неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* + ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
  + единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
  + единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются*:***

* + два исправления;
  + две пунктуационные ошибки;
  + повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* + повторение одной и той же буквы в слове;
  + недописанное слово;
  + перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  + дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание:***

Оценка «5» – безошибочно выполнены все задания

Оценка «4» - правильно выполнены 3/4 всех заданий

Оценка «3» - правильно выполнено не менее половины всех заданий

Оценка «2» - правильно выполнено менее половины всех заданий

Оценка «1» - неправильно выполнены все задания

***Списывание текста.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | - | - | - | 1 исправление |
| «4» |  | 1 ошибка и 1  исправление | 1 ошибка и 1  исправление | 1 ошибка и 1  исправление |
| «3» |  | 2 ошибки и 1  исправление | 2 ошибки и 1  исправление | 2 ошибки и 1  исправление |
| «2» |  | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |
| «1» |  | более 3 ошибок | более 3 ошибок | более 3 ошибок |

***Словарный диктант***

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:

1. класс 8 - 10 слов,
2. класс 10 - 12слов, 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление; Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок; Оценка "1" ставится, если допущено более 5 ошибок.

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Особенности организации контроляпо русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***«1»( «очень плохо»)***  - уровень выполнений ниже плохого: наличие более 8 ошибок или 12 недочетов по текущему материалу; более 7 ошибок и 10 недочетов по пройденному материалу; нет логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## *Диктант*

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
* «1» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
* «1» - правильно выполнено 1/4заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены 5 ошибок.
* «1» - за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.
* «1» - более5 ошибок

# *Тест*

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.
* «1» - верно выполнено1/4заданий

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от темы, крайне однообразен словарь, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Наша речь. Виды речи**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.Диалог и монолог.  **Текст**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.  **Предложение**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.  **Слова, слова, слова…**  ***Слово и его лексическое значение***  Общее представление о лексическом значении слова.  Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  ***Синонимы и антонимы***  Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  ***Однокоренные (родственные) слова***  Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  ***Слог. Ударение. Перенос слова***  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение надразноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  **Звуки и буквы.**  Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.  ***Алфавит, его значение***  Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  ***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .***  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.  ***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.  ***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .***  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  ***Разделительный мягкий знак .***  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  ***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .***  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.  **Части речи**  Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  ***Имя существительное .***  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  ***Глагол как часть речи .***  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  ***Имя прилагательное как часть речи .***  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  ***Местоимение как часть речи .***  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  ***Предлог.***  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.  ***Обобщение знаний о частях речи .***  ***Связная речь***  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  **Повторение изученного за год**  **(16 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  **Слова с непроверяемыми написаниями:**  Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдатьза особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложении Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читатьтекст.Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту.Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.Различать и выделять главные и второстепенные члены предложенияОбосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.    Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна- чениях.Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо- логией словалопата.Работать с толковым и орфографическим словарями.Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторамив пейзажных зарисовках.Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимоло- гией слов синоним иантоним.Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определён- ными жизненными ситуациями.Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Работать со словарём однокоренных слов учебника.Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова.Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произноше­ния слов.Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь- чик).Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  Различать звуки и буквы.Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализироватьих.Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно произноситьгласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Состав­лять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с из­учаемой орфограммой и проверятьнаписание слова по орфографиче­скому словарю.Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со- ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван­на).Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти.Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначатьмягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Находить в словах буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниямичн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.Применять правило написания слов с буквосочетаниямичк, чн, чт, щн, нч.Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу.Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).Объяснять написание разделительного ь в словах.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных леРаботать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто?ичто?, подбирать примеры таких существи­тельных.Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственно­го и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси- ческому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе- ниях.Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.Подбиратьимена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шапмунь и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шапмунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознаватьличные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи ме­стоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, вы­делять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст.Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. На­ходить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных задании. | Урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления новых знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Коли  чес  тво часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Н:аша речь** | 3 |  |
| 1 | 01.09. |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | 05.09. |  | Виды речевой деятельности. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 3 | 06.09. |  | Диалог и монолог. | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Текст** | 4 |  |
| 4 | 07.09. |  | Целостность текста, связанность, законченность. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 5 | 08.09. |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 6 | 12.09. |  | Построение текста | 1 | Текущий |
| 7 | 13.09. |  | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Предложение** | 11 |  |
| 8 | 14.09. |  | Что такое предложение? | 1 | Текущий |
| 9 | 15.09. |  | Логическое ударение в предложении. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 10 | 19.09. |  | Главные члены предложения. | 1 | Текущий |
| 11 | 20.09. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 12 | 21.09 |  | Контрольное списывание. | 1 | Текущий контроль. |
| 13 | 22.09. |  | Члены предложения. | 1 | Фронтальный опрос |
| 14 | 26.09. |  | Члены предложения. | 1 | Текущий  контроль. |
| 15 | 27.09. |  | Входной диктант. | 1 | Итоговый контроль. |
| 16 | 28.09. |  | Связь слов в предложении | 1 | Текущий контроль. |
| 17 | 29.09. |  | Предложение.. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 18 | 03.10. |  | Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Индивидуальный контроль |
|  |  |  | **Слова, слова, слова…** | 21 |  |
| 19 | 04.10. |  | Назывная функция слова. | 1 | Текущий контроль. |
| 20 | 05.10 |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 21 | 06.10. |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 22 | 10.10. |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 23 | 11.10. |  | Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 24 | 12.10. |  | Синонимы. | 1 | Текущий |
| 25 | 13.10. |  | Антонимы. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 26 | 17.10. |  | Работа со словарями. | 1 | Текущий |
| 27 | 18.10. |  | Диктант по итогам 1 четверти | 1 | Итоговый  контроль |
| 28 | 19.10. |  | Работа над ошибками. Работа со словарями. | 1 | Текущий |
| 29 | 20.10. |  | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 | Фронтальный  опрос |
| 30 | 24.10. |  | Корень слова. | 1 | Текущий  контроль. |
| 31 | 25.10. |  | Различение родственных слов | 1 | Фронтальный  опрос |
