**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_\_\_\_08.2022 № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_\_\_\_\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Немецкий язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2 ч

Учитель Клименко Дарья Сергеевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Программы “Ersten Schritte 2-4” ( Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова )

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Немецкий язык 3кл» 1-2ч И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,; М: «Просвещение»,2015г

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».**

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

9

**Предметные результаты**

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I.Третьеклассник научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения:  диалог-побуждение к действию.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.****Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование**

I.Третьеклассник научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***до 1 минуты.***

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

I.Третьеклассник научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

10

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Третьеклассник научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I.Третьеклассник научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Оценка «1»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст,не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Оценка «1»***ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он не может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

***Оценка «1»******»***выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»**ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Оценка «1»***ставится, если ученик понял менее 60 % текста . Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Оценка «1»**ставится ученику, если он полностью не справился с решением коммуникативной задачи.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»**ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»**выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»**выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценка «1»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается.

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование раздела, темы.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** | | 1 | Знакомство | Знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: называть имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах | | 2 | Знакомство. Я и моя семья. | Используя фразы речевого этикета рассказать о себе и своей семье. Чтение текстов с частичным пониманием содержания. - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах | | 3 | Мир моих увлечений | восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  ·восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах | | 4 | Я и мои друзья | писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо; описывать внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Писать письмо зарубежному другу. Рассказывать о любимом домашнем животном: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах | | 5 | Моя школа | Составление и чтение небольших текстов по теме с описанием классной комнаты, учебных предметов, школьных принадлежностей, учебных занятий на уроках. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах | | 6 | Жизнь в городе и селе | восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале, составление небольших текстов о своём месте жительства. |  | | 7 | Страна изучаемого языка и родная страна | чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. **.** Общие сведения: название и столица. Знакомство с литературными персонажами популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Запоминать небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах | |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Мониторинг**  **и формы контроля** |
| **По**  **плану** | **Фактич.** |
| 1 | 1.09 |  | ***Проверь себя! Чему ты научился в 1-2 классах.***  Встреча с друзьями. | **9ч**  **1** | текущий |
| 2 | 6.09 |  | Лето – лучшая пора, не так ли? | **1** | текущий |
| 3 | 8.09 |  | Повторение лексики. | **1** | текущий |
| 4 | 13.09 |  | Что любит делать семья Свена? | **1** | текущий |
| 5 | 15.09 |  | Мы играем и поём. | **1** | текущий |
| 6 | 20.09 |  | Мы играем и поём. | **1** | текущий |
| 7 | 22.09 |  | Знакомимся со спряжением глаголов. | **1** | текущий |
| 8 | 27.09 |  | Спряжение глаголов. | **1** | текущий |
| 9 | 29.09 |  | Лексика. Грамматика. | **1** | текущий |
| 10 | 4.10 |  | ***Сабина охотно ходит в школу. А вы?***  Наши друзья снова идут в школу. | **9ч**  **1** | текущий |
| 11 | 6.10 |  | Диалогическая речь. | **1** | текущий |
| 12 | 11.10 |  | Первый день в школе. | **1** | текущий |
| 13 | 13.10 |  | Введение новой лексики. | **1** | текущий |
| 14 | 18.10 |  | Развитие навыков устной речи. | **1** | текущий |
| 15 | 20.10 |  | Чтение текста с полным пониманием.**.** | **1** | текущий |
| 16 | 25.10 |  | **Контрольная работа** | **1** | текущий |
| 17 | 27.10 |  | Как проводим выходные? | **1** | текущий |
| 18 | 8.11 |  | Мы играем и поем. Повторение | **1** | Контрольная работа |
| 19 | 10.11 |  | ***Осень. Какая сейчас погода?***  Введение новой лексики. | **13ч**  **1** | текущий |
| 20 | 15.11 |  | Хорошо осенью у бабушки в деревне. | **1** | текущий |
| 21 | 17.11 |  | Диалогическая речь. | **1** | текущий |
| 22 | 22.11 |  | Чтение загадок. | **1** | текущий |
| 23 | 24.11 |  | Монологическая речь. | **1** | текущий |
| 24 | 29.11 |  | Составляем монолог. | **1** | текущий |
| 25 | 1.12 |  | Работа над новым текстом. | **1** | текущий |
| 26 | 6.12 |  | Мы играем и поём. | **1** | текущий |
| 27 | 8.12 |  | Что едят дикие звери? | **1** | текущий |
| 28 | 13.12 |  | О любимых животных.. | **1** | текущий |
| 29 | 15.12 |  | **Контрольная работа.** | **1** | Контрольная работа |
| 30 | 20.12 |  | А что приносит нам зима? | **1** | текущий |
| 31 | 22.12 |  | Почему дети рады зиме? | **1** | текущий |
| 32 | 27.12 |  | ***Введение лексики по теме «Занятия зимой».*** | **17ч**  **1** | текущий |
| 33 | 10.01 |  | Рождество- самый прекрасный праздник. | **1** | текущий |
| 34 | 12.01 |  | Чтение текста с полным пониманием. | **1** | текущий |
| 35 | 17.01 |  | Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине. | **1** | текущий |
| 36 | 19.01 |  | Монологическая речь. | **1** | текущий. |
| 37 | 24.01 |  | Занятия в игровом уголке. | **1** | текущий |
| 38 | 26.01 |  | Проверочная работа | **1** | текущий |
| 39 | 31.01 |  | Работа с картинкой. | **1** | текущий |
| 40 | 2.02 |  | Бал- маскарад в школе. | **1** | текущий |
| 41 | 7.02 |  | На уроке немецкого у нас тоже много дел. | **1** | текущий |
| 42 | 9.02 |  | Чтение с полным пониманием. | **1** | текущий |
| 43 | 14.02 |  | Мы играем и поём. | **1** | текущий |
| 44 | 16.02 |  | Чтение с полным пониманием. | **1** | текущий |
| 45 | 21.02 |  | Работа с текстом. | **1** | текущий |
| 46 | 28.02 |  | Монологическая речь. | **1** | Контрольная работа. |
| 47 | 2.03 |  | **Контрольная работа**. | **1** | текущий |
| 48 | 7.03 |  | Введение новой лексики. | **1** | текущий |
| 49 | 9.03 |  | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?**  Весна пришла! | **21ч**  **1** | текущий |
| 50 | 14.03 |  | Изготовление открытки. | **1** | текущий |
| 51 | 16.03 |  | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | **1** | текущий |
| 52 | 28.03 |  | Мы играем и поем. | **1** | текущий |
| 53 | 30.03 |  | Праздник Пасхи. | **1** | текущий |
| 54 | 4.04 |  | Диалогическая речь. | **1** | текущий |
| 55 | 6.04 |  | Написание приглашения. | **1** | текущий |
| 56 | 11.04 |  | **Контрольная работа**. | **1** | Контрольная работа |
| 57 | 13.04 |  | О чём говорят Сабине и её мама? | **1** | текущий |
| 58 | 18.04 |  | Диалогическая речь. | **1** | текущий |
| 59 | 20.04 |  | Что Сабине хотела бы получить ко дню рождения? | **1** | текущий |
| 60 | 25.04 |  | Приготовления ко дню рождения. | **1** | текущий |
| 61 | 27.04 |  | Сабине празднует день рождения. | **1** | текущий |
| 62 | 2.05 |  | Мы играем и поем. | **1** | текущий |
| 63 | 4.05 |  | Контрольная работа | **1** | текущий |
| 64 | 11.05 |  | Прощание с третьим классом. | **1** | текущий |
| 65 | 16.05 |  | Читаем с удовольствием. | **1** | текущий |
| 66 | 18.05 |  | Развитие лексических навыков. | **1** | текущий |
| 67 | 23.05 |  | Мы играем и поем. Повторение | **1** | текущий |
| 68 | 25.05 |  | Повторение лексики, изученной за год | **1** | текущий |
| 69 | 30.05 |  | Повторение- обобщение за курс 3 класса | **1** | текущий |
|  |  |  | Итого: 69ч. |  |  |