**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности \_\_\_**Земля – наш общий дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования\_\_**начальное общее образование, 1,2,3 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_**2**\_\_\_\_

Учитель \_**Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_ **методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**«Земля – наш общий дом»**

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;  сформированность основ российской, гражданской идентичности.

***Личностными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному  направлению «Земля-наш общий дом»  является формирование следующих умений:

*- Определять*и*высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Земля – наш общий дом» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД***

*- Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. Коммуникативные УУД***

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать*и*понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Предметные результаты** - интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

-наиболее типичных представителей животного мира России, Ростовской области;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Раздел 2. Содержание курса «Земля – наш общий дом» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации занятий |
| **Знакомые незнакомцы**  Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»Заяц - «Длинное ухо»  Лисица. «Лиса Патрикеевна»  Серый хищник – волк  Хозяин леса – медведь  Любознательный зверёк – белка  Куница - охотник на белок  Лесной красавец – лось  Сердитый недотрога - ёж  Подземный житель – крот  Всеядное животное — бар­сук  Бобр-строитель  Запасливый бурундук  Кабан - дикий родственник домашней свиньи  Мышка-норушка  Рысь - родственник кошки  Соболь - «дорогой» зверёк  Тигр - самая большая кош­ка на Земле  Косуля - самый маленький европейский олень  Обобщающий урок о диких животных  Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле  Ворона - «интеллектуаль­ная» птица  Ворон - красивая, умная птица  Сорока - белобока - «лесная сплетница»  «Лесной доктор» - дятел  Соловей - «великий маэст­ро»  Галка - городская птица  Загадочная птица - кукуш­ка  «Пернатая кошка» - сова  Любимая птица – снегирь  «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии  Наш добрый сосед - скво­рец.  «Золотая птица» — иволга.  Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания  **Экология моего дома**  Что такое экология?  Мой дом  Дом, где мы живем  Практическое занятие «Уборка школьного двора»  Деревья твоего двора  Птицы нашего двора  Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»  Моя семья  Соседи-жильцы  Мой класс  Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»  Дом моей мечты  Рассказы, стихи о семье  Комнатные растения в квартире, в классе  Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»  Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»  Гигиена класса  Практическое занятие «Гигиена класса»  Бытовые приборы в квартире  Экскурсия в школьную кухню  Наша одежда и обувь  Русская народная одежда  Практическое занятие «Русская национальная одежда»  Вода в моем доме и в природе  Стихи, рассказы о воде в природе  Вода в жизни растений и животных.  Вода и здоровье человека. Личная гигиена.  Солнце, Луна, звезды – источники света  Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения  Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света  Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними  Воздух и здоровье человека | **Выражают** интерес к  познанию мира природы;  **Осознают** место и роль человека в биосфере как существа биосоциального  **Знакомятся с** наиболее типичными представителями животного мира России, Ростовской области;  какую пользу приносят представители животного мира;  **Узнают** некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;  основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);  **Наблюдают** завлиянием деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);  **Анализируют** условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;  позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;  **Узнают** способы сохранения окружающей природы;  **выполняют** правила экологически сообразного поведения в природе;  **применяют** теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;  **ухаживают** за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);  **составляют** экологические модели, трофические цепи;  **доказывают** уникальность и красоту каждого природного объекта;  **заботятся** о здоровом образе жизни;  об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;  **предвидят** последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);  **улучшают** состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);  **осуществляют** экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;  **наблюдают** предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;  **оформляют** результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;  **ставият** простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;  **Приобщаются** к самостоятельной исследовательской работе  **Дают** эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Находят** ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | Преимущественно учебные игры. Подвижные игры.  На уроках используется:  индивидуальная работа;  коллективная работа,  фронтальная работа;  работа в парах |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля | Оборудование |
| план | факт |
|  |  |  | **Знакомые незнакомцы** | 34 |  |  |
| 1 | 2.09 |  | Вводное занятие: Что такое Экология? | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 2 | 7.09 |  | Заяц - «Длинное ухо» | 1 | Индивидуальные задания | Энциклопедия  Книга В.Зотова «Заяц – беляк», |
