

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования основное общее 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна
Ф.И.О.

Программа разработана на основе
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим
5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 6 класс И. Л. Бим Л. В. Садова Л. М. Санникова
Москва «Просвещение» 2021 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

В результате освоения предметного содержания по немецкому языку у обучающихся, 6 класса, формируются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- Ученик научится:**
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.);
- оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и

навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос;• фронтальный опрос• комбинированный опрос• взаимный опрос	<ul style="list-style-type: none">• проверочная работа;• тестирование;• самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа• тестирование

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающийся не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающийся не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся приступил, но не сумел найти заданной информации.

Отметка «1» выставляется в том случае, если ученик совсем не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующего программным требованиям для данного класса

Говорение

(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное

Участие в беседе (диалог)

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических

ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик вообще не приступил к выполнению задания.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

"1" - 0

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражает реалии современного мира. Страноведческая информация, касающаяся страны изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать. В учебнике также находят отражение актуальная проблематика жизнедеятельности зарубежных школьников.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок „Lernst du was, so weisst du was!“ нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений.

Второй блок „Lesen macht klug “ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок „Grammatik! Ist das eine harte Nuss? “ ориентирован на знакомство, закрепление и тренировку школьников в употреблении грамматического материала

Четвертый блок „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!“ предусматривает развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Пятый блок „Wir sind ganz Ohr“ предусматривает развитие аудиативных навыков

Шестой блок „Wir prüfen, was wir schon können “ как бы резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятельности.

Седьмой блок „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована для получения дополнительной информации о странах изучаемого языка.

№ п/п	Название темы (раздела)	Основные виды учебной деятельности
1	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	<ul style="list-style-type: none"> - употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»); - осуществление монологической речи (о городе). <p>Языковый и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt ..</p>
2	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	<ul style="list-style-type: none"> - высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года; - рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год; - образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени <i>Perfekt</i>; - объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p>Языковый и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Über, woriiber, dariiber, worauf, darauf, sich argern iiber. die Gesundheit, der Erfolg.</p> <p>2) Грамматика: повторение <i>Perfekt</i>. Новое: употребление глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>.</p>
3	Draußen ist Blätterfall	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней; - образовывать <i>Partizip II</i> сильных глаголов, перевод <i>Perfekt</i> на русский язык; - соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно переводить на русский язык; - спрягать глагол sein в <i>Prasens</i> и <i>Priiteritum</i>, а также правильно

		<p>переводить на русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты; - выразительно читать текст стихотворения. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel</p> <p>2) Грамматика: образование <i>Partizip II</i> сильных глаголов; спряжение глагола sein в <i>Prasens</i> и <i>Priiteritum</i>; образование степеней сравнения прилагательных.</p>
4	<p>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей школе, о том, что и где в ней находится; - выражать свое отношение к ней; - спрягать возвратные глаголы в <i>Prasens</i>; - образовывать <i>Partizip II</i> глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - самостоятельно образовывать <i>Partizip II</i> таких глаголов; - различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж; - читать с пониманием основного содержания прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die</p>

		<p>Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.</p> <p>2) Грамматика: возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование <i>Partizip II</i> таких глаголов. Падежи существительных.</p>
5	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выражать свое отношение к ним, к подготовке к школе; - правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (<i>Wo? Wohin?</i>) и правильно определять падеж существительного; - образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - <i>Prdteritum</i>; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты; - рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях; - употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного; - употреблять предлоги, требующих после себя <i>Dativ</i>; - правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mai? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik,</p>

		<p>das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.</p> <p>2) Grammatik: употребление предлогов <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen; Präteritum.</i></p>
6	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях; - распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного; - использовать предлоги, требующих после себя <i>Dativ</i>; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hausarbeiten voll zu tun haben, üben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.</p> <p>2) Grammatik: предлоги, требующие после себя <i>Dativ</i>, типы склонения существительных.</p>
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	<p>рассказать о достопримечательностях городов Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> с глаголом sein (использование глаголов, с которыми употребляется

		<p>вспомогательный глагол sein);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предлоги, требующих после себя <i>Akkusativ</i> излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.</p> <p>2) Грамматика: образование <i>Perfekt</i> с глаголом <i>sein</i>; предлоги, требующие после себя <i>Akkusativ</i></p>
8	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	<p>рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать будущее время <i>Futurum</i>; находить <i>Futurum</i> в тексте и правильно переводить его на русский язык; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an Dat.)</p> <p>2) Грамматика: <i>Futurum</i>.</p>

Формы организации учебных занятий

Урок – основная форма обучения и воспитания обучающихся

Типы уроков:

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

Виды нестандартных уроков.

