**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**Адаптированная**

**рабочая программа**

по математике (ЗПР вариант 7.1)

(указать учебный предмет, курс)

на 2020 – 2021 учебный год

Уровень общего образования начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3 часа

Учитель Сапрыкина Галина Ивановна

Программа разработана на основе АОП НОО с ЗПР(в.7.1.).

Программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф Виноградовой.

Авторской программы курса «Математика» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXIвека». – 3-е изд.,дораб.и доп. – М.:Вентана-Граф,2014.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Математика в двух частях. В.Н.Рудницкая,Т.В.Юдачёва.-5-е изд.,исправ.-М.: Вента-Граф,2018г.-144с.:ил.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Предметными**результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения ма­тематике во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения обра­зования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сло­жения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточ­ного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассни­ками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляюще­й комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учеб­ных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты ми­ни-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, мате­матические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состо­ят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя про­верка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематиче­ских проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют прове­рить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки4 знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого­вых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второ­классником программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт вы­полнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-­психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ре­бенка.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» – без ошибок.

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка "5" ставится:

-   вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

-  допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибкиили

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Раздел 2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Тысяча** | **37** | Урок – игра,  Урок –  сказка, Урок-выставка, Урок-репортаж, Индивидуальный, Групповой | ***Предметная компетенция:***  - различать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), записывать их цифрами и сравнивать;  - выполнять несложные устные вычисления в пределах тысячи в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;  - решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;  - выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначные числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
| **2** | **Величины** | **15** | Урок - КВН  Урок - экскурсия  Урок – путешествие Урок - праздник | -называть величины.  -сравнивать значение однородных величин;  -упорядочивать данные значения величины;  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач  - уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  - называть и различать единицы длины, массы, вместимости, времени, площади.  приемами действия в ситуациях общения; |
|  | **Арифметические действия в пределах 1000**  **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**  **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000** | **30** | Урок – викторина,  Урок – семинар,  Урок – игра  Урок - сказка | -воспроизводить устные приёмы умножения и деления;  -вычислять произведение и частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;  -контролировать свою деятельность: -проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор;  -называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток);  -подбирать частное способом проб;  -формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений;  -формулировать правило умножения суммы (разности) на число и -использовать его при выполнении вычислений***:*** |
|  | **Уравнения и неравенства** | **10** | Урок – прогулка, Урок – путешествие, Урок - соревнование | -различать числовые равенства и неравенства;  -определять верные и неверные высказывания;  -вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  - использовать свойства числовых выражений |
