**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_по внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования \_\_\_\_основное , 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_\_\_

Учитель \_Побережнева Наталья Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

# Программа разработана на основе \_ программы «Финансовая грамотность» 5-7классы. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюговой. А.В.Половникова – М.ВАКО,2018г.\_\_

 (указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

 Ю.Корлюгова, А.Половникова. Финансовая грамотность 5-7 классы. Методические\_\_ рекомендации для учителя. М.: ВАКО, 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. ***Личностные УУД***

***у учащихся будут сформированы***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

***у учащихся могут быть сформированы:***

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об

особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

1. ***Метапредметные УУД***

***регулятивные:***

 ***учащиеся научатся***

• анализу достигнутых и планированию будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановке цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи,

экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельному планированию действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявлению познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• контролю и самоконтролю, оценке, взаимооценке и самооценке выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на

основе выработанных критериев;

• примененять приёмы саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

***коммуникативные:***

***учащиеся научатся***

• умению осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умению формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Уроки финансовой грамотности».

***познавательные:***

***учащиеся научатся***

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных ин-

тернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ инфор-мации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услу-

гах для частных лиц, о валютных курсах;

***учащиеся получат возможность научиться:***

• установливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• строить рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• уметь производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, про-

центы по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект

в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

1. ***Предметные***

 ***учащиеся узнают***

• базовые предметные понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

  ***учащиеся получат возможность научиться:***

• использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысливать, проводить простые финансовые расчёты;

• применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюд-

жет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

• расширять кругозор в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Модуль 3. Человек и Государство: как они взаимодействуют (16 часов)**

***Базовые понятия:*** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

***Личностные характеристики и установки:***

* понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
* осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
* оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* различать прямые и косвенные налоги;
* считать сумму налога;
* проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
* высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
* находить нужную информацию на социальных порталах;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
* называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
* приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
* перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
* называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
* высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

• рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

• оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (16 часов)**

***Базовые понятия:*** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

***Личностные характеристики и установки:***

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
* знать свои основные права и обязанности как потребителя;
* находить актуальную информацию об услугах банков;
* пользоваться пластиковой картой в банкомате;
* считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
* планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
* сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
* находить и анализировать информацию о курсе валют;
* проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
* объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
* объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
* называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
* объяснять причины существования различных валют;
* называть основные мировые валюты и страны их использования;
* объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

• сравнивать различные финансовые предложения;

• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

• брать на себя ответственность;

• оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

• оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

**Формы реализации программы:**  беседы, проекты, конкурсы, викторины, игры, практические работы.

 **Раздел 3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата**  | **Оборудование**  | **Мониторинг**  |
| **По плану** | **Фактически**  |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16ч)** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 07.09.21 |  | презентация |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 14.09.21 |  |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 21.09.21 |  |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 28.09.21 |  |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 05.10.21 |  | видеоролик |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 12.10.21 |  |  | Выполнение проектов |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 19.10.21 |  |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба Учимся считать семейные доходы | 09.11.21 |  | презентация |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 16.11.21 |  |  | Защита проектов |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 23.11.2 |  | презентация |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 30.11.21 |  | видеоролик |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем соци- альное пособие» | 07.12.21 |  |  | Занятие-игра |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 14.12.21 |  |  | Практическая работа |
| 14 | Учебные мини-проекты «Соци- альные пособия» | 21.12.21 |  |  |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 28.12.21 |  |  | Защита проектов |
| 16 | Презентация портфолио «Чело- век и государство: как они взаи- модействуют» | 11.01.22 |  |  |  |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (16ч)** |
| 17 | Для чего нужны банки | 18.01.22 |  | презентация |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 25.01.22 |  |  |  |
| 19 | Какие бывают вклады | 01.02.22 |  |  |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 08.02.22 |  |  |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 15.02.22 |  |  |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 22.02.22 |  |  | Мини-исследование |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 01.03.22 |  |  | Практикум  |
| 24 | Как работает банк | 15.03.22 |  |  | Учебная экскурсия |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 29.03.22 |  | презентация | Защита проектов |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 05.04.22 |  |  |  |
| 27 | Как открыть фирму | 12.04.22 |  | презентация |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 19.04.22 |  |  |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 26.04.22 |  | видеоролик | Занятие-игра |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 17.05.22 |  |  |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 24.05.22 |  |  | Практикум  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 31.05.22 |  |  | Контроль знаний |
| **Итого:32 часа** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от \_\_\_\_23.08\_\_ 2021\_ года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Кардакова Л.И.\_ подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Кардакова Л.И.\_ подпись Ф.И.О. 23 августа 2021 года |