

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года № 187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 3

Учитель Челбина Нина Яковлевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9
классы. – М.: Просвещение, 2014г

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

Немецкий язык 5 класс И. Л. Бим Л. М. Фомичева Москва «Просвещение» 2019 г

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская

2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник **получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. **научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. **научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос; • фронтальный опрос • комбинированный опрос • взаимный опрос 	<ul style="list-style-type: none"> • проверочная работа; • тестирование; • самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа • тестирование

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

Говорение

(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Участие в беседе

(диалог)

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

"1" - 0%

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Материал учебника объединён в 9 глав и содержит маленький курс повторения:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений.

Второй блок „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается (в той или иной степени) в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятельности.

Седьмой блок „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована следующим образом, например:

- учащиеся читают подписи под рисунками;
- учитель задает вопросы в связи с ними;
- вопросы задают учащиеся (для лучшего понимания прочитанного, для получения дополнительной информации).

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (11 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.

Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (11 часов)

Тема «Жители города: люди и животные»
Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.
Грамматический материал
Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.
Короткие высказывания жителей города.
Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.
Тексты познавательного характера для работы в группах.
Город и его жители.
Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.
Повторение материала главы.
Работа над проектом.
Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

- Использовать для семантизации лексики словарь
- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.
- Употреблять новую лексику для описания.
- Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.
- Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.
- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.
- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.
- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.
- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(10 часов)	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.</p> <p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e” и „a” в Präsens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

<p>Модальные глаголы <i>wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen</i>. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(11 часов)</p>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i>). Грамматический материал Употребление существительных в <i>Dativ</i> после предлогов <i>in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen</i> при ответе на вопрос <i>Wo?</i></p> <p>Рифмовка «<i>Wo? Wo? Wo?</i>». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. - <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. - <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

<p>В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».</p> <p>Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>-<i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. -<i>Комментировать</i> план города. -<i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p>-<i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. -<i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». -<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. -<i>Выразительно</i> читать стихотворение с опорой на аудиозапись. -<i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>- Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
--	---

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10 часов)

<p>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i> Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p>	<p>-<i>Читать</i> текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. -<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -<i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. -<i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -<i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. -<i>Слушать</i> стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>- Понимать содержание диалога при его прослушивании. - <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его. - <i>Вести</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p>
--	--

<p>Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты “Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
---	---

Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)

Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.
--	---

Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.

Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)

Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог «Gabi und Robi».

Вопросы о праздниках в Германии.

Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.

Вопросы о временах года.

Диалог «**Frau Fros und Frau Holfeld**».

Диалог «**Sandra und die Verkäuferin**».

Упражнение, направленное на словообразование

Упражнения, направленные на повторение лексики.

Ситуации: « **Auf der Straße**», «**Im Supermarkt**», «**Begegnung**», «**Bekanntschaft**», «**Ein Tourist mochte wissen...**».

Текст «**Wo wohnt der Osterhase?**»

Вопросы к тексту

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав

Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.

- Читать диалог по ролям и инсценировать его.

- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.

- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.

- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.

- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»

- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.

- Употреблять в речи порядковые числительные

- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог

- Читать диалог по ролям и инсценировать его

- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.

- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии

- Писать поздравительные открытки (по образцу)

- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.

- Воспринимать диалог в аудиозаписи

- Читать в группах диалог вместе с диктором.

- Разыгрывать диалоги в группах

- Составлять диалоги по аналогии

- Определять значение однокоренных слов

- Писать правильно новые слова.

- Систематизировать лексику по тематическому принципу.

- Описывать город в любое время года.

- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.

- Высказывать предположения о содержании текста.

- Читать текст с пониманием основного содержания.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Повторять материал предыдущих глав

- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации
- Использовать полученную из текстов информацию

Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (10 часов)

«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)
 Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».
 Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»
Грамматический материал
 Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.
 Вопросы по теме.

Рифмовка « Wer arbeite wo?».
 Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».
Грамматический материал
 Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.
 Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.
 Повторение:
 Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
 Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.

Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»
Грамматический материал
 Повторение:
 Образование степеней сравнения прилагательных.

Упражнения на закрепление грамматического материала.
 Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.
 Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.
 Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.
 Телефонный разговор “**Markus und Gabi**”.

Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “**Schulsachen**”.

- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)
- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.
- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.
- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens
- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.
- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.
- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.
- Читать высказывания школьников о работе над проектами
- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.
- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.
- Вести беседу по телефону.
- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
- Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи.

<p>Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габриэлы с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (8 часов)</p>	
<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi”</p> <p>Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.

<p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.”</p> <p>Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.</p> <p>Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte. - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. -Повторить лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (8часов)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

<p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов) Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
---	---

Формы организации учебных занятий

Урок – основная форма обучения и воспитания обучающихся

Типы уроков:

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

Виды нестандартных уроков.

- ✓ урок - игра
- ✓ урок – викторина.
- ✓ урок – экскурсия, урок - путешествие
- ✓ урок-праздник.
- ✓ интегрированный урок

Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:

- работа с учебником
- личное, деловое письмо
- различные виды грамматических упражнений
- лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста
- беседа, слайдовая презентация
- диктанты
- формирование письменного ответа на вопрос
- тесты

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока (количество часов)	Дата		Дидактические элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мониторинг и формы контроля
		План	Факт.			
I	<u>Курс повторения (11 часов)</u>					
1	Систематизация и активизация лексики по теме « Семья	3.09		Первый школьный день в новом учебном году. Повторение лексики по теме «Семья». Новая лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer enau.	Воспринимать на слух связное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Повторить лексику по теме « Семья». Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их.	Фронтальный опрос лексики
2	Развитие навыков диалогической речи в ситуации « Знакомство».	6.09		Диалоги в ситуации «Знакомство» Лексика: der Be-	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям и, воспроизводить их.	Индивидуальный контроль-парная работа,

				kannte, die Bekannte. Грамматика: возвратные местоимения	Расспрашивать собеседника о нем, о его семье; Повторить возвратные местоимения (спряжение возвратных глаголов)	диалог
3	Монологическая речь по теме «Моя семья».	8.09		Рассказ о своей семье, используя лексический материал	Рассказывать о своей семье. Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	Индивидуальный контроль, монолог
4	Развитие навыков аудирования.	10.09		Аудирование текста о сказочном персонаже Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени.	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений Повторить спряжение слабых глаголов	Устный опрос
5	Повторение спряжения глаголов.	13.09		Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени- систематизация знаний о спряжении глаголов в немецком языке; структура предложений	Оперировать правилом в немецком языке. Применять правила, изученные ранее в разговорной и письменной речи	Комбинированный контроль – спряжение, правила, грам. упр.
6	Монологическая речь по теме «Мои летние каникулы».	15.09		Рассказывать о лете и летних каникулах. Лексика Das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). Грамматика: степени сравнения	Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы; повторить степени сравнения прилагательных	Индивидуальный контроль, монолог

				прилагательных		
7	Диалог по образцу.	17.09		Восприятие на слух диалогов, чтение, инсценирование, умение отвечать на вопросы Грамматика: прошедшее разговорное время	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время	Индивидуальный контроль-парная работа, диалог
8	Повторение образования и употребления прошедшего времени (Perfekt).	20.09		Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время	Употреблять возвратные глаголы; повторить образование прошедшего времени Perfekt; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Фронтальный контроль лексики, грамматики
9	Чтение с полным пониманием содержания.	22.09		Чтение текста письма, обучение от ветам на вопросы. Лексика Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! VielSpaß	Читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Устный опрос
10	Развитие навыков письма	24.09		Написать письмо по образцу. Повторение образования прошедшего времени. ЛЕ и РО по теме.	Написать письмо по образцу, рассказывая о том, как прошли летние каникулы, используя нормы написания письма, принятые в Германии; уметь употреблять в письменной речи прошедшее время.	Письменный контроль – письмо по образцу
11	Страноведение (Знакомство с великими людьми Германии).	27.09		Знакомство с великими людьми Германии).Знать имена немецких сказочников (Гримм, Гауф, Гофман) писате-	Познакомить с великими людьми Германии в различных областях. Подготовить мини- проекты «Ими гордится Германия»	Презентирование

				лей, поэтов (Гете, Шиллер, Гейне); их краткую биографию; ученых (Кох, Бенц, Рентген их открытия		
II 12	<u>Старый немецкий город. Что в нем? (11 часов)</u> Введение новой лексики.	29.09		Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.	Описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и РО 2 и новым лексическим материалом. Слушать связный текст, читать за диктором.	Устный опрос
13	Активизация лексики.	1.10		Описание старого немецкого города, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом Грамматика: отрицание nicht/ kein	Уметь возражать, используя отрицания; описывать старый немецкий город, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; читать с пониманием основного содержания	Фронтальный контроль – чтение, сообщение
14	Образование множественного числа имен существительных	4.10		Немецкие существительные во множественном числе	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Познакомить со способами образования множественного числа немецких существительных. Учить употреблять изученное правило в речи.	Письменный контроль–грамм. упр.
15	Развитие навыков аудирования	6.10		Аудирование и	Аудирование и чтение: воспринимать	Индивидуаль-

				чтение текста, отвечать на вопросы по тексту	текст на слух и зрительно, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Устный контроль, аудирование
16	Чтение с поиском информации.	8.10		Находить в тексте нужную информацию. Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern	Развивать навыки чтения текста с поиском информации, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе	Устный контроль
17	Описание города.	11.10		Описание немецкого города по предложенным опорам и рисункам	Рассказывать о городе по предложенным опорам и рисункам, используя новый и ранее изученный лексический материал; уметь называть и характеризовать жителей города	Индивидуальный контроль-рассказ
18	Диалог по образцу.	13.10		Диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме в ситуациях «Знакомство», «Встреча»); Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	Вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Индивидуальный контроль-парная работа, диалог
19	Чтение с полным пониманием содержания.	15.10		Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания	Чтение: читать текст с полным пониманием. Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе. Письмо: делать краткие выписки из текста	Устный опрос, письмо
20	<u>Контроль навыков аудирования</u>	18.10				Контроль навыков аудирования

21	Развитие навыков аудирования и письма.	20.10		Аудирование текста и написания письма	Восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии. Написать письмо другу, описав свой город/ деревню	Письменный контроль – письмо другу
22	Повторение лексико-грамматического материала	22.10		Лексика и грамматика по теме	Умение возражать, используя отрицания; списывать старый немецкий город, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; уметь вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); выражать свое мнение, согласие/ несогласие	Комбинированный контроль-рассказ о городе, диалог
III	<u>В городе....Кто здесь живет?</u> <u>(10 часов)</u>					
23	Введение новой лексики	8.11		Ознакомление с новой лексикой. Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование	Чтение: выразительно читать рифмовку. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматика: образование множественного числа немецких существительных	Фронтальный контроль лексики
24	Ознакомление с указательными местоимениями и активизация лексики	10.11		Грамматика: указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания. Употребление новой лексики в речи	Устный опрос

25	Развитие навыков чтения	12.11		Чтение текста с пониманием основного содержания. Лексика: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. Уметь сообщать краткие сведения о прочитанном	Устный опрос
26	Чтение диалога и составление своего по образцу	15.11		Развитие навыков устной речи. «На улице» (по образцу прочитанного диалога)	Составлять диалог и вести беседу на выбранную тему, выполняя совместную деятельность и распределяя роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Индивидуальный контроль-парная работа, диалог
27	Чтение с последующим обменом информации	17.11		Что нам рассказывают о городе при ведении?	Читать аутентичные тексты в группах с последующим обменом информации, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Устный контроль
28	Развитие навыков аудирования и говорения	19.11		Лексика: das Zeug, die Ware. Грамматика: слово сложение	Уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Сообщать краткие сведения о прочитанном	Индивидуальный контроль, монолог
29	Развитие навыков письма	22.11		Написать письмо по образцу.	Написать письмо по образцу, рассказывая о городе и кто в нем живет, используя нормы написания письма, принятые в Германии; уметь употреблять в письменной речи новую лексику	Письменный контроль – письмо по образцу
30	Развитие навыков монологической речи	24.11		Городские жители. Какие они?	Рассказывать о городе и о его жителях, используя лексический и грамматический	Индивидуальный контроль,

					ческий материал данной темы	рассказ
31	Повторение лексико-грамматического материала.	26.11		Лексика и грамматики по теме.	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Комбинированный контроль-лексико-грам. упражн.
32	Страноведение.	29.11		Каких домашних животных любят немецкие дети?	Говорение: передавать содержание, основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Устный контроль
IV	<u>Улицы города. Какие они?</u> <u>(11 часов)</u>					
33	Введение новой лексики.	1.12		Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig	Воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; читать ее с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений; составлять предложения с новыми словами.	Фронтальный контроль лексики
34	Активизация лексики.	3.12		Лексика: das Flugzeug, der Kaffee, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen,	Семантизировать новую лексику по контексту; уметь строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос. Совершенствовать навыки ответа на вопросы	Взаимный контроль лексики
35	Грамматика: повторение спряжения сильных и слабых глаголов	6.12		Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем	Повторить спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени Активизировать употребление лексики в речи с помощью синонимов и	Устный опрос, тестовые задания

				времени	антонимов	
36	Чтение с поиском информации.	8.12		Чтение текстов ,содержащих новую лексику. Лексика: das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren	Читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них	Устный опрос
37	Развитие навыков монологической речи.	10.12		Улицы нашего города какие они?	Описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах своего города, деревни	Индивидуальный контроль, рассказ
38	Развитие навыков аудирования.	13.12		Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen Гр-ка:притяжательные местоимения.	Воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Повторить притяжательные местоимения. Учить употреблять в устной речи	Устный опрос
39	Чтение с поиском информации.	15.12		Читать текст, содержащий вновь изученный материал и осуществлять поиск информации	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание и осуществлять поиск необходимой информации в нем	Контроль техники- чтения, поиск информации
40	Грамматика: модальные глаголы	17.12		Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи	Спрягать глаголы wollen, konnen, müssen, sollen, dürfen. Применять на практике полученные знания по теме.	Письменный контроль - упражнения
41	Повторение лексико-грамматического материала	20.12		Изученный лексический и грамматический материал	Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал	Фронтальный контроль - тест
42	<u>Контроль навыков говорения</u>	22.12		Вести беседу по си-	Применять на практике полученные	Контроль навы

				туациям «Знакомство», «Встреча», «На улице»	знания по теме. Вести беседу по предложенным ситуациям, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, высказывать свое мнение	ков говорения
43	Страноведение	24.12		Знаменитые немецкие автомобили. Телефонные номера в Германии (особенности чтения)	Познакомить с марками немецких автомобилей. Чтение немецких телефонных номеров. Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Комбинированный контроль-чтение, говорение, письмо
V	<u>Где и как живут люди?</u> <u>(10 часов)</u>					
44	Введение лексики.	27.12		Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес	Фронтальный контроль лексики
45	Активизация лексики.	10.01		А где расположены городские объекты? Узнавать и употреблять в речи новую лексику	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Устный опрос
46	Существительные в дательном падеже	12.01		Грамматика: РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже	Контроль грамматических навыков
47	Развитие навыков говорения	14.01		Роби интересуется все, что есть в городе и он расспраши-	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре;	Устный опрос

				вает Маркуса. Лексика: Der Platz, der Markt, die Vor- stadt, der Stadtteil, das Sprichwort	читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	
48	Аудирование.	17.01		Воспринимать на слух текст и выпол- нять послетексто- вые упражнения .Лексика: der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.	Контроль навыков аудирования
49	Диалог-расспрос.	19.01		Ситуативное обще- ние. Работа с кар- той города	Называть адрес и номер телефона по- немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими	Индивидуаль- ный контроль- парная работа, диалог
50	Повторение и систематизация лексики	21.01		Повторение и систе- матизация ЛЕ и РО по теме	Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.	Комбинирован- ный контроль- диалог, рассказ
51	Чтение с полным пониманием содержания	24.01		Аутентичные тек- сты	Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Устный опрос
52	Развитие навыков монологиче- ской речи.	26.01		Лексика по теме и грамматический материал	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своем городе (деревне).	Индивидуаль- ный контроль, рассказ
53	Страноведение.	28.01		Типы немецких до- мов и их особен- ности. Адреса горо- дских объектов.	Знать типы немецких домов и их особенности. Называть адрес городских объектов по- немецки	Устный опрос
VI	<u>У Габи дома. Что мы там видим? (10часов)</u>					

54	Повторение лексики по теме «Семья».	31.01		Лексика по теме «Семья».	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации	Фронтальный опрос лексики
55	Чтение с поиском информации	2.02		Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Устный опрос, чтение со словарем
56	Введение и активизация лексики. Обучение описанию комнаты	4.02		Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.	Индивидуальный контроль, рассказ
57	Развитие навыков письма.	7.02		Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter Грамматика: особенности спряжения глагола helfen	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совей квартиры.	Письменный контроль-описание
58	Чтение с обменом информации.	9.02		Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в	Взаимный контроль

				Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen	полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками	лексики
59	Диалог-расспрос (о квартире).	11.02		Диалогическое общение Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
60	Грамматика: склонение имен существительных.	14.02		Лексика: An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение существительных и личных местоимений	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?) и предлоги с дательным падежом	Фронтальный опрос лексики, грамматики
61	Чтение с пониманием основного содержания.	16.02		Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen	Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.	Устный опрос
62	Повторение лексики по теме.	18.02		Лексика и грамматика по теме.	Применять на практике полученные знания по теме Рассказывать о своем доме, квартире	Устный опрос
63	Страноведение.	21.02		Как выглядят немецкие детские комнаты?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	
VII	<u>Город в разное время года</u>					

64	<u>(10 часов).</u> Развитие навыков чтения и аудирования	25.02		Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленные вопросы, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	Фронтальный опрос лексики
65	Введение новой лексики. Описание времен года с опорой на картинки.	28.02		Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» Л-ка: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter Null Грам-ка: безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание времен года с опорой на картинку, рисунки	Комбинированный контроль-лексики и говорения
66	Активизация лексики. Поэтические переводы на русский язык немецких песен	2.03		Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода. Выполнять упражнения на закрепление новой лексики	Устный опрос
67	Повторение порядковых числительных.	4.03		Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Повторить числительные, называть даты (активизация порядковых числительных), читать диалог и воспроизводить его.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

68	Развитие навыков письма	5.03		Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Порядковые числительные	Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, писать поздравительные открытки с опорой на образец	Письменный контроль – написание открыток по образцу
69	Развитие навыков диалогической речи.	9.03		Лексика: Die Bastellei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift der Klebstoff	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
70	<u>Контроль навыков чтения</u>	11.03		Чтение аутентичных текстов с последующим выполнением заданий	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Контроль навыков чтения
71	Систематизация лексики по теме.	14.03		Лексика и грамматика по теме.	Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	Взаимный контроль лексики
72	Чтение с пониманием основного содержания	16.03		Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, , im Nirgend-Wald an der Kucku-cks-Gasse,	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте	Фронтальный контроль
73	Страноведение (Праздники в Германии)	28.03		Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о праздновании Пасхи и о	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание	Комбинированный контроль - чтение, аудирование

				поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам	учителя, одноклассников	
VIII	<u>Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (10 часов)</u>					
74	Развитие навыков аудирования и чтения	30.03		Планета Земля в опасности. Аудирование и чтение текста	Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, вербально или невербально реагировать на услышанное, выполнять после-текстовые упражнения, делать краткие выписки	Устный опрос
75	Чтение с поиском информации	1.04			Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Устный опрос, чтение со словарем
76	Повторение модальных глаголов. Работа с полилогом	4.04		Лексика: Erfahrung, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: модальные глаголы	Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen».	Индивидуальный контроль, групповая работа, полилог
77	Введение и активизация лексики.	6.04		Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi,	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией Работать со словарем ,находить новую лексику	Фронтальный опрос

				das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige		
78	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа	8.04		Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Грамматика: Предлоги дательного падежа.	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе. Воспроизводить диалог	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
79	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	11.04		Спряжение сильных глаголов в наст. Времени, существительные в винительном падеже.	Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	Фронтальный опрос
80	Повторение степеней сравнения прилагательных	13.04		Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	Устный опрос
81	Развитие умений и навыков ведения разговора	15.04		Мини-диалоги	Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог
82	Повторение лексико-грамматического материала.	18.04		ЛЕ и РО и грамматика по теме.	Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падежах.	Взаимный контроль лексики
83	Чтение аутентичных текстов	20.04		Профессии о которых мечтают немецкие дети	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Комбинированный контроль – чтение, письмо

					Письмо: делать краткие выписки	
IX	<u>Гости в городе (8 часов)</u>					
84	Повторение глагола haben (спряжение, употребление)	22.04		Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь», «желать»	Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать»	Устный опрос
85	Инфинитивный оборот.	25.04		Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям	Фронтальный опрос
86	Чтение диалога с поиском информации.	27.04		Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! Die Bank,enden, Wie endet die Geschichte	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку	Индивидуальный контроль, диалог
87	<u>Итоговая контрольная работа</u>	29.04		ЛЕ и РО по изученным темам	Употреблять изученный материал в предложенных заданиях	Итоговая контрольная работа
88	Введение и активизация лексики.	4.05		ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат. и винит. падежами. , активизировать и систематизировать лексику по теме.	Комбинированный контроль – аудирование, систематизация лексики
89	Развитие навыков диалогической речи.	6.05		Ситуации «Знакомство» Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения ; воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог

				Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin		
90	Развитие навыков монологической речи.	11.05		Грамматика: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	Рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет	Индивидуальный контроль, монолог
91	Развитие навыков чтения Знакомство со страноведческим материалом	13.05		Чтение аутентичных текстов Как выглядят европейские деньги EURO	Читать аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику	Устный опрос Индивидуальный контроль
X 92	<u>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник (9ч).</u> Развитие навыков аудирования.	16.05		Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Уметь вести диалог – расспрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему	Фронтальный контроль
93	Повторение грамматики: предлоги и падежи.	18.05		Лексика: Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлоги с существительными в винительном падеже	Устный опрос
94	Введение и активизация лексики	20.05		Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Tell-	Предъявление новой лексики, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	Фронтальный контроль лексики

					пониманием содержания, отвечать на вопросы	сание приглашения п образцу
96	<u>Контроль навыков письма</u>	25.05	Проверка навыков письменной речи в предложенных ситуациях		Использовать соответствующую для данной ситуации лексику	Контроль навыков письма
97	Развитие навыков говорения.	27.05	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.		Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	Индивидуальный контроль, парная работа, диалог.
98	Повторение лексико-грамматического материала	30.05	ЛЕ и РО по изученным темам		Составлять диалог по аналогии Употреблять изученный лексический и грамматический материал в предложенных заданиях	Взаимный контроль и самоконтроль лексико-грамматики
всего 98						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета


от 23.08. 2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова
подпись

Ф.И.О.

23 августа 2021 года