| 32 | 26.10. |  | Написание корня в однокоренных словах. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 33 | 27.10. |  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | Текущий |
| 34 | 07.11. |  | Родственные слова | 1 | Текущий |
| 35 | 08.11. |  | Перенос слов | 1 | Текущий контроль. |
| 36 | 09.11. |  | Перенос слов по слогам | 1 | Фронтальный  опрос |
| 37 | 10.11. |  | Перенос слов | 1 | Текущий |
| 38 | 14.11. |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 39 | 15.11. |  | Перенос слов. Закрепление | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Звуки и буквы** | 45 |  |
| 40 | 16.11. |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 | Текущий |
| 41 | 17.11. |  | Звуки и буквы | 1 | Текущий |
| 42 | 21.11. |  | Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | Текущий |
| 43 | 22.11. |  | Звуки и буквы | 1 | Фронтальный  опрос |
| 44 | 23.11. |  | Роль гласных звуков. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 45 | 24.11. |  | Обучающее изложение | 1 | Фронтальный  опрос |
| 46 | 28.11. |  | Ударный гласный звук и его обозначение на письме. | 1 | Текущий |
| 47 | 29.11. |  | Безударный гласный звук и его обозначение на письме. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 48 | 30.11. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Текущий контроль. |
| 49 | 01.12. |  | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 50 | 05.12. |  | Написание безударной гласной в корне слова. | 1 | Письмо с комментирова  нием. |
| 51 | 06.12. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 52 | 07.12. |  | Правописание безударной гласной в корне. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 53 | 08.12. |  | Контрольное списывание | 1 | Фронтальный  опрос |
| 54 | 12.12. |  | Представление об орфограмме. | 1 | Текущий |
| 55 | 13.12. |  | Непроверяемые орфограммы | 1 | Фронтальный  опрос |
| 56 | 14.12. |  | Непроверяемые безударные гласные вкорне. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 57 | 15.12. |  | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | Итоговый  контроль. |
| 58 | 19.12. |  | Работа с предложением и текстом. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 59 | 20.12. |  | Работа с предложением.Согласные звуки. | 1 | Фронтальный опрос. |
| 60 | 21.12. |  | Согласный звук [й'] и буква Й | 1 | Фронтальный  опрос |
| 61 | 22.12. |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Текущий |
| 62 | 26.12. |  | Обозначение мягкости согласных | 1 | Фронтальный опрос. |
| 63 | 27.12. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 64 | 28.12. |  | Обозначение мягкости согласных звуков | 1 | Фронтальный  опрос |
| 65 | 09.01. |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова | 1 | Текущий |
| 66 | 10.01. |  | Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | Текущий |
| 67 | 11.01. |  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | Текущий |
| 68 | 12.01. |  | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | Текущий . |
| 69 | 16.01. |  | Правописание сочетаний ча- ща | 1 | Текущий |
| 70 | 17.01. |  | Правописание сочетаний чу-щу | 1 | Текущий |
| 71 | 18.01. |  | Согласные звуки | 1 | Текущий |
| 72 | 19.01. |  | Обучающее изложение | 1 | Фронтальный  опрос |
| 73 | 23.01. |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Комментированное письмо. |
| 74 | 24.01. |  | Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 75 | 25.01. |  | Подбор проверочных слов | 1 | Текущий |
| 76 | 26.01. |  | Парные согласные в корне слова. | 1 | Текущий |
| 77 | 30.01. |  | Правописание парных согласных в корне слова. | 1 | Текущий |
| 78 | 31.01. |  | Парные согласные в корне слова. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 79 | 01.02. |  | Парные согласные на конце слова. | 1 | Текущий . |
| 80 | 02.02. |  | Правописание парных согласных в конце и в корне слова. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 81 | 06.02. |  | Обобщение по теме «Парные согласные на конце слов и в корне». | 1 | Тест |
| 82 | 07.02. |  | Разделительный ь. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 83 | 08.02. |  | Написаниесловс разделительным ь. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 84 | 09.02. |  | Диктант по теме «Правописание парных согласных в слове» | 1 | Итоговый контроль |
|  |  |  | **Части речи** | 47 |  |
| 85 | 13.02. |  | Что такое части речи? | 1 | Текущий |
| 86 | 14.02. |  | Имя существительное как часть речи. | 1 | Фронтальный  опрос . |
| 87 | 15.02. |  | Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | Текущий |
| 88 | 16.02. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Фронтальный  Опрос |
| 89 | 20.02. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Текущий |
| 90 | 21.02. |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Комментированное письмо. |
| 91 | 22.02. |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 92 | 27.02. |  | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 93 | 28.02. |  | Диктант по итогам 3 четверти | 1 | Итоговый контроль |
| 94 | 01.03. |  | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 95 | 02.03. |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Текущий |
| 96 | 06.03. |  | Имя существительное | 1 | Фронтальный  опрос |
| 97 | 07.03. |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 98 | 09.03. |  | Части речи. Глагол | 1 | Текущий |
| 99 | 13.03. |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 | Текущий |
| 100 | 14.03. |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Фронтальный  опрос |
| 101 | 15.03. |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Самостоятельное изучение . |
| 102 | 16.03. |  | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 | Текущий |
| 103 | 27.03. |  | Текст - повествование. | 1 | Текущий |
| 104 | 28.03. |  | Обобщение о глаголе. | 1 | Текущий |
| 105 | 29.03. |  | Имя прилагательное. | 1 | Текущий |
| 106 | 30.03. |  | Значение имени прилагательного в речи. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 107 | 03.04. |  | Имя прилагательное | 1 | Текущий |
| 108 | 04.04. |  | Имя существительное и имя прилагательное | 1 | Фронтальный  опрос |
| 109 | 05.04. |  | Синтаксическая функция имени прилагательного | 1 | Фронтальный опрос. |
| 110 | 06.04. |  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 111 | 10.04. |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Индивидуальный |
| 112 | 11.04. |  | Обобщение о частях речи. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 113 | 12.04. |  | Части речи | 1 | Итоговый  контроль |
| 114 | 13.04. |  | Контрольное списывание | 1 | Итоговый контроль |
| 115 | 17.04. |  | Имя существительное | 1 | Фронтальный  опрос |
| 116 | 18.04. |  | Имя прилагательное | 1 | Текущий |
| 117 | 19.04. |  | Обучающее изложение | 1 | Текущий |
| 118 | 20.04. |  | Глагол | 1 | Текущий |
| 119 | 24.04. |  | Обобщение о частях речи | 1 | Фронтальный  опрос |
| 120 | 25.04. |  | Местоимение как часть речи | 1 | Текущий контроль. |
| 121 | 26.04. |  | Местоимение | 1 | Фронтальный |
| 122 | 27.04. |  | Закрепление знаний о местоимении | 1 | Фронтальный  опрос |
| 123 | 02.05. |  | Предлоги | 1 | Текущий |
| 124 | 03.05. |  | Правописание предлогов со словами. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 125 | 04.05. |  | Контрольный диктант | 1 | Итоговый контроль |
| 126 | 10.05. |  | Работа над ошибками. | 1 | Итоговый  контроль  опрос |
| 127 | 11.05. |  | Предлоги | 1 | Текущий |
| 128 | 15.05. |  | Предлоги. | 1 | Текущий |
| 129 | 16.05. |  | Правописание предлогов со словами. | 1 | Фронтальный  опрос |
| 130 | 17.05. |  | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Итоговый контроль. |
| 131 | 18.05. |  | Работа над ошибками. | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Повторение.** | 6 |  |
| 132 | 22.05. |  | Части речи | 1 | Текущий |
| 133 | 23.05. |  | Местоимение | 1 | Текущий контроль. |
| 134 | 24.05. |  | Имя прилагательное | 1 | Текущий контроль. |
| 135 | 25.05. |  | Глагол | 1 | Текущий контроль. |
| 136 | 29.05. |  | Имя существительное. | 1 | Текущий контроль. |
| 137 | 30.05. |  | Викторина «Знатоки языка» | 1 | Фронтальный  опрос |
| **Итого: 137 часов.** | | | | | |