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ урок – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт			
I	<u>Здравствуй школа! (повторение) (6 часов)</u>					
1	Повторение лексического материала по темам «Лето», « Город».	3.09		ЛЕ: по темам «Лето», « Город».	Рассказывать о каникулах, о немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, поздравлять одно - классников с началом учебного года	Фронтальный опрос лексики
2	Введение новой лексики.	6.09		Лексика: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neu-es/ Interessantes erfahren . Фонетика: придыхание [p],[t],[k]. Грамматика: Неопределенный и определенный артикли Порядок слов в простом повествовательном предложении	Описывать город, что в нем находится. Понимать лексику классного обихода. Выбирать правильные ответы на вопросы и записывать их.	Устный опрос
3	Развитие навыков диалогической речи.	8.09		Лексика: der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt. Фонетика: шипящие st, sp, sch. Грамматика: вопросы Wer? Wie? Was?	Читать текст и диалог по ролям. Составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча».Понимать лексику классного обихода	Индивидуальный контроль, парная работа
4	Монологическая речь « Типичный	10.09		Лексика: Der Lehrer,	Составлять предложения, связный	Индивидуаль-

	немецкий город».			der Arzt, der Apotheker и др. профессии, von Beruf sein. die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen Фонетика: интонация повествовательного предложения.	рассказ с опорой на таблицу по теме «Город» Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме	ный контроль, монолог
5	Развитие навыков аудирования	13.09		Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени.	Понимать на слух разговор людей на улице по теме. Повторить спряжение глаголов в настоящем времени	Устный опрос
6	Активизация лексики.	15.09		Лексика по курсу повторения.	Знать лексику по теме повторения. Правильно читать стихотворение «Я – это я». Составить план подготовки к проекту «Начало учебного года», работать над «Книгой о себе»	Взаимный контроль лексики
II.	<u>Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (17 часов)</u>					
7	Введение новой лексики.	17.09		Лексика: Der Erfolg, der Schulanfang, sich freuen, vollenden, die Klassenfahrt Грамматика: спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern.	Читать высказывания школьников о начале учебного года. Высказывать свое мнение о начале учебного года. Уметь спрягать возвратные глаголы в настоящем времени. Составлять сложные существительные по образцу и записывать их	Фронтальный опрос – работа со словарем, словообразование, спряжение
8	Чтение с полным пониманием содержания	20.09		Лексика: die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-n), gleich, aufmerksam. Грамматика: Perfekt	Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий. Понимать содержание стихотворения на слух.	Устный контроль

				слабых глаголов. Рифмовка „Nach den Ferien“	Уметь выразить свое мнение, написав, что радует с началом учебного года, а что огорчает.	
9	Активизация лексики.	22.09		Изученный лексический материал	Выразить свое мнение, написав, что радует с началом учебного года, а что огорчает. отвечать на вопросы о начале учебного года. Применять новую лексику в знакомых РО.	Письменный контрольный словарный диктант
10	Чтение с поиском информации.	24.09			Отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читать текст, используя сноски и догадку. Воспроизвести текст, заполняя пропуски словами.	Комбинированный контрольный чтение, пересказ
11	Домашнее чтение.	27.09		Тексты из книги для чтения: „Kameradschaftlich“, Die Geschichte vom Esel“, „Fernsehen“, „Ein Fischzug“, „Eine Geschichte über Vater und Sohn“.	Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста. Читать тексты поэтического содержания.	Контроль домашнего чтения
12	Чтение с извлечением информации.	29.09			Развивать навыки чтения текста с поиском информации, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о начале учебного года в Германии и других странах	Комбинированный контрольный техника чтения письменное сообщение
13	Чтение с полным пониманием содержания	1.10			Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий и умение пользоваться словарем	Устный опрос

14	Чтение с частичным пониманием содержания	4.10			Читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них	Устный опрос
15	Грамматика: прошедшее время (Perfekt).	6.10		Прошедшее время (Perfekt) слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Образовывать и употреблять в речи прошедшее время (Perfekt) слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Письменный контроль, тест
16	Глаголы, требующие винительного падежа.	8.10		Речевой образец с глаголами <i>legen, stellen, hängen, setzen</i> . Речевой образец с двойным управлением <i>Was? Wen? – Wohin?</i>	Знать употребление глаголов <i>legen, stellen, hängen, setzen</i> с двойным управлением <i>Was? Wen? – Wohin?</i>	Фронтальный контроль – правило, упражнения.
17	Развитие навыков диалогической речи.	11.10		Лексика: <i>verdienen, dafür, war</i> , лексика по теме «Школа». Конструкции типа: <i>Es ist wichtig, ... zu sprechen; Es ist gut/interessant, ... zu verstehen</i> и т.д. Выражение <i>es gibt</i> .	Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах, начале учебного года, уметь извлекать информацию из текста, рассказать о первом учебном дне, понимать речь одноклассников по теме «Школа». Рассказать о своем учителе, используя ключевые слова.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
18	Развитие навыков аудирования.	13.10		.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к тексту	Устный опрос
19	Диалог-расспрос.	15.10			Читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Понимать на слух диалог-расспрос и составлять свой по аналогии	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

20	<u>Контроль навыков аудирования</u>	18.10				Контроль навыков аудирования
21	Активизация лексико-грамматического материала	20.10		Изученный языковой и речевой материал по темам «Летние каникулы, начало учебного года»	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля	Фронтальный контроль, лексико-грамматические упражнения
22	Закрепление лексико-грамматического материала	22.10		Изученный языковой и речевой материал по темам «Летние каникулы, начало учебного года»	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Письменный контроль, тестовые задания
23	Страноведческая страничка (Что мы знаем о Германии).	8.11			Работа с аутентичным материалом страноведческого характера (летние каникулы немецких школьников)	Устный опрос
III.	<u>На улице листопад (12 часов)</u>					
24	Введение новой лексики по теме «Осень»	10.11		Лексика: der Bau-er (-n), die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer, zurückdenken	Знать и употреблять новую лексику по теме «Осень», семантизировать новую лексику с опорой на рисунок.	Устный опрос
25	Активизация лексики.	12.11		die Pflaume (-n), die Weintraube (-n) der Pfirsich (-e), die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe	Уметь лексически сочетать слова, догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам. Уметь выразить свое мнение о любимом времени года и обосновать его.	Фронтальный контроль лексики

26	Чтение с полным пониманием содержания	15.11			Читать и понимать тексты с полным пониманием прочитанного. Различать временные формы прошедшего времени.	Устный опрос
27	Чтение с поиском информации	17.11			Читать с общим охватом содержания, осуществлять поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана	Устный опрос
28	Грамматика: причастие сильных глаголов	19.11		Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt. Perfekt, формы Partizip II слабых и сильных глаголов	Употреблять Perfekt слабых глаголов, знать образование Perfekt слабых и сильных глаголов.	Фронтальный контроль – правило, грамматич.упр.
29	Глагол « быть» в прошедшем времени	22.11		Perfekt, формы Partizip II слабых и сильных глаголов Спряжение глагола sein в Präteritum.	Употреблять глагол sein в Präteritum. Уметь работать с памяткой. Употреблять новый грамматический материал в письменной и устной речи	Письменный контроль, грамматич.упр.
30	Развитие навыков аудирования	24.11		Лексика по теме «Осень». Высказывания, юмористический рассказ об осени.	Распознавать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. Понимать общее содержание услышанного текста	Устный контроль
31	Диалог по образцу	26.11		Диалоги: ситуация «Покупка овощей/ фруктов»	Читать диалоги с полным пониманием содержания и составлять диалоги по образцу.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
32	Монологическая речь по теме « Времена года».	29.11		Языковой и речевой материал по теме «Осень», обсуждение тем «Любимое время года» и «Школа».	Уметь выразить собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику	Индивидуальный контроль, монолог

33	Активизация лексико-грамматического материала	1.12		Изученный языковой и речевой материал по теме «Осень»	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Фронтальный контроль, лексико-грамматические упражн.
34	Закрепление лексико-грамматического материала	3.12		Изученный языковой и речевой материал по теме «Осень»	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля	Письменный контроль - лексико-грамматические упражн
35	Проекты по теме «Времена года. Осень».	6.12		Мини-проекты	Уметь планировать работу над проектом, представлять его, участвовать в оценке проекта.	Защита проекта
IV	<u>Немецкие школы. Какие они?</u> <u>(14 часов)</u>					
36	Введение новой лексики по теме «Школа»	8.12		Лексика: das Schulgebäude (=), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (=), der Büroraum, (-räume) (das Sekretariat), der Pausenraum (-räume), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (=), der Parkplatz (-plätze), die Treppe hinaufgehen, hinuntergehen	Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.	Самоконтроль лексики
37	Активизация лексики	10.12		die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank(-bänke), die Wandzeitung (-en), der	Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Описывать школьное здание, читать микротексты с полным пониманием	Фронтальный контроль лексики, сообщение о школе

