

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

Программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016

Учебник/учебники:

1.«Обществознание», 7 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М. : Просвещение, 2017 г.

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения обществознания

Личностные результаты:

- Осознавать свои познавательные интересы, учебные мотивы;
- Осваивать основные ценности общества, их значимость для развития личности;
- Формировать ценностные ориентации, ответственность за поступки;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Познавательные:

- Умения осуществлять поиск необходимой информации;
- Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- Оценке различных позиций участников группы, организовывать сотрудничество;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Владение различными видами аргументации и презентации своих сообщений.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
 - умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Система оценки планируемых результатов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Система оценки достижения

Предметные результаты.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. имеет полное отсутствие знаний и не может исправлять все допущенные ошибки даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

Оценка «1» ставится, если ученик:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько

фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительно.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;
- не приступал к выполнению – «1»

Плановых практических работ - 5 ,тестов - 1 ч.;

Раздел 2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование

Распределение материала по курсу «Обществознание»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	12
2	Человек в экономических отношениях	13
3	Человек и природа	6
4	Итоговое повторение и обобщение	1
5	Контрольная работа №1	1
6	Итого	32

Программа 7 класса. 32часов.

Раздел 1.Введение. Регулирование поведения людей в обществе12 ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях. 13 ч.

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Раздел 3. Человек и природа 5 ч.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Раздел 4.Итоговое повторение и обобщение.

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.1ч.

Итоговый контроль 1ч.

Возможные темы проектов

(возможен стенд, плакат, реферат, доклад, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Как работает современный рынок.
6. Здоровый образ жизни.
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
8. Мой город- город для всех
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
- 10.Человек долга — кто он, каков он?
- 11.Свободное время школьника

▪ **Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

Формы текущего контроля: тестирование.

**Раздел 3. Календарно - тематическое планирование по обществознанию 7 класса,
1 час в неделю, 32 ч. в год.**

№П/ п	Дата по плану	Дата факт	Кол. час	Тема урока	Оборудование	Мониторинг и формы контроля	д/з
				Раздел 1. Введение. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)			
1.	6.09		1	Что значит жить по правилам	Учебник, тетрадь	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	§1
2,3	13.09 20.09		2	Права и обязанности граждан	Учебник, тетрадь	Составить список своих прав и обязанностей в школе	§ 2 С.16-21 задание № 2 рубрики «В классе и дома»
4,5	27.09 4.10		2	Почему важно соблюдать законы		Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29	§3 С.22-30
6,7	11.10, 18.10		2	Защита Отечества	Интернет ресурс		§4С.31-34
8	2 чет. 8.11		1	Для чего нужна дисциплина	Учебник, тетрадь	Тест «Твоя сила воли»	С.39-46, задание «Проверим себя» на с.46

9	15.11		1	Виновен – отвечай		Моделирование ситуаций и их анализ	С.48-54
10, 11	22.11 29.11		2	Кто стоит на страже закона?	Учебник, тетрадь	Задания рубрики «В классе и дома» на с.63	С.55-63, подготовить сообщение о знаменитом юристе (адвокате)
12.	6.12		1	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Учебник, тетрадь	Тест	§1-7.
				Раздел 2: Человек в экономических отношениях (13 часов)			
13, 14	13.12, 20.12		2	Экономика и её основные участники	Учебник, тетрадь	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	§8

15	27.12		1	Мастерство работника	Учебник, тетрадь	Анкетирование, составить резюме	§9.
16,17	3 чет. 10.01 17.01		2	Производство: затраты, выручка, прибыль	3 четверть	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	§10. С.83-89
18,19	24.01 31.01		2	Виды и формы бизнеса		Решение познавательных задач	§13. С.91-96
20.	7.02		1	Обмен, торговля, реклама	Интернет-ресурс	Моделирование ситуаций и их анализ	§12.
21	14.02		1	Деньги и их функции	Интернет-ресурс		§13.
22,23	21.02 28.02		2	Экономика семьи	Учебник, тетрадь	Смоделировать бюджет семьи	§14 С.112-118
24,25	14.03 4чет. 28.03		2	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»		Моделирование ситуаций и их анализ	Повторить § 8-14 учебника
				Раздел 3.Человек и природа (5 часов)			
26.	4.04		1	Человек- часть природы		Задания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131	§15

27.	11.04	1	Охранять природу – значит охранять жизнь	Охранять природу – значит охранять жизнь	§16.
28,29	18.04 25.04	2	Закон на страже природы	Интернет ресурсы, Конституция	§17.
30	16.05	1	Контрольная работа №1 «Человек и общество»	тестирование	
31	23.05	1	Практикум по теме «Человек и природа»	тесты	Повторить §15 - 17
32	30.05	1	Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество»	Учебник, тетрадь	§1 - 17
Итого 32 ч.					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

От 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года