|  | **Геометрические понятия** | **5** | Урок - КВН  Урок - экскурсия  Урок – путешествие Урок - праздник | - называть фигуру изображенную на рисунке (ломанная, прямая);  - вычислять длину ломаной;  - изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;  - изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;  - различать луч и прямую;  - делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;  - строить точку симметричную данной, на клетчатом фоне.  -ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  -различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  -конструировать указанную фигуру из частей;  -классифицировать треугольники;  -распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделях |
| **Всего – 97 часов.** | | | | |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ууро** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Название раздела, темы урока** | **Оборудование** | **Мониторинг**  **Формы контроля** |
| **Тысяча.5 часов** | | | | | |
| 1 | 03.09. |  | Трёхзначные числа. | таблица |  |
| 2 | 07.09. |  | Трёхзначные числа (чтение и запись). | таблица | Математ. Диктант |
| 3 | 08.09. |  | Число 1000. | Уроки Кирилла и Мефодия. | 0 |
| 4 | 10.09. |  | Сравнение чисел. |  |  |
| 5 | 14.09. |  | Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. |  | Самост. Работа |
| **Величины и их измерения.2часа** | | | | | |
| 6 | 15.09. |  | Единицы длины «километр» и его обозначение (км). | Табл. «Единицы длины» |  |
| 7 | 17.09. |  | Единицы длины «миллиметр» и его обозначение (мм). | Таблиц. «Единицы длины» | Проверка дом .задания |
| **Геометрические фигуры.4часа** | | | | | |
| 8 | 21.09. |  | Ломаная. |  |  |
| 9 | 22.09. |  | Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. | Презентация « Ломаная» |  |
| 10 | 24.09. |  | **Контрольная работа (нулевой срез)** | схемы к задачам | Входная конт. работа |
| 11 | 28.09. |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** Вершины, звенья ломаной. |  |  |
| **Величины и их измерение.6часов** | | | | | |
| 12 | 29.09. |  | Масса и её единицы: «килограмм». | Таблица единиц массы |  |
| 13 | 01.10 |  | Масса и её единицы: «грамм». Контрольный устный счёт. | Таблица единиц массы | +Выборочно |
| 14 | 05.10. |  | Соотношения единиц массы. | Таблица единиц массы |  |
| 15 | 06.10 |  | Вместимость и её единица «литр». | Таблица единиц массы |  |
| 16 | 08.10. |  | Обозначение единицы вместимости: «л». | Таблица единиц массы |  |
| 17 | 12.10. | | Старинные русские единицы величин: ведро, бочка. |  |  |
| **Тысяча.25 часов** | | | | | |
| 18 | 13.10. |  | Сложение. Устные приёмы сложения. | Уроки Кирилла и Мефодия. |  |
| 19 | 15.10. |  | Сложение. Письменные приёмы. |  |  |
| 20 | 19.10. |  | Устные и письменные приёмы сложения (закрепление) | индивидуальные карточки |  |
| 21 | 20.10. |  | Сложение (закрепление пройденного). | Презентация « Сложение» |  |
| 22 | 22.10 |  | Сложение. Устные и письменные приёмы сложения. | Индивидуальные карточки |  |
| 23 | 09.11. |  | Вычитание. Устные приёмы вычитания. | Уроки Кирилла и Мефодия. | Математ. Диктант |
| 24 | 10.11. |  | Вычитание. Письменные приёмы вычитания. |  |  |
| 25 | 12.11. |  | Вычитание. Устные и письменные приёмы вычитания. |  |  |
| 26 | 16.11. |  | Устные и письменные приёмы вычитания (закрепление) | индивидуальные карточки |  |
| 27 | 17.11. |  | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  | Контр. работа |
| 28 | 19.11 |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 29 | 23.11. |  | Вычитание (закрепление пройденного) | Индивидуальные карточки |  |
| 30 | 24.11. |  | Сочетательное свойство сложения. |  |  |
| 31 | 26.11. |  | Сочетательное свойство сложения (закрепление). | Уроки Кирилла и Мефодия. | Проверка дом. Задания |
| 32 | 30.11. |  | Упрощение выражений. |  |  |
| 33 | 01.12. |  | Упрощение выражений (сумма трёх и более слагаемых). |  |  |
| 34 | 03.12. |  | Сочетательное свойство умножения. |  |  |
| 35 | 07.12. |  | Сочетательное свойство умножения (закрепление). | индивидуальные карточки |  |
| 36 | 08.12. |  | Упрощение выражений. |  |  |
| 37 | 10.12. |  | Упрощение выражений (произведение трёх и более множителей). |  | Устный счет |
| 38 | 14.12. |  | Упрощение выражений. | Уроки Кирилла и Мефодия. |  |
| 39 | 15.12. |  | Упрощение выражений (группировка множителей). |  |  |
| 40 | 17.12. |  | Упрощение выражений (группировка множителей). | индивидуальные карточки |  |
| 41 | 21.12. |  | Упрощение выражений. Устный счёт. |  |  |
| 42 | 22.12. |  | Упрощение выражений (закрепление). |  |  |
| **Величины и их измерение 1 час** | | | | | |
| 43 | 24.12. |  | Построение точки. |  |  |
| **Тысяча 6часов** | | | | | |
| 44 | 28.12. |  | Порядок выполнения действий. | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 45 | 11.01. |  | Порядок выполнения действий. | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 46 | 12.01. |  | Порядок выполнения действий. | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 47 | 14.01. |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. | т. «Порядок выполнения действий» | Проверочные карточки |