				Kassettenrekorder (=), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (stätten), der Fahrradständer (-ständer), extra, ein extra Raum. Сложные существительные	и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные. Описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	
38	Чтение с частичным пониманием	13.12		Лексика по теме «Школа». Выражения: Meiner Meinung nach... Ich wünsche mir... Ich finde diese Schule... Das ist eine typische ... Sie steht...	Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	Устный опрос
39	Чтение с извлечением информации	15.12		Лексика по теме «Школа» Грамматика: Wo? (+Dat.)	Читать микротексты с извлечением основной информации. Уметь рассказать о немецкой школе.	Устный опрос
40	Чтение с полным пониманием содержания	17.12			Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста	Контроль техники чтения
41	Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных	20.12		Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знать образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Употреблять новый грамматический материал в РО	Письменный контроль, тест
42	<u>Контроль навыков говорения</u>	22.12				Контроль навыков говорения
43	Грамматика: возвратные глаголы	24.12		Спряжение возвратных глаголов.	Спрягать возвратные глаголы. Употреблять грамматический материал в РО	Устный контроль

44	Склонение существительных.	27.12		Склонение существительных: сильное, женское, слабое, мн. число имен существительных	Знать 4 падежа немецких существительных, падежные вопросы, особенности сильного, слабого, женского склонения существительных, склонения множественного числа. Употреблять новый грамматический материал в РО	Письменный контроль, грам. упражнения
45	Развитие навыков диалогической речи	10.01		Языковой и речевой материал по теме «Школа»	Инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик. Вести диалог- обмен мнениями о школе своей мечты	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
46	Развитие навыков аудирования.	12.01		Лексика по теме «Школа». Тексты „ImSchulkorridor“, „Im Fotolabor“, „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“,	Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Воспринимать текст на слух и выполнять текстовые задания к ним.	Устный опрос
47	Закрепление лексико-грамматического материала	14.01		Изученный лексический и грамматический материал по теме «Школа».	Рассказать о своей школе, своей классной комнате, оценить ее, применять полученные знания в новых ситуациях общения	Индивидуальный контроль, рассказ
48	Страноведение «Немецкие школы и гимназии».	17.01		Страноведческий материал о Германии	Работа с аутентичным материалом страноведческого характера.	Устный опрос
49	Проекты по теме «Школа моей мечты»	19.01		Мини-проекты.	Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Защита проекта
V	<u>Что делают в школе наши немецкие друзья? (14 часов)</u>					
50	Введение новой лексики.	21.01		Лексика: sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden,	Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст).	Самоконтроль и взаимный контроль лексики

				die Zeit sparen, der Wecker (), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? - Um... dauern, Wie lange dauert...? von... bis, halb, eine halbe Stunde, Wie viele Male? ,einmal, zweimal...	Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	
51	Активизация лексики.	24.01		täglich, einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag), dienstags (am Dienstag), jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach)..., das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, das Werken, denn, dürfen.	Знать и употреблять лексику по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?», записывать расписание уроков, рассказать о своем расписании занятий. Уметь делать записи с использованием часов. Употреблять лексику и модальный глагол dürfen в речи	Фронтальный контроль лексики
52	Чтение с пониманием основного содержания.	26.01			Читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы. Уметь давать советы, используя клише	Устный опрос-давать советы
53	Грамматика: модальные глаголы	28.01		Модальные глаголы.	Употреблять лексику и модальный глагол dürfen в речи	Устный опрос
54	Предлоги двойного управления	31.01		Лексика по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?».	Знать употребление предлогов с дательным и винительным падежами, употреблять их в речи и на письме	Комбинированный контроль, правило, грам.

				Предлоги с Dativ и Akkusativ (an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen).		упражнения
55	Прошедшее повествовательное.	2.02		Präteritum слабых и сильных глаголов.	Знать образование Präteritum слабых и сильных глаголов	Устный опрос
56	Три основные формы глагола.	4.02		Три основные формы глаголов	Три основные формы сильных и слабых глаголов, употреблять их в речи и на письме	Письменный контроль, тест
57	Развитие навыков аудирования.	7.02		Тексты-шутки из школьной жизни.	Понимание со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. Отвечать на вопросы и выполнять тестовые задания	Устный контроль понимания услышанного
58	Чтение с извлечением информации.	9.02		Лексика по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Рифмованные тексты, тексты с пропусками.	Читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой	Индивидуальный контроль
59	Чтение с полным пониманием содержания	11.02		Комикс и сказка. Präteritum сильных и слабых глаголов	Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы	Контроль техники чтения
60	Диалог-расспрос.	14.02		Лексика и выражения: Prima! Du hast (er/sie hat) Recht. Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Du irrst dich!. Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okey! Schade! Du hast Recht! Du spinnst! Du Glückspielz! Hals- und Beinbruch! Wieso?	Вести диалог-расспрос по теме, высказываться по поводу расписания уроков, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники. Вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. Высказывать мнение, используя клише.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

61	Домашнее чтение.	16.02		Тексты из книги для чтения: „Der kleine hässliche Vogel“, „Das Osterhäschen Purzel“, „Das verlorene Aufsatzheft“.	Читать тексты с основным и полным пониманием содержания, уметь пользоваться словарем и сносками. Уметь отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста.	Контроль домашнего чтения
62	Закрепление лексико-грамматического материала.	18.02		Изученный языковой и речевой материал по теме «Школа».	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля	Индивидуальный контроль, тест
63	Проект «Мое расписание уроков».	21.02		Мини-проекты.	Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Защита проекта
VI	<u>Распорядок дня. Какой он? (13 часов)</u>					
64	Введение новой лексики по теме	25.02		Лексика: aufstehen (a,a) (s), sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämмен, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben vor ...	Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	Самоконтроль и взаимный контроль лексики
65	Активизация новой лексики.	28.02		alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen,	Употреблять лексику по теме «Свободное время» в речи, в высказываниях по теме «Распорядок дня».. Уметь выразить свое отношение к	Фронтальный контроль лексики, рассказ

				gehören zu. Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde.	различным увлечениям (хобби). Знать многозначность частицы zu и предлоги, требующие дательного падежа, возвратные глаголы по теме.	
66	Монологическое высказывание по опорам.	2.03		Лексика по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби»	Рассказывать о своем «Распорядок дня», с использованием опор и без них	Индивидуальный контроль, рассказ
67	Чтение с извлечением информации.	4.03			Отвечать на вопросы к тексту, извлекать необходимую информацию из текста.	Устный опрос
68	Систематизация и активизация новой лексики.	5.03		Лексика по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби»	Употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме «Распорядок дня». Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику, выразить свое отношение к различным увлечениям (хобби).	Фронтальный контроль- беседа, систематизация лексики
69	Грамматика: возвратные глаголы.	9.03		Спряжение возвратных глаголов. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt	Повторить временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt и употреблять их в речи.. Спрягать возвратные глаголы и употреблять их	Письменный контроль, грамматич.упражн.
70	<u>Контроль навыков чтения</u>	11.03				Контроль навыков чтения
71	Склонение существительных в немецком языке.	14.03		Склонение существительных.	Уметь склонять существительные: женское, сильное, слабое склонение, склонение существительных во множественном числе	Письменный контроль, тест
72	Чтение с полным пониманием содержания	16.03		Тексты различной трудности, адаптированный текст.	Читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, отвечать на	Устный опрос

					вопросы к тексту, беседовать по содержанию текста	
73	Развитие навыков аудирования	28.03			Воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. Выполнять тестовые задания к тексту, отвечать на вопросы.	Устный опрос
74	Развитие навыков говорения	30.03		Лексика по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби».	Инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. Сообщать о распорядке дня, рассказать о хобби. Высказывать свое мнение по проблеме времени	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
75	Закрепление лексико-грамматического материала	1.04		Изученный лексический и грамматический материал по теме «Распорядок дня», подтеме «Хобби»	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля	Индивидуальный контроль, тест
76	Страноведение « Популярные хобби в Германии».	4.04			Работать с аутентичным материалом страноведческого характера	Устный опрос
VII	<u>Поездка классом по Германии (13 часов)</u>					
77	Чтение с полным пониманием содержания	6.04		Лексика: der Aufenthalt, der Flughafen, besichtigen, die Reiseroute, das Quiz..	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски.	Устный опрос
78	Чтение с поиском информации	8.04		Поездка во Франкфурт-на-Майне.	Читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. Уметь пользоваться словарем, сносками, комментариями.	Индивидуальный контроль, ответы на вопросы

79	Чтение с полным пониманием содержания	11.04		Поездка в Бремен.	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски, комментарии	Устный опрос
80	Беседа по прочитанному	13.04			Уметь запросить информацию о каких-либо достопримечательностях незнакомого города, рассказать о них	Индивидуальный контроль, беседа
81	Введение и активизация лексики	15.04		Лексика: wählen. Das Schiff (-e), der Dampfer (=), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (=), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale	Распознавать и употреблять новую лексику в речи. Составлять предложения из отдельных элементов. спрягать возвратные глаголы. Самостоятельно работать по семантизации лексического материала	Самоконтроль и взаимный контроль лексики
82	Активизация лексики в письменной речи	18.04		vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen. Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch	Употреблять РО с модальными глаголами в речи. Уметь рассказать о своих намерениях, употреблять новую лексику в ответах на вопросы, образовывать однокоренные слова	Фронтальный контроль лексики, рассказ
83	Грамматика: инфинитивный оборот. Прошедшее время	20.04		Инфинитивный оборот с частицей zu. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Знать образование Perfekt глаголов движения и перемены состояния, употреблять его в речи.	Письменный контроль, грамматич.упражн
84	Грамматика. Предлоги с дательным и винительным падежами.	22.04		Предлоги с Dativ и Akkusativ	Употреблять предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu von, bei, außer, seit.. Предлоги с винит. падежом: durch, für, ohne, um, gegen,	Письменный контроль, грамматич.упражн.

85	Развитие навыков аудирования.	25.04		Языковой и речевой материал по теме «Путешествие». Тексты-загадки „Welche Stadt ist das?“. „Die beste Reise-zeit“.	Воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. Уметь ориентироваться в плане города, понимать речь учителя и одноклассников.	Устный опрос
86	Развитие навыков диалогической речи	27.04		Микродиалоги по теме.	Расспросить, как пройти, проехать куда-либо, объяснить, указать путь куда-либо, употребляя разнообразные формы речевого этикета. Уметь ориентироваться в городе, используя информацию, - из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.	Индивидуальный контроль, парная работа, микродиалог
87	<u>Итоговый тест</u>	29.04				Итоговый тест
88	Монологическая речь по теме.	4.05		Изученный лексический и грамматический материал по теме «Путешествие».	Рассказывать о городах Германии и их достопримечательностях	Индивидуальный контроль, монолог
89	Проект «Поездка в Германию».	6.05		Мини-проекты	Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Защита проекта
VIII	<u>В конце учебного года веселый маскарад (12 часов).</u>					
90	Чтение с полным пониманием содержания	11.05		Лексика по теме «Одежда». Характеристика сказочных персонажей. Объявление о карнавале	Читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопрос, вести беседу о сказочных персонажах. Читать объявление, понимать на слух сообщение о будущем карнавале	Устный опрос

91	Грамматика: будущее время.	13.05		Образование будущего времени (Futur I).	Знать образование будущего времени, употреблять его в речи.	Фронтальный контроль
92	Чтение с полным пониманием содержания	16.05		Лексика по теме «Одежда». Характеристика сказочных персонажей.	Читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопрос, вести беседу о сказочных персонажах	Устный опрос
93	Введение новой лексики по теме « Одежда	18.05		Лексика: die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenschirm (-mäntel), die Kappe (-n), die Bluse	Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	Самоконтроль и взаимный контроль лексики
94	Активизация лексики	20.05		der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben tragen, aufsetzen (die Mütze /den Hut), erkennen an (+D), anziehen(zog an, angezogen)	Знать и употреблять лексику по теме. Уметь описать свой костюм, рассказать об одежде сказочных персонажей, описывать их, читать с полным пониманием текст, опираясь на иллюстрации	Фронтальный контроль лексики
95	<u>Контроль навыков письма</u>	23.05		Изученный лексический и грамматический материал по темам		Контроль навыков письма

96	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.	25.05			Воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, и рассказы-загадки о сказочных героях, построенные на знакомом языковом материале, понимать речь учителя и одноклассников.	Устный опрос
97	Монологическая речь по теме.	27.05		Изученный лексический и грамматический материал по теме	Рассказывать о сказочных персонажах	Индивидуальный контроль, монолог
98	Повторение лексико-грамматического материала	30.05		Изученный лексический и грамматический материал по темам	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, в ситуациях контроля	Индивидуальный контроль
Всего 98						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года