**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Творческий калейдоскоп»

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Учитель Пругло Александра Николаевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе авторской программы:

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. -М.: Просвещение, 2012 (указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская

**2021 год**

**РАЗДЕЛ I. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Личностные результаты:**

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе;

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них;

- формирование картины мировой культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование уважения к истории и культуре народов мира;

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- установка на здоровый образ жизни;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм;

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

- формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности;

- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;

-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

***-*** устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);

***-*** осознанно строить речевое высказывание устной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для

сравнения, классифицировать;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знаково-символическому моделированию;

- структурировать знания;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- моделированию различных ситуаций.

Регулятивные УУД***:***

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в

сотрудничестве с учителем;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;

- осуществлять пространственный анализ и синтез.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи;

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;

- преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы;

- распределять роли при выполнении заданий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;

- признавать свои ошибки, озвучивать их.

**Предметные результаты:**

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и

участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

-приобрести навыки осознанного восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

- организовывать своё рабочее место;

- применять полученные знания в учебном процессе.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Творчество (4 часа).**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

**Воображение (12 ч)**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

**Конструирование на плоскости и в пространстве (2 ч)**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

**Постановка и разрешение проблем (2 ч)**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод

разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода,

применение к решению проблемных ситуаций.

**Метод решения изобретательских задач( 13 ч).**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов.

Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

**Формы проведения занятий.**

Практические работы, игровые формы, мультимедийные презентации, викторины,

конкурсы, экскурсии, познавательные и ролевые игры.

Основные виды деятельности обучающихся:

- слушание рассказа учителя;

- обсуждение-размышление;

- создание мультимедийных презентаций;

- чтение, сочинение рассказов, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- исследовательские проекты и творческие работы, представлять в различных формах информацию, необходимую для решения практико-ориентировочных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- игры на тему выбора, умение организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группах.

**РАЗДЕЛ III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | фактически |
| Творчество (4 часа) | | | | |
| 1 | Секреты и методы творчества. | 1 | 02.09 |  |
| 2  3 | Практические задания и развивающие игры. | 2 | 09.09  16.09 |  |
| 4 | Поиск закономерностей | 1 | 23.09 |  |
| Воображение (12ч.) | | | | |
| 5 | Фантастический образ | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Ассоциации | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Логические цепочки | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Логические цепочки.  Причинно–следственные связи | 1 | 21.0 |  |
| 9  10 | Практические задания и развивающие игры. | 2 | 11.11  18.11 |  |
| 11 | Как решать изобретательские задачи | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Развивающие игры. | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Мы наблюдатели.  Развитие наблюдательности | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Воображение | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Развитие воображения | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Диагностика пространственного воображения. | 1 | 13.01 |  |
| Конструирование на плоскости и в пространстве (2ч.) | | | | |
| 17 | Учимся оценивать и применять альтернативные  стратегии действия | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Изобретательское творчество | 1 | 27.01 |  |
| Постановка и разрешение проблем (2ч.) | | | | |
| 19 | Постановка и разрешение проблем. | 1 | 03.02 |  |
| 20 | Метод разрешения противоречий. | 1 | 10.02 |  |
| Метод решения изобретательских задач (13ч.) | | | | |
| 21 | Метод решения изобретательских задач. | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 | 24.02 |  |
| 23  24 | Решение задач методом разрешения противоречий  Практикум. | 2 | 03.03  10.03 |  |
| 25  26 | Творчество и фантастика | 2 | 17.03  31.03 |  |
| 27  28 | Метод решения творческих задач | 2 | 07.04  14.04 |  |
| 29 | Методы решения творческих задач:  Преобразование свойств | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Методы решения творческих задач:  метод фокальных объектов | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Методы решения творческих задач:  морфологический ящик | 1 | 05.05 |  |
| 32  33 | Творческий проект | 2 | 12.05  19.05 |  |
| 34 | Итоговое | 1 | 26.05 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23. 08. 2021 года |