**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_ подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «**Родной язык (русский)**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_**начальное общее образование, 2 класс**\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_**0,5 ч ( 1ч II полугодие)**\_\_\_\_

Учитель \_\_\_**Куди Инна Анатольевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_ **Программы «Русский родной язык» под ред. О.М.Александровой и др., М: «Просвещение» 2020.**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

**О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык», М: «Просвещение» «Учебая литература», 2020**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык (русский) » во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица¬тельный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помо¬щью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

 Обучающиеся **научатся:** при реализации **раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

при реализации **раздела «Язык в действии»**:

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **раздела «Секреты речи и текста»**:

* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
* *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
* *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся**

**2 класса по «Родному языку (русскому)»**

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки).* | Знакомятся с пословицами; понимают значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; употребляют их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);понимают значения устаревших слов с национально-культурным компонентомСравнивают русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.принимают участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Раздел 2. Язык в действии** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.Совершенствование орфографических навыков. | Знакомятся с разными способами толкования значения слов. Наблюдают за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работают со словарём ударений. Создают собственный текст: развёрнутое толкование значения слова.Обогащают активный и пассивный словарный запас. Учатся выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Учатся правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи); осваивают смыслоразличительную роль ударения; наблюдают за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений. совершенствуют орфографические навыки. - слушают и читают фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением; определяют разные способы толкования значения слов, наблюдают за сочетаемостью слов. | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.Создание текста: развернутое толкование значения слова.Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | Изучают приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохраняют инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Используют устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.Устанавливают связь предложений в тексте. Практически овладевают средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.Создают тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.Анализируют свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;соблюдают нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; проверяют правильность своей письменной речи, исправляют допущенные орфографические ошибки, замечают и исправляют неточности в содержании и оформлении. | На уроках используется:индивидуальная работа;коллективная работа,фронтальная работа;работа в парах |

**Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  |  **Русский язык: прошлое и настоящее**  | 5 |  |
| 1 | 13.01 |  | Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | 20.01 |  | Слова, называющие предметы традиционного русского быта | 1 | Фронтальный опрос |
| 3 | 27.01 |  | Пословицы, поговорки, | 1 | Текущий  |
| 4 | 3.02 |  | Фразеологизмы | 1 | Фронтальный опрос |
| 5 | 10.02 |  | Почему это так называется? | 1 | Фронтальный опрос |
|  |  |  | **Язык в действии**  | 5 |  |
| 6 | 17.02 |  | Учимся правильно произносить слова | 1 | Текущий  |
| 7 | 3.03 |  | Наблюдаем за ударением | 1 | Текущий  |
| 8 | 10.03 |  | Слова с необычным ударением | 1 | Текущий  |
| 9 | 17.03 |  | Как сочетаются слова | 1 | Фронтальный опрос |
| 10 | 31.03 |  | Учимся писать правильно | 1 | Текущий  |
|  |  |  | **Секреты речи и текста** | 8 |  |
| 11 | 7.04 |  | Учимся общаться | 1 | Текущий  |
| 12 | 14.04 |  | Особенности русского речевого этикета | 1 | Фронтальный опрос |
| 13 | 21.04 |  | Спрашиваете? – Отвечаем! | 1 | Текущий  |
| 14 | 28.04 |  | Как связываются предложения? | 1 | Текущий контроль. |
| 15 | 5.05 |  | Создаем тексты | 1 | Текущий |
| 16 | 12.05 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговый контроль  |
| 17 | 19.05 |  | Текст -инструкция | 1 | Текущий |
| 18 | 26.05 |  |

|  |
| --- |
| Текст- повествования |

 | 1 | Индивидуальный контроль |
|  |  |  | **Итого** | 18 |  |