

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)  
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования основное общее 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна  
Ф.И.О.

Программа разработана на основе  
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим  
5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 9 класса И. Л. Бим Л.В.Садомова Москва «Просвещение»  
2019 г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская  
2021 год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«немецкий язык»**

### ***Личностные результаты***

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

### ***Предметные результаты***

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*брать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Ученик 9 класса научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Ученик 9 класса научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Формы и виды контроля:**

<b>текущий</b>	<b>тематический</b>	<b>итоговый</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• комбинированный опрос</li> <li>• взаимный опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочная работа;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа</li> <li>• тестирование</li> </ul>

### **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о

значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### **Аудирование (понимание речи на слух)**

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

### **Говорение**

#### **(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Участие в беседе( диалог)**

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Письменная речь**

**Отметка «5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

"1" - 0%



## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

<b>А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>	Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.
<b>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>	Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
<b>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>	Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Wiederholungskurs. Ferien, ade!</b></p> <p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „<b>In den Sommerferien</b>“. Текст „<b>Österreich. Wien</b>“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „<b>Deutschland</b>“. Текст „<b>Sommerferien</b>“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „<b>Die neue Schülerin</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „<b>Schule international</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>

Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	•Находить в тексте определённую информацию.
<b>Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</b>	
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение „<b>Bücher</b>“ (Hermann Hesse).</p> <p>Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст „<b>Unser Familienhobby</b>“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение „<b>Gefunden</b>“ (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение „<b>Jägerliedchen</b>“ (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение „<b>Der Brief, den du geschrieben</b>“ (Heinrich Heine).</p> <p>Текст „<b>Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А „<b>Deutschland</b>“.</p> <p>Текст Б „<b>Russland</b>“.</p> <p>Текст „<b>Auch Bilder kann man lesen</b>“.</p> <p>Серия комиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читат</i>ь высказывания с помощью словаря, <i>выражат</i>ь своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>•<i>Читат</i>ь стихотворение, <i>отвечат</i>ь на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>•<i>Читат</i>ь, <i>переводит</i>ь и <i>комментирова</i>ть афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>•<i>Читат</i>ь художественный текст, <i>осу</i>ществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>•<i>Воспринимат</i>ь на слух, <i>читат</i>ь вместе с диктором стихотворения, <i>сравниват</i>ь их с данным литературным переводом.</li> <li>•<i>Выражат</i>ь своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>•<i>Читат</i>ь стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравниват</i>ь его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>•<i>Читат</i>ь стихотворение Генриха Гейне, <i>сравниват</i>ь его с двумя переводами, <i>определят</i>ь наиболее удачный и <i>обосновыват</i>ь своё мнение.</li> <li>•<i>Читат</i>ь художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Выражат</i>ь своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>•<i>Коротко рассказыват</i>ь, о чём говорится в тексте.</li> <li>•<i>Читат</i>ь тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>•<i>Комментирова</i>ть графики, данные к текстам.</li> <li>•<i>Читат</i>ь публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>•<i>Читат</i>ь комиксы, <i>формулирова</i>ть их основную идею, <i>отвечат</i>ь на вопросы по содержанию.</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	
<p>Учебный текст.</p> <p>Аннотации к книгам „<b>Stundenplan</b>“ von Christine Nöstlinger, „<b>Bitterschokolade</b>“ и „<b>Nathan und seine Kinder</b>“ von Mirjam Pressler.</p> <p>Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читат</i>ь текст с полным пониманием.</li> <li>•<i>Знакомит</i>ься с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>•<i>Читат</i>ь с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>•<i>Находит</i>ь в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>•<i>Знакомит</i>ься с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>•<i>Описыват</i>ь серию рисунков.</li> <li>•<i>Составлят</i>ь рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr	