| 48 | 18.01. |  | **Контрольная работа.** | т. «Порядок выполнения действий» | Текущая контрольная работа |
| 49. | 19.01. |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** Решение примеров и задач. |  |  |
| **Уравнения и неравенства.11часов.** | | | | | |
| 50 | 21.01. |  | Высказывания. |  |  |
| 51 | 25.01. |  | Верные и неверные высказывания. | индивидуальные карточки |  |
| 52 | 26.01. |  | Числовые равенства. | М/К |  |
| 53 | 28.01. |  | Числовые равенства и неравенства. |  |  |
| 54 | 01.02. |  | Свойства числовых равенств. Контрольный устный счёт. | схемы к задачам |  |
| 55 | 02.02. |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** |  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |
| 56 | 04.02. |  | Анализ ошибок.Решение примеров и задач. | индивидуальные карточки |  |
| 57 | 08.02. |  | Свойства числовых равенств. | индивидуальные карточки |  |
| 58 | 09.02. |  | .Свойства числовых равенств. |  | Самос. Работа. |
| 59 | 11.02. |  | Числовые равенства и неравенства. | презентация «Числовые равенства и неравенства». |  |
| 60 | 15.02. |  | Порядок выполнения действий в выражениях. | индивидуальные карточки | Самостоятельная работа |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.3часа.** | | | | | |
| 61 | 16.02. |  | Окружность. |  |  |
| 62 | 18.02. |  | Деления окружности. | т.» Окружность» |  |
| 63 | 22.02. |  | Деления окружности на равные части с помощью циркуля. |  |  |
| **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.6часов.** | | | | | |
| 64. | 25.02 |  | Умножение суммы на число. | Уроки Кирилла и Мефодия «Умножение суммы на число» | + |
| 65 | 01.03. |  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | индивидуальные карточки |  |
| 66 | 02.03. |  | Умножение на 10. |  | Проверка д.з. |
| 67 | 04.03. |  | Умножение на 100. |  |  |
| 68 | 09.03. |  | **Контрольная работа.** |  | Текущая контрольная работа |
| 69 | 11.03. |  | Анализ ошибок. Решение примеров и задач. | схемы к задачам |  |
|  | | | **Величины и их измерение.6часов** | | |
| 70 | 15.03. |  | Прямая. Принадлежность точки прямой. |  |  |
| 71 | 16.03 |  | Проведение прямой через одну, две точки. | индивидуальные карточки |  |
| 72 | 29.03. |  | Перпендикулярность прямых. |  |  |
| 73 | 30.03. |  | Построение прямой, перпендикулярной данной. | презентация « Прямая» |  |
| 74 | 01.04. |  | Построение симметричных фигур с помощью линейки и угольника. | М/К |  |
| 75 | 05.04. |  | Свойство симметричности отношения перпендикулярности. | индивидуальные карточки |  |
| **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.11часов.** | | | | | |
| 76 | 06.04. |  | **Контрольная работа.** |  | Промежуточная конт. работа |
| 77 | 08.04. |  | Анализ ошибок. Время и его единицы. | таблица единиц времени |  |
| 78 | 12.04. |  | Соотношения между единицами времени. | таблица единиц времени |  |
| 79 | 13.04. |  | Единицы времени. | таблица единиц времени  М/К | Математ. диктант |
| 80 | 15.04. |  | Деление на 10. |  |  |
| 81. | 19.04. |  | Деление на 100. | Уроки Кирилла и Мефодия. |  |
| 82 | 20.04. |  | Нахождение однозначного частного. |  |  |
| 83 | 22.04. |  | Решение арифметических задач. | Карточки. | + |
| 84 | 26.04. |  | Нахождение однозначного частного. | схемы к задачам |  |
| 85 | 27.04. |  | Деление с остатком. Свойство остатка. |  | Математ. диктант |
| 86 | 29.04. |  | Деление с остатком. | Уроки Кирилла и Мефодия. |  |
| **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.6часов.** | | | | | |
| 87 | 04.05. |  | Умножение на двузначное число. |  | Самос.работа. |
| 88. | 06.05. |  | Деление на двузначное число. | Уроки Кирилла и Мефодия. |  |
| 89 | 10.05. |  | Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). |  |  |
| 90 | 11.05. |  | Деление на двузначное число. |  | Математ. диктант |
| 91 | 13.05. |  | Скорость равномерного прямолинейного движения. | схемы к задачам |  |
| 92 | 17.05. |  | Зависимость между скоростью, путём и временем движения. | М/К |  |
| **Уравнения и неравенства.3часа** | | | | | |
| 93 | 18.05. |  | Уравнение и его корень. | т. «Буквенные выражения» |  |
| 94. | 20.05. |  | Итоговая контрольная работа. | Т. «Буквенные выражения» |  |
| 95. | 24.05. |  | Закрепление пройденного. Уравнение и корень. |  |  |
| **Повторение пройденного.2 часа.** | | | | | |
| 96 | 25.05. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | схемы к задачам |  |
| 97. | 27.05. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | схемы к задачам |  |
| **Итого – 97 часов.** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от \_\_23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кардакова Л.И.  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кардакова Л.  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |