

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеевой, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Учебник/учебники:

1.«Обществознание», 11 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвиновой ; базовый уровень, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М. : Просвещение, 2017 г.

Раздел 1. Планируемые е результаты освоения обществознания 11 кл.

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Система оценки планируемых результатов.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. 1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Тестов - 7 ч.;

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы текущего и итогового контроля: тестирование

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;
- менее 19% - «1»

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Система оценки планируемых результатов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
 - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как

искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительно.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	раздел	Количество часов
1.	Экономическая жизнь общества	27ч.
2.	Социальная сфера	15 ч.
3.	Политическая жизнь общества	18 ч.
4.	Антикоррупционная политика государственной власти	3 ч. синхронно с изучаемыми темами
5.	Взгляд в будущее	1 ч.
5.	Итоговое повторение и обобщение	1 ч.
6.	Итоговый контроль	1 ч.
7.	итого	63 ч.

Обществознание 11 кл. 63 часа.

РАЗДЕЛ 1. Экономическая жизнь общества (27 ч.)

Тема 1. Роль экономики в жизни общества. 2 ч.

Тема 2. Экономика: наука и хозяйство. 2 ч.

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Тема 3. Экономический рост и развитие. 2 ч.

Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Тема 4. Рыночные отношения в экономике. 2ч.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Тема 5. Фирма в экономике. 2 ч.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности. 2 ч.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности *в РФ*.

Тема 7. Слагаемые успеха бизнеса. 2 ч.

Бизнес в экономике. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Тема 8. Роль государства в экономике. 2 ч.

Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Нужна ли помощь рынку государства? Роль государства в экономике. Общественные блага. Госбюджет. Основы денежной и бюджетной политики.

Тема 9. Финансы в экономике. 2 ч.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Тема 10. Занятость и безработица. 2 ч.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Тема 11. Мировая экономика. 2 ч.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Тема 12. Экономическая культура. 2 ч.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Урок обобщения 1 ч.

Раздел 2. Социальная сфера (15 ч.)

Тема 1. Социальная структура общества. 2 ч.

Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.

Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 2 ч.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 3. Нации и межнациональные отношения. 2 ч.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.

Тема 4. Семья и быт. 2 ч.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.

Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 5. Гендер - социальный пол. 2 ч.

Понятие "Гендер". Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.

Тема 6. Молодежь в современном мире. 2 ч.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 7. Демографическая ситуация в современной России. 2 ч.

Тенденция развития семьи в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. Опасность тоталитарных сект. Социализация индивида.

Урок обобщения. 1 ч.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (18 часов)

Тема 1. Политика и власть 2 ч.

Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.

Тема 2. Политическая система. 2 ч.

Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим. Типология режимов. Государство, его формы, признаки, функции. Государственный аппарат. Политическая жизнь современной России.

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство. 2 ч.

Гражданское общество. Правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.

Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия.

ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ.

Тема 4. Демократические выборы. 2 ч.

Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, элита.

Тема 5. Политические партии и партийные системы. 2 ч.

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политической партии. Типы партийных систем. Многопартийность.

Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство. 2 ч.

Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Особенности ее формирования в современной России.

Тема 7. Политическое сознание. 2 ч.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Роль СМИ в политической жизни.

Тема 8. Политическое поведение. 2 ч.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Тема 9. Политический процесс и культура политического участия. 2 ч.

Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.

Обобщение. 1 ч.

Раздел 4. Антикоррупционная политика государственной власти. 3 ч.

Тема 1. Взаимодействие общественных организации с предприятиями по контролю за их деятельностью. 1 ч.

Тема 2. Ответственность за совершение противоправных действий в случае сокрытия фактов коррупционных действий. 1 ч.

Тема 3. Акция «Правовая пропаганда». 1 ч.

Взгляд в будущее. 1 ч.

Обобщение по разделу. 1 ч.

Итоговое повторение и обобщение 1 ч.

Итоговый контроль 1 ч.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия ; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

Формы текущего контроля тестирование.

Приемы, методы и формы организации основных видов деятельности включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс, 63 ч.

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час	Тема	Мониторинг и формы контроля	Оборудование	Д/З
				1 полугодие.	Раздел 1. Экономическая жизнь общества. (27 ч.)		
1,2	3.09 8.09		2	Введение. Роль экономики в жизни общества.	лекция	Экономическая сфера №4	§1. Зад. 2 стр.15
3,4	10.09 15.09		2	Экономика: наука и хозяйство.	Фронтальный опрос		§ 2. Зад 2. Стр.24 Письм.
5,6	17.09 22.09		2	Экономический рост и развитие.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.		§3.
7,8	24.09 29.09		2	Рыночные отношения в экономике.	Терминологический диктант.		§4. В. 2-4 Стр. 44.
9,10	1.10 6.10		2	Фирма в экономике	Составление сравнительных таблиц.		§ 5.
11,12	8.10 13.10		2	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.	Закон о предпринимательской деятельности. Конституция Р.Ф.	§ 6. В.1 стр. 66.

13	15.10		1	Взаимодействие общественных организаций с предприятиями по контролю за их деятельностью.	лекция		лекция
14,15	20.10 22.10		2	Слагаемые успеха в бизнесе.	Фронтальный опрос		§ 7. Эссе стр. 79.
16,17	10.11 12.11		2	Экономика и государство.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Учебник	§ 8. В.5. Стр. 91.
18,19	17.11, 19.11		2	Финансы в экономике.	Эссе	Учебник	§9. В.3. Стр. 103.
20,21	24.11, 26.11		2	Занятость и безработица.	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.	Социальная сфера, №5.	§ 10.в. 6. Стр. 116.
22	1.12		1	Трудовой договор работодателя с работниками.	практикум	Трудовой договор	лекция
23,24.	3.12 8.12		2	Мировая экономика.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Учебник всеобщей истории 11 класс	§ 11. задания № 1–4 стр.127
25,26.	10.12 15.12		2	Экономическая культура.	Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)		§ 12. В.1Стр.141.

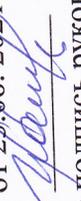
27	17.12		1	Обобщение Человек и экономика.	Тестирование по типу ОГЭ		§ 1-12.
				<u>Раздел 2. Социальная сфера (15 ч.)</u>			
28,29	22.12 24.12		2	Социальная структура общества.	Фронтальный опрос	Человек, природа, общество, №1	§ 13. В.стр.153,
30,31	12,01 14.01		2	2 полугодие. Социальные нормы и отклоняющееся Поведение	Фронтальный опрос		§14.
32,33.	19.01 21.01		2	Нации и межнациональные отношения.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Политика и право, №5.	§ 15. Стр173 В.2
34,35.	26.01 28.01		2	Семья и быт.	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.	Семейный кодекс брачный договор.	§16 док. стр.184, вопросы.
36,37	2.02 4.02		2	Гендер-социальный пол.	2 полугодие. эссе		§ 17. В. стр.193.
38,39.	9.02 11.02		2	Молодежь в современном мире.	Работа с документами. СМИ Цимлянского района по социальным вопросам	Брошюры о молодёжной политике в Ростовской области	§ 18. В. 4 стр.204.
40,41	16.02 18.02		2	Демографическая ситуация в современной России.	Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.		§ 19. стр.213. вопрос 1.
42	25.02		1	Обобщение	Тестирование по типу ОГЭ		§13-19.

				Проблемы социально-политической и духовной жизни.			
				Раздел 3. Политическая жизнь общества (19 часов)			
43,44	2.03 4.03		2	Политика и власть	Фронтальный опрос	Таблица «Виды власти»	§ 20. В. 2 стр. 227.
45,46.	9.03 11.03		2	Политическая система.	Работа с документами.	Конституция	§ 21. Стр. 236. В. 5
47,48.	16.03 30.03		2	Гражданское общество и правовое государство.	Фронтальный опрос	Конституция	§ 22. В. 5. Стр.249.
49,50	1.04 6.04		2	Демократические выборы	Работа с документами.		§23. В.5 стр. 260.
51,52	8.04 13.04		2	Политические партии и партийные системы.	Практикум	Таблица «Политические партии»	§ 24. Стр. 271. В. 1
53,54	15.04 20.04		2	Политическая элита и политическое лидерство.	Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Таблица «Политическое лидерство»	§ 25. Стр. 284. В. 4.
55,56.	22.04 27.04		2	Политическое сознание	Фронтальный опрос	Таблица «Роль СМИ в политике»	§ 26.
57	29.04 4.05		1	Политическое поведение	Самостоятельная работа учащихся с учебником по		§ 27. В. 4

					понятиям, с последующей беседой.		Стр. 307.
58	6.05		1	Ответственность за совершение противоправных действий в случае сокрытия фактов коррупционных действий.	лекция		
59	11.05		1	Итоговый контроль.№1 Человек и сферы общественной жизни.	Тестирование по типу ЕГЭ		
60	13.05		1	Политический процесс и культура политического участия	Фронтальный опрос	Таблица «Политическая культура»	§ 28. Эссе стр.318.
61.	18.05		1	Взгляд в будущее.			Стр. 320 - 329
62.	20.05		1	Обобщение по теме: Политическая жизнь общества	Терминологический диктант		§ 19-28.
63	25.05		1	Итоговое повторение и обобщение. Человек и сферы общественной жизни.	Эссе		§ 1-28.
Итого			63 ч.				

58	6.05	1	Ответственность за совершение противоправных действий в случае сокрытия фактов коррупционных действий.	беседа лекция	
59	11.05	1	Итоговый контроль. №1 Человек и сферы общественной жизни.	Тестирование по типу ЕГЭ	
60	13.05	1	Политический процесс и культура политического участия	Фронтальный опрос	Таблица «Политическая культура» § 28. Эссе стр.318.
61.	18.05	1	Взгляд в будущее.		Стр. 320 - 329
62.	20.05	1	Обобщение по теме: Политическая жизнь общества	Терминологический диктант	§ 19-28.
63	25.05	1	Итоговое повторение и обобщение. Человек и сферы общественной жизни.	Эссе	§ 1-28.
Итого		63 ч.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от 23.08. 2021 года № 1
 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Л.И.Кардакова
подпись
Ф.И.О.
23 августа 2021 года