<p>Текст „<b>Lesefüchse: Wer und was ist das?</b>“. Высказывания участников проекта „<b>Lesefüchse</b>“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „<b>Papier verbraucht Wälder</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „<b>Wozu?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>• <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>• <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Полилог „<b>Gespräch im Deutschunterricht</b>“. Вопросы о любимых книгах. Текст „<b>Das letzte Buch</b>“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „<b>Die gestohlene Uhr</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.</li> <li>• <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций).</li> <li>• <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют</li> </ul>

<p>Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  <u>B. Aus der deutschen Klassik</u>  Текст „<b>Harzreise</b>“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<p>«городами книги».  • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.  • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста</p>
<p><b>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Текст „<b>Zersplitterung in Subkulturen</b>“ („TIPP“).  Ассоциограмма „<b>Die Jugendszene in Deutschland</b>“.  „<b>Ohne Freestyle keine Jugendszene</b>“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“).  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст „<b>Sehnsucht nach Individualität</b>“  Тексты: „<b>Jugendwelten</b>“, „<b>Techno</b>“, „<b>Hip-Hop</b>“.  Текст „<b>Die Ilse ist weg</b>“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> действия персонажа</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „<b>Die heutigen Jugendlichen</b>“.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „<b>Was ist für die Jugendlichen wichtig?</b>“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?».</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.</li> <li>• <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.</li> <li>• <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>• <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> <li>• <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на</li> </ul>

Ассоциограмма со словом die Gewalt	вопрос с помощью схемы.
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дать толкование</i> слова «насилие».</li> <li>• <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения</li> </ul>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr	
Интервью с молодыми людьми „ <b>Stoff für Zoff</b> “. Текст „ <b>Das Sorgentelefon</b> “ („JUMA“)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.</li> </ul>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen	
Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „ <b>Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind</b> “. Высказывания родителей о своих детях-подростках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения на повторение лексики. Текст „ <b>Das sind die Wünsche unserer Kinder</b> “ („TIPP“) „ <b>Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat</b> “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „ <b>Loveparade – Höhepunkt der Technoszene</b> “. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой</li> </ul>

„Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)	на комментарий и сноски)
<b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
<p>Схема школьного образования „Das duale System“.</p> <p>„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>Работать</i> со словарём</li> </ul>
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> </ul>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr	
<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> </ul>

Текст „Wende durch den Freund“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> <li>• <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.</p> <p>Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.</p> <p>Текст Б „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.</p> <p>„Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).</p> <p>Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>• <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p> <p>Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.</p> <p>Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков</li> </ul>
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	

Блок. 1 Lesen macht klug	
<p>„<b>Aufgaben der Massenmedien</b>“.  Рубрики газеты „<b>Süddeutsche Zeitung</b>“.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос „<b>Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?</b>“.  „<b>Rebellion gegen das Fließband</b>“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „<b>Duell: Fernsehen gegen Internet</b>“.  Программа телепередач.  „<b>Die Medienkinder und das Lesen</b>“ („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  „<b>Manchmal ist es wie eine Sucht</b>“.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</li> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	
<p>„<b>Massenmedien</b>“ (презентация новой лексики).  Текст „<b>Fantasie im Ohr</b>“ („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> статью о немецком радио.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</li> </ul>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст „<b>Wir entscheiden selber</b>“ („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</li> </ul>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
<p><u>Грамматический материал</u>  Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое: Предлоги с Genitiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</li> </ul>



<p>Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „<b>Diskussion in einer Familie</b>“. Таблица аргументов „<b>Fernsehen: Pro und Contra</b>“. Текст „<b>Computer</b>“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</li> <li>• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „<b>Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase</b>“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „<b>Sorgenbriefe</b>“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.</li> <li>• <i>Писать</i> объявление по образцу</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „<b>Vier Wochen ohne Fernsehen</b>“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „<b>Wenn wir einmal groß sind</b>“ von Manfred Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном</li> </ul>

## **Формы организации учебных занятий**

**Урок** – основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков.*

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ уроки – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
I	<u>Прощайте каникулы! (5 часов)</u> Чтение с пониманием основного содержания	3.09		Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald am Fluss, in einer Jugendherberge	Читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме Повторить лексику по теме «Лето»	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2	Беседа о летних каникулах.	7.09		Sport treiben, sich erholen, Rad fahren Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, ,trotzdem	Рассказывать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Индивидуальный контроль, рассказ о летних каникулах по опорам
3	Грамматика: повторение страдательного залога	8.09		Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken Повторение: Passiv	Повторение образования и употребление страдательного залога	Комбинированный контроль: чтение с полным пониманием, письменный
4	Развитие навыков аудирования.	10.09			Воспринимать на слух, читать с полным пониманием отрывки из газетных и журнальных статей	Устный опрос-восприятие на слух текстов

5	Чтение с полным пониманием содержания.	14.09		Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид, жанр текста Рассказывать о школьной системе образования в Германии	Комбинированный контроль: чтение с полным пониманием, письменный
<b>II.</b>	<b><u>Каникулы и книги.( 21 час)</u></b>					
6	Чтение с полным пониманием содержания	15.09		Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichzeitig, das Sujet	Чтение с полным пониманием. Устная речь по теме. Знакомство с новой лексикой по теме	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
7	Чтение с извлечением информации.	17.09		Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Активизация лексики по теме. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания извлечением информации из прочитанного	Письменный контроль: отвечать на вопросы
8	Чтение стихов. Особенности перевода.	21.09		Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Читать выразительно стихи, соблюдая фонетические правила. Воспринимать на слух, сравнивать с литературным переводом	Устный опрос: выразительное чтение стихов, сравнение с литературным переводом
9	Чтение художественного текста с полным пониманием содержания.	22.09		Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	Читать художественный текст с пониманием содержания. Устная речь по тексту	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом, краткий пересказ
10	Чтение с пониманием основного	24.09		Etwas Sinnvolles, anst-	Читать текст с пониманием основного	Устный опрос:

	содержания, обмен информацией.			rengend sein, derVer-lag, herstellen, der Entwurf, tun, dasDrucken, hassen	содержания ,определять вид ,жанр текста, обмениваться информацией в группах	групповая работа, умение выделять основную информацию
11	Развитие навыков диалогической речи.	<b>28.09</b>		Изученный лексический материал	Составлять диалог по предложенной ситуации. Употреблять новую лексику	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
12	Чтение каталогов с извлечением информации	<b>29.09</b>		Die Rede, schnuffeln, mitfahren, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch,ab 14, die Clique, deutscher Jugend literaturpreis,Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren	Читать с опорой на сноски и рисунки. Употреблять новую лексику	Индивидуальный контроль: перевод, умение работать с аннотациями
13	Чтение с пониманием основного содержания	<b>1.10</b>			Читать текст с пониманием основного содержания , находить заданную информацию	Устный опрос: умение работать с текстом
14	Введение и активизация лексики.	<b>5.10</b>		Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch,spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ	Введение новой лексики, использование оценочной лексики при характеристики книги и её персонажей.	Взаимный контроль оценочной лексики
15	Диалог по образцу.	<b>6.10</b>		Изученный лексический материал	Составлять диалог по аналогии с переносом на себя	Индивидуальный контроль, парная работа,диалог

16	Монологическая речь « Мои любимые книги» ( по опорам).	<b>8.10</b>		Spas machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen grossen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Высказываться по теме: „ Моя любимая книга “ Активизация лексики.	Индивидуальный контроль: рассказ с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
17	Развитие навыков аудирования.	<b>12.10</b>		Изученный лексический материал	Понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Устный опрос: умение выделять основную информацию
18	Грамматика: пассивные предложения.	<b>13.10</b>		Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Введение нового грамматического материала: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv-образование, употребление	Фронтальный контроль: грамматические задания, правило
19	Придаточные предложения цели.	<b>15.10</b>		Придаточные предложения цели с союзом damit. Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные цели с союзом damit, употребление в устной и письменной речи	Устный опрос: грамматические упражнения
20	<u>Контроль навыков аудирования</u>	<b>19.10</b>				Контроль навыков аудирования
21	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	<b>20.10</b>		Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv – повторение	Повторить инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv	Письменный контроль - упражнения
22	Чтение диалога и его воспроизведение.	<b>22.10</b>		Изученный лексический материал	Читать и составлять диалог по аналогии с переносом на себя	Индивидуальный контроль: парная работа, диалог
23	Чтение полилога.	<b>9.11</b>		Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus	Читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Устный опрос: расчленять полилог на мини-диалоги

				sein, der Saugling		
24	Чтение художественного текста с полным пониманием содержания.	<b>10.11</b>		Die Quelle, die Informationsquelle, das tagliche Leben, das Wichtigste	Читать и высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
25	Чтение аутентичных текстов.	<b>12.11</b>		Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit	Уметь работать с аутентичной страновед. информацией: иметь представление о книжных изд-вах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
26	Закрепление лексико-грамматического материала.	<b>16.11</b>		Лексика, грамматика темы	Применять полученные ЗУН	Письменный опрос
<b>III.</b>	<b><u>Современная молодежь и ее проблемы (21 час)</u></b>					
27	Чтение с пониманием основного содержания	<b>17.11</b>		Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	Читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
28	Чтение полилога	<b>19.11</b>		Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Толковать названные проблемы. Понимать высказывание молодых людей и выражать собственное мнение	Устный опрос: умение выделять основную информацию из полилога
29	Чтение с полным пониманием содержания.	<b>23.11</b>		Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Фронтальный контроль: перевод, выразить свое мнение на основе прочитанного

30	Обмен информацией по прочитанным текстам.	24.11			Читать отрывки из журнальных статей с пониманием основного содержания. Обмен информацией в группах	Устный опрос: умение выделять основную информацию для обмена в группах
31	Монологическая речь «Проблемы молодежи».	26.11		Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	Индивидуальный контроль; рассказ о современной немецкой молодежи
32	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	30.11			Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
33	Введение новой лексики.	1.12		Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	Введение новой лексики и активизация изученной, устная речь по теме.	Фронтальный опрос лексики по теме урока
34	Активизация лексики.	3.12		Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Введение новой лексики и активизация изученной, устная речь по теме.	Взаимный контроль оценочной лексики
35	Мини-монолог « Мои проблемы» (по опорам).	7.12		Лексика по теме	Сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	Индивидуальный контроль; высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения
36	Инфинитивный оборот: um...zu + Infinitiv.	8.12		Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv – повторение	Повторить инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv (употребление в речи)	Устный контроль: грамматические задания



37	Инфинитивные обороты: statt..zu, ohne...zu + Infinitiv .	<b>10.12</b>		Инфинитивные обороты: statt..zu, ohne...zu	Читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Письменный контроль – тест. задания
38	Развитие навыков аудирования.	<b>14.12</b>		Das Unglück, hassen, das Gefangnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhorer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Устный опрос: умение выделять основную информацию
39	Развитие навыков диалогической речи.	<b>15.12</b>		Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz	Воспроизводить сцену беседы группы нем. молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить (не) согласие	Индивидуальный контроль- инсценирование ситуации
40	Диалог-расспрос.	<b>17.12</b>		Изученный лексический материал	Беседа о том, что волнует молодежь, что для них важно	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
41	Закрепление лексико-грамматического материала	<b>21.12</b>		лексика и грамматика темы	Применять полученные ЗУН	Комбинированный контроль: чтение подстановочное, письменные упр.
42	<u>Контроль навыков говорения</u>	<b>22.12</b>		Изученный лексический материал		Контроль навыков говорения
43	Чтение аутентичных текстов	<b>24.12</b>			Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Фронтальный опрос: выборочный перевод
44	Чтение аутентичных текстов с извлечением информации	<b>28.12</b>			Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Письменный контроль: отвечать на вопросы
45	Домашнее чтение.	<b>11.01</b>			Читать с полным пониманием содержания, ответы на вопросы к текста	Устный контроль : техники чтения, перевода
46	Развитие навыков письма	<b>12.01</b>			Уметь написать о своих мечтах и желаниях , проблемах	Письменный контроль: сообщение о проблемах

47	Чтение текстов различных жанров.	14.01			Читать тексты с пониманием основного содержания, определять вид жанра текста, обмениваться информацией в группах	Устный контроль чтения с целью понимания основного содержания
<b>IV.</b>	<b><u>Как обстоят дела с выбором профессии(27час.)</u></b>					
48	Работа со схемами (школьное образование в Германии).	18.01		Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb	Читать с полным пониманием основного содержания, опираясь на схемы, воспринимать на слух небольшой по объему текст.	Устный контроль : чтение и комментарии к схемам ; парная работа
49	Чтение информации с опорой на комментарии	19.01		Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Читать с полным пониманием основного содержания, понимать и отвечать на поставленные вопросы, воспринимать на слух небольшой текст.	Устный контроль : чтение с опорой на комментарий и сноски, отвечать на вопросы
50	Чтение с извлечением информации.	21.01		Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
51	Чтение журнальных статей и обмен информацией в группах.	25.01			Чтение информации из журнальных статей и умение обмениваться ею.	Устный опрос: умение выделять информацию для обмена в группах
52	Введение и активизация лексики.	26.01		Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Введение новой лексики и активизация изученной, устная речь по теме.	Фронтальный опрос лексики по теме урока

53	Активизация лексики	<b>28.01</b>		Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Активизация лексики и умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку.	Взаимный контроль; словарный диктант
54	Работа со словарем.	<b>1.02</b>			Активизация лексики и умение читать с опорой на языковую догадку и работать со словарем	Контроль умения работы со словарем
55	Управление глаголов.	<b>2.02</b>		Entsprechen, erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, die Beratung der Kunden	Вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе.	Устный опрос: умение вычленять глаголы и определять их управление
56	Употребление местоименных наречий.	<b>4.02</b>		Местоименные наречия wovon, worauf, worum	Читать и находить в тексте местоименные наречия, задавать вопросы с местоименными наречиями	Комбинированный контроль: устный, письменный (упр.)
57	Развитие навыков аудирования.	<b>8.02</b>		Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Воспринимать текст на слух и понять его детально	Устный опрос: умение понимать текст детально
58	Чтение и обсуждение прочитанного.	<b>9.02</b>			Понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части	Фронтальный опрос
59	Развитие навыков диалогической речи.	<b>11.02</b>		Interesse fur ein Sachgebiet, etwas«Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben	Составлять диалог по аналогии с переносом на себя	Индивидуальный контроль-
60	Монологическая речь по проблеме « Мои планы на будущее».	<b>15.02</b>		Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Индивидуальный контроль- рассказ о своих планах на будущее по опорам, плану
61	Мини-монолог на основе прочитанного.	<b>16.02</b>			Понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на	Устный опрос: умение понимать текст

					смысловые части и пересказать это текст	и пересказать его
62	Чтение с пониманием основного содержания	<b>18.02</b>		Gross-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
63	Развитие навыков аудирования	<b>22.02</b>			Понимать на слух текст, определять основную мысль	Устный опрос
64	Развитие навыков диалогической речи.	<b>25.02</b>		Лексика темы	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану обмениваясь информацией	Индивидуальный контроль- инсценирование ситуации
65	Чтение с поиском информации	<b>1.03</b>			Выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Письменный контроль: отвечать на вопросы
66	Работа с таблицей.	<b>2.03</b>		Лексика и грамматика темы	Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Фронтальный опрос: понимание основного содержания журнальной статьи и таблицы
67	Домашнее чтение.	<b>4.03</b>			Читать с полным пониманием основного содержания, понимать и отвечать на поставленные вопросы	Устный контроль : техники чтения, перевода, ответы на вопросы к текстам разного характера
68	Чтение газетных объявлений с поиском информации.	<b>9.03</b>		Изученный лексический материал	Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Комбинированный контроль : чтение с пониманием объявлений и написание своих по образцу
69	<u>Контроль навыков чтения</u>	<b>11.03</b>				Контроль навыков чтения
70	Чтение с пониманием основного содержания	<b>15.03</b>		Лексика темы	Читать с пониманием основного содержания текст по теме	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом

71	Чтение и выражение своего мнения о прочитанном.	<b>16.03</b>		Изученный лексический материал	Читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение к прочитанному	Фронтальный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
72	Работа над проектом «Профессия моей мечты»	<b>29.03</b>		Лексика темы	Составить план к проектной работе.	Письменный контроль: планирование проектной работы
73	Защита проекта «Профессия моей мечты»	<b>30.03</b>				Устный контроль: защита проекта
74	Чтение аутентичных текстов с извлечением информации	<b>1.04</b>		Изученный лексический материал	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией	Письменный контроль: отвечать на вопросы
<b>V.</b>	<b><u>Средства массовой информации (26 часов)</u></b>					
75	Чтение аутентичных текстов с извлечением информации	<b>5.04</b>			Чтение с частичным пониманием, умение ориентироваться в прессе	Письменный контроль:
76	Чтение с полным пониманием содержания	<b>6.04</b>		Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Фронтальный контроль: перевод, выражать свое мнение на основе прочитанного
77	Чтение газетных статей, обмен информацией	<b>8.04</b>		Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Устный опрос: умение выделять основную информацию
78	Чтение с поиском информации.	<b>12.04</b>		Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Читать тексты с пониманием основного содержания, уметь ориентироваться в тексте	Устный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
79	Чтение с пониманием основного содержания.	<b>13.04</b>		Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung,	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Комбинированный контроль: устный, письменный (упр.)

80	Введение новой лексики и ее активизация	15.04		zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und Ereignisse	Введение новой лексики и активизация изученной, устная речь по теме	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»
81	Чтение с пониманием основного содержания.	19.04		Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer ein, die Ahnung haben	Читать и уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Устный опрос: выборочный перевод, умение работать с текстом
82	Развитие навыков аудирования	20.04			Понимать на слух информацию о СМИ в Германии	Устный опрос
83	Грамматика: повторение предлогов дательного и винительного падежей.	22.04		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ. Употребление союзов wenn, als	Читать и находить в тексте слова в Dativ, Akkusativ, объяснять употребление	Устный опрос: правило употребления предлогов, грамм.упр.
84	Предлоги родительного падежа. Придаточные условные	26.04		Употребление предлогов в Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Читать и находить в тексте слова в Genitiv, объяснять употребление	Письменный контроль: тест
85	Чтение с полным пониманием содержания.	27.04		Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Устный контроль - чтение текста с вычленением новой лексики
86	<u>Итоговый тест</u>	29.04				Итоговый тест
87	Развитие навыков монологической речи ( с опорой на текст).	4.05			Выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Индивидуальный контроль: выразить свое мнение на основе прочитанного
88	Чтение с поиском информации	6.05		Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Читать и находить в тексте необходимую информацию.	Письменный контроль: отвечать на вопросы
89	Активизация лексики по теме.	11.05			Активизация изученной лексики, устная речь по теме	Фронтальный опрос лексики

90	Активизация лексики и грамматики по теме	13.05			Активизация изученной лексики, грамматики, устная речь по теме	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ», лексико-грамматические упражнения
91	Чтение полилога и его инсценирование	17.05		Erfordern, ausschliessen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Индивидуальный контроль
92	Развитие навыков письма (объявление по образцу).	18.05		Der Basketball-Freak, Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Комбинированный контроль
93	Контроль навыков письма	20.05				Контроль навыков письма
94	Монологическая речь по теме.	24.05		Изученный лексический материал	Вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Индивидуальный контроль
95	Развитие навыков аудирования Чтение с пониманием основного содержания	25.05		Повторение лексики и грамматики	Выделять основную информацию из услышанного. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Устный опрос: Фронтальный контроль- чтение подстановочное
<b>всего</b> <b>95</b>						

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
 Л.И.Кардакова  
 подпись  
 Ф.И.О.

23 августа 2021 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
 методического совета

от 23-08. 2021 года № 1

  
 Л.И.Кардакова  
 подпись руководителя МС  
 Ф.И.О.