**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022 г. № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 9 класс

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

Программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016

Учебник/учебники:

1. «Обществознание», 9 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А. И. Матвеевой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М. : Просвещение, 2019 г.

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты. Выпускник научится знанию:**

- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденциям развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания.

Умению характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов

общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Умению понимать связи между людьми в обществе:

• Добывать и критически оценивать информацию.

• Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

• Обобщать.

• Группировать.

• Сравнивать факты, явления и понятия.

• Устанавливать причинно-следственные связи.

Умению занимать свою позицию в обществе:

• Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

• Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

• Умению договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умению действовать в рамках закона и нравственных норм:

• Успешно решать жизненные задачи.

**Система оценки планируемых результатов.**

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация,которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Плановых практических работ - 4 ,тестов - 1 ч.;**

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы текущего и итогового контроля:** тестирование

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация,которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Система оценки планируемых результатов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Система оценки достижения

Предметные результаты.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. имеет полное отсутствие знаний и не может исправлять все допущенные ошибки даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

 выполнил работу без ошибок и недочетов;

 допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

 не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

 не более двух грубых ошибок;

 или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 или не более двух-трех негрубых ошибок;

 или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

 допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

Оценка «1» ставится, если ученик:

 или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. 2.

2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

• 90-100% - отлично «5»;

• 70-89% - хорошо «4»

• 50-69% - удовлетворительно «3»;

• менее 50% - неудовлетворительно «2»;

• не приступал к выполнению – «1»

**Раздел 2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Политическая сфера. | 12ч. |
| 2. | Право | 19 ч. |
| 3. | Итоговое повторение и обобщение | 2ч. |
| 4 | итоговый контроль | 1 |
| 5. | итого | 34ч. |

**Обществознание 9 кл. 34час.**

**Раздел 1**. **Политика и социальное управление (12ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

**Раздел 2. Право (19 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Итоговое повторение и обобщение2 ч.

итоговый контроль.1ч.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы организации учебных занятий:**  познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия ; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

**Формы текущего контроля** тестирование.

**Приемы, методы и формы организации основных видов деятельности включают** разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс , 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата факт. | | | | | Кол.  час | Тема урока | оборудование | Мониторинг и формы контроля | Домашнее задание |
| ***1 четверть. Глава1.Политика и социальное управление (12 час.)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7.09 |  | | | | | 1 | Политика и власть. | Учебник, тетрадь |  | §1 |
| 2 | 14.09 |  | | | | | 1 | Государство, его отличительные признаки | Учебник, тетрадь.  Таблица «Признаки государства» | Терминологический диктант | §2 |
| 3,4 | 21.09,  28.09 |  | | | | | 2 | Политические режимы. | Таблица «Типология Политических режимов» | Индивидуальные карточки | §3 |
| 5,6 | 5.10,  12.10 |  | | | | | 2 | Правовое государство | Таблица «Формы правления» | Составление сравнительных таблиц | §4 |
| 7,8 | 19.10,  26.10 |  | | | | | 2 | Гражданское общество. Местное самоуправление | Таблица «Местное самоуправление» | Составление сравнительных таблиц | §5 |
| 9 | **2 четв.**  9.11 |  | | | | | 1 | Участие граждан в политической жизни. | Конституция | Терминологический диктант | §6 |
| 10,  11 | 16.11  23.11 |  | | | | | 2 | Политические партии и движения. | Учебник, тетрадь | Составление срав - нительных таблиц | §7 |
| 12 | 30.11 |  | | | | | 1 | Обобщение «***Политика и социальное управление***» |  | Тестирование по типу ОГЭ |  |
| ***Глава 2: Право(19 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 7.12 | | | |  | | 1 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | Кодексы | Практикум | §8 |
| 14 | 14.12. | | | |  | | 1 | Правоотношения и субъекты права |  |  | §9 |
| 15 | 21.12 | | | |  | | 1 | Правонарушения и юридическая ответственность | Конституция  УКРФ |  | §10 |
| 16 | 28.12 | | | |  | | 1 | Правоохранительные органы | Схема «правоохранительные органы РФ» | Терминологический диктант | §11 |
| 17 | **3 четв.**  11.01 | | | |  | | 1 | Конституция Р.Ф. | Конституция РФ |  | §12 |
| 18 | 18.01 | | | |  | | 1 | Основы конституционного строя РФ | Схема «Ветви власти» | Практикум | §13 |
| 19,20 | 25.01  1 .02 | | |  | | 2 | | Права и свободы человека и гражданина в РФ. | Конституция РФ, Семейный кодекс РФ | Практикум | §15 |
| 21 | 8.02 | | |  | | 1 | | Гражданские правоотношения | Договоры имущественных правоотношений | Практикум | §16 |
| 22,23 | 15.02  22.02 | | |  | | 2 | | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Трудовой договор | практикум | §17 |
| 24,25 | 1.03  15.03 | |  | | | 2 | | Семейные правоотношения | Учебник, тетрадь  Брачный контракт | практикум | §18 |
| 26 | **4 четв.**  29.03 | |  | | | 1 | | Административные правоотношения |  |  | §19 |
| 27  28 | 5.04,  12.04 | |  | | | 2 | | Уголовно – правовые отношения | Учебник, тетрадь | презентации | §20 |
| 29 | 19.04 | |  | | | 1 | | Социальные права. | Учебник, тетрадь  Своды законов | Практикум. Работа с документами | §21 |
| 30 | 26.04 | |  | | | 1 | | Итоговый контроль №1  « Политика и право» |  | Тестирование по типу ОГЭ |  |
| 31 | 3.05 | |  | | | 1 | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | . Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. Устав ООН | Практикум  Работа с документами | §22 |
| 32 | 10.05 | |  | | | 1 | | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | «Закон об Образовании» | Работа с источниками | §23 |
| 33,34 | 18.05  24.05 | |  | | | 2 | | Итоговое повторение и обобщение «Духовная сфера общества» |  | Терминологический диктант | Повторить  §1 - §23 |
| Итого |  | |  | | | 34ч. | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |