**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Доноведение» (духовно-нравственное направление)

(указать учебный предмет, курс)

на 2021– 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Учитель Сапрыкина Галина Ивановна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе:

программы «Доноведение» 1-4 классы /Сухаревская Е.Ю.-Ростов н/Д.:БАРО-ПРЕСС, 2013.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Музыка, авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Москва «Просвещение» 2019

 (указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доноведение»**

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Доноведение» у обучающихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

-выделять из темы урока известные знания и умения;

-планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные:**

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**Коммуникативные:**

-включаться в диалог с учителем;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**Предметные результаты:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);

- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Обучающиеся будут иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации, основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Основные виды деятельности** |
| Введение (1ч) | Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. |  |
| Я и окружающий мир (2ч) | Родной край.  |  |
| Природа Донского края (26ч) | Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. | *Экскурсии*В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»  |
| **Человек и природа ( 4ч)** | Занятия людей Донского края в разные времена года. |  |

Экскурсии

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

**Раздел 3. Календарно- тематическое планирование курса «Доноведение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Название раздела и темы урока** | **Количество****часов** | **Виды деятельности на уроке** |
| 1 | 07.09 |  | **Вводный урок.** Мы теперь не просто дети | 1 | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3) |
|  |  |  | **Я и окружающий мир** | 2 |  |
| 2 | 14.09 |  | Родной край. | 1 | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. |
| 3 | 21.09 |  | Времена года. | 1 | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).*Ответы на задания:* 1.весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето |
|  |  |  | **Природа донского края** | 26 |  |
| 4 | 28.09 |  | Осень. Осенние месяцы. | 1 | Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)*Ответы на задания:* 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь. |
| 5 | 05.10. |  | Экскурсия. | 1 | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| 6 | 12.10 |  | Осенние изменения в природе. | 1 | Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.  |
| 7 | 19.10 |  | Растения осенью. | 1 | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| 8 | 09.11. |  | Листья жёлтые летят.. | 1 | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| 9 | 16.11. |  | Занятия людей осенью | 1 | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. |
| 10 | 23.11 |  | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.*Ответы на задания:**13* – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.*14* – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.*15* – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград. |
| 11 | 30.11 |  | Что растёт в поле? | 1 | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) |
| 12 | 07.12. |  | Жизнь животных осенью. | 1 |  Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)*Ответы на задания:**18* – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.*19* – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры. |
| 13 | 14.12 |  | Осень в моём краю. | 1 | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование 1стихотворений. Составление рассказа по картинке. |
| 14 | 21.12 |  | Экскурсия. | 1 | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.  |
| 15 | 28.12 |  | Зимняя сказка. | 1 | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.*Ответы на задания: 21 –* 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль. |
| 16 | 11.01. |  | Зимние изменения в природе. | 1 | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.  |
| 17 | 18.01. |  | Жизнь животных зимой. | 1 | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. *Ответы на задания: 26-* ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.*27 –* 1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова. |
| 18 | 25.01 |  | Живой уголок. | 1 | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.*Ответы на задания: 28 –* по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк. |
| 19 | 04.02. |  | Занятия людей зимой. | 1 | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 20 | 06.02. |  | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. |
| 21 | 22.02 |  | Экскурсия. | 1 | Беседа об изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о весне. |
| 22 | 01.03. |  | Весенние изменения в природе. | 1 | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 23 | 15.03 |  | Растения весной. | 1 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.  |
| 24 | 29.03 |  | Жизнь животных весной. | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. |
| 25 | 05.04. |  | Занятия людей весной. | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 26 | 12.04. |  | Экскурсия.  | 1 | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. |
| 27 | 19.04 |  | Летние изменения в природе. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. |
| 28 | 26.04 |  | Что растёт на лугу? | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| 29 | 10.05. |  | Экскурсия на водоём | 1 | Беседа водоёмах края. Рисование. |
| 30 | 17.05. |  | Что растёт у водоёма? | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. |
| 31 | 24.05 |  | Жизнь животных летом. | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. |
|  |  |  | Итого – 31час. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от 23.08. 2021 года № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.23 августа 2021 года |