| 3 | 9.09 |  | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 4 | 14.09 |  | Серый хищник - волк | 1 | Устный опрос | Энциклопедия  Книга В.Зотова «Волк», |
| 5 | 16.09 |  | Хозяин леса - медведь | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 6 | 21.09 |  | Любознательный зверёк -белка | 1 | Устный опрос | Презентация  рассказ В.Зотова «Белка» |
| 7 | 23.09 |  | Куница - охотник на белок | 1 | Фронтальный | рассказ В.Бианки «Куница за белкой», кроссворд |
| 8 | 28.09 |  | Лесной красавец – лось | 1 | Устный опрос | Карточки |
| 9 | 30.09 |  | Сердитый недотрога- ёж | 1 | Устный опрос | Презентация, энциклопедия |
| 10 | 5.10 |  | Подземный житель - крот | 1 | Устный опрос | рассказ В.Зотова «Земляные холмики» |
| 11 | 7.10 |  | Всеядное животное — бар­сук | 1 | Фронтальный | рассказ В. Зотова « Барсук» |
| 12 | 12.10 |  | Бобр-строитель | 1 | Фронтальный | рассказ В. Зотова «Бобр», |
| 13 | 14.10 |  | Запасливый бурундук | 1 | Фронтальный | Презентация |
| 14 | 19.10 |  | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 | Устный опрос | Энциклопедия, раскраски |
| 15 | 21.10 |  | Мышка-норушка | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 16 | 9.11 |  | Рысь - родственник кошки | 1 | Устный опрос | рассказ В. Зотова «Рысь» |
| 17 | 11.11 |  | Соболь - «дорогой» зверёк | 1 | Устный опрос | Карта России |
| 18 | 16.11 |  | Тигр - самая большая кош­ка | 1 | Устный опрос | Фонограмма звуков джунглей |
| 19 | 18.11 |  | Косуля - маленький европейский олень | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 20 | 23.11 |  | Обобщающие занятие о диких животных | 1 | Индивидуальные задания | Презентация  кроссворд |
| 21 | 25.11 |  | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 1 | Индивидуальные задания | Фонограмма |
| 22 | 30.11 |  | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 1 | Фронтальный опрос | Презентация |
| 23 | 2.12 |  | Ворон - красивая, умная птица | 1 | Индивидуальные задания | Карточки |
| 24 | 7.12 |  | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 | Устный опрос | Рассказ В.Зотова «Сорока» |
| 25 | 9.12 |  | «Лесной доктор» - дятел | 1 | Индивидуальные задания | рассказ В. Зотова «Дятел». |
| 26 | 14.12 |  | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 | Индивидуальные задания | Карточки, раздаточный материал |
| 27 | 16.12 |  | Галка - городская птица | 1 | Фронтальный | Презентация |
| 28 | 21.12 |  | Загадочная птица - кукуш­ка | 1 | Фронтальный | Энциклопедия |
| 29 | 23.12 |  | «Пернатая кошка» - сова | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 30 | 28.12 |  | Любимая птица - снегирь | 1 | Фронтальный опрос | Презентация |
| 31 | 11.01 |  | «Сестрицы-синицы» | 1 | Устный опрос | рассказ В. Зотова «Синица» |
| 32 | 13.01 |  | Наш добрый сосед - скво­рец | 1 | Индивидуальные задания | Презентация |
| 33 | 18.01 |  | «Золотая птица» — иволга | 1 | Устный опрос | рассказ В. Зотова «Иволга |
| 34 | 20.01 |  | Викторина «Знакомые незнакомцы» | 1 | Индивидуальные задания | Презентация , кроссворд |
|  |  |  | **Экология моего дома** | 31 |  |  |
| 35 | 25.01 |  | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | Устный опрос | Кормушки |
| 36 | 27.01 |  | Мой дом | 1 | Индивидуальные задания | Презентация |
| 37 | 1.02 |  | Дом, где мы живем | 1 | Устный опрос | фотографии |
| 38 | 3.02 |  | Деревья твоего двора | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 39 | 8.02 |  | Птицы нашего двора | 1 | Устный опрос | Карточки |
| 40 | 10.02 |  | Моя семья | 1 | Устный опрос | Фотографии |
| 41 | 15.02 |  | Соседи-жильцы | 1 | Фронтальный | Презентация |
| 42 | 17.02 |  | Мой класс | 1 | Устный опрос |  |
| 43 | 22.02 |  | Создание уюта в классе | 1 | Устный опрос |  |
| 44 | 24.02 |  | Дом моей мечты | 1 | Устный опрос | Карточки |
| 45 | 1.03 |  | Рассказы, стихи о семье | 1 | Фронтальный |  |
| 46 | 3.03 |  | Комнатные растения | 1 | Фронтальный | Презентация |
| 47 | 15.03 |  | Уход за комнатными растениями» | 1 | Индивидуальный |  |
| 48 | 17.03 |  | Маленький огород на подоконнике | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 49 | 29.03 |  | Гигиена класса | 1 | Устный опрос |  |
| 50 | 31.03 |  | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 | Устный опрос |  |
| 51 | 5.04 |  | Бытовые приборы в квартире | 1 | Устный опрос | Карточки |
| 52 | 7.04 |  | Бытовые приборы на кухне | 1 | Устный опрос | Презентация |
| 53 | 12.04 |  | Наша одежда и обувь | 1 | Устный опрос |  |
| 54 | 14.04 |  | Практическое занятие. Уход за одеждой | 1 | Индивидуальные задания | Презентация |
| 55 | 19.04 |  | Русская народная одежда | 1 | Индивидуальные задания |  |
| 56 | 21.04 |  | Практическое занятие | 1 | Фронтальный опрос | Презентация |
| 57 | 26.04 |  | Вода в моем доме | 1 | Индивидуальные задания | Выставка книг |
| 58 | 28.04 |  | Вода в жизни растений и животных. | 1 | Устный опрос |  |
| 59 | 5.05 |  | Вода и здоровье человека. | 1 | Индивидуальные задания | Презентация |
| 60 | 12.05 |  | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 | Индивидуальные задания | Презентация |
| 61 | 17.05 |  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | фронтальный |  |
| 62 | 19.05 |  | Практическое занятие по уходу за растениями | 1 | Фронтальный |  |
| 63 | 24.05 |  | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 1 | Индивидуальный | Лопаты, грабли, |
| 64 | 26.05 |  | Практическое занятие по посадке растений | 1 | Фронтальный опрос | Семена |
| 65 | 31.05 |  | Практическое занятие по уходу за растениями | 1 | Устный опрос | Тяпка,. лейка |
|  |  |  | **Итого** | 65 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |