**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от \_25.08.2022г.\_ № \_1\_) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_25.\_08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от \_25.08.2022г\_ № 1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.П.Паршина\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета \_\_**«Окружающий мир»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_**начальное общее образование, 3 класс**\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_**2**\_\_\_\_\_

Учитель \_**\_\_Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_**Программы А.А.Плешакова (УМК «Школа России»)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_**Окружающий мир. 1-2 ч. А.А.Плешаков, М:Просвещение**\_, **2019год**\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученныевещества;проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя ихк определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознаванияприродных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отно-

шения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различныхорганов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания,предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 3 класса по «Окружающему миру»**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

**Негрубые ошибки:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Устный ответ**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка «1»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание всего программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

* наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Раздел 1.**  **Как устроен мир?**  Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.  Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная |
| **Раздел 2.**  **Эта удивительная природа**  Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.  Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.  Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная |
| **Раздел 3.**  **Мы и наше здоровье**  Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.  Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная |
| **Раздел 4**  **Наша безопасность**  Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Дидактические игры, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, экскурсии.  Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная |
| **Раздел *5***  **Чему учит экономика?**  Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развиваю щей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. | Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.  Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная |
| **Раздел6**  **Путешествие по городам и странам**  Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, центра Европы, о странах Бенилюкса, материал о Франции, о Греции. Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. | Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.  Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная |

**Раздел 3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Как устроен мир?** | 6 |  |
| 1 | 1.09 |  | Природа. Экскурсия | 1 | Фронтальная беседа |
| 2 | 6.09 |  | Человек. | 1 | Фронтальный опрос |
| 3 | 8.09 |  | Общество. | 1 | Фронтальный опрос |
| 4 | 13.09 |  | Российская Федерация | 1 | Фронтальный опрос |
| 5 | 15.09 |  | О чем расскажет план | 1 | Текущий контроль |
| 6 | 20.09 |  | Что такое экология. | 1 | Фронтальный опрос. |
|  |  |  | **Эта удивительная природа** | 16 |  |
| 7 | 22.09 |  | Звездное небо | 1 | Текущий контроль |
| 8 | 27.09 |  | Тела, вещества, частицы. | 1 | Фронтальный опрос |
| 9 | 29.09 |  | Воздух и его охрана. | 1 | Фронтальный опрос |
| 10 | 4.10 |  | Вода в природе | 1 | Текущий контроль |
| 11 | 6.10 |  | Превращения и круговорот воды | 1 | Фронтальный опрос |
| 12 | 11.10 |  | Что такое почва? | 1 | Фронтальный опрос |
| 13 | 13.10 |  | Разнообразие растений. | 1 | Текущий контроль |
| 14 | 18.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Текущий |
| 15 | 20.10 |  | Размножение и развитие растений. | 1 | Текущий |
| 16 | 25.10 |  | Охрана растений. | 1 | Фронтальный опрос |
| 17 | 27.10 |  | Разнообразие животных. | 1 | Индивидуальная беседа |
| 18 | 8.11 |  | Кто что ест. | 1 | Фронтальный опрос |
| 19 | 10.11 |  | Размножение и развитие животных. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 20 | 15.11 |  | Охрана животных. | 1 | Фронтальный опрос |
| 21 | 17.11 |  | В царстве грибов. | 1 | Индивидуальная беседа |
| 22 | 22.11 |  | Великий круговорот жизни. | 1 | Фронтальный опрос |
|  |  |  | **Мы и наше здоровье** | 8 |  |
| 23 | 24.11 |  | Организм человека | 1 | Индивидуальный контроль |
| 24 | 29.11 |  | Органы чувств. | 1 | Фронтальный опрос |
| 25 | 1.12 |  | Надежная защита организма. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 26 | 6.12 |  | Опора тела и движение | 1 | Фронтальный опрос |
| 27 | 8.12 |  | Дыхание и кровообращение | 1 | Текущий |
| 28 | 13.12 |  | Умей предупреждать болезни | 1 | Фронтальный опрос |
| 29 | 15.12 |  | Проверочная работа | 1 | Итоговый контроль |
| 30 | 20.12 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Наша безопасность** | 7 |  |
| 31 | 22.12 |  | Огонь, вода и газ. | 1 | Текущий контроль |
| 32 | 27.12 |  | Чтобы путь был счастливым | 1 | Индивидуальная беседа |
| 33 | 10.01 |  | Дорожные знаки | 1 | Фронтальный опрос |
| 34 | 12.01 |  | Проект «Кто нас защищает» | 1 | Индивидуальная беседа |
| 35 | 17.01 |  | Опасные места. | 1 | Текущий контроль |
| 36 | 19.01 |  | Природа и наша безопасность. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 37 | 24.01 |  | Экологическая безопасность | 1 | Фронтальный опрос |
|  |  |  | **Чему учит экономика** | 11 |  |
| 38 | 26.01 |  | Для чего нужна экономика. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 39 | 31.01 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Фронтальный опрос |
| 40 | 2.02 |  | Полезные ископаемые. | 1 | Текущий |
| 41 | 7.02 |  | Растениеводство. | 1 | Текущий контроль |
| 42 | 9.02 |  | Животноводство. | 1 | Текущий |
| 43 | 14.02 |  | Какая бывает промышленность. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 44 | 16.02 |  | Что такое деньги. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 45 | 21.02 |  | Государственный бюджет. | 1 | Фронтальный опрос |
| 46 | 28.02 |  | Проверочная работа | 1 | Итоговый контроль |
| 47 | 2.03 |  | Семейный бюджет. | 1 | Фронтальный опрос |
| 48 | 7.03 |  | Экономика и экология. | 1 | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | **Путешествие по городам и странам** | 18 |  |
| 49 | 9.03 |  | Золотое кольцо России. | 1 | Фронтальный опрос |
| 50 | 14.03 |  | Путешествие по городам России | 1 | Индивидуальный опрос |
| 51 | 16.03 |  | Золотое кольцо России. | 1 | Фронтальный опрос |
| 52 | 28.03 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 | Индивидуальная беседа |
| 53 | 30.03 |  | Наши ближайшие соседи. | 1 | Фронтальный опрос |
| 54 | 4.04 |  | На севере Европы. | 1 | Текущий контроль |
| 55 | 6.04 |  | Что такое «Бенилюкс» | 1 | Текущий контроль |
| 56 | 11.04 |  | В центре Европы | 1 | Индивидуальный опрос |
| 57 | 13.04 |  | Франция | 1 | Текущий |
| 58 | 18.04 |  | Великобритания | 1 | Текущий |
| 59 | 20.04 |  | Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговый контроль |
| 60 | 25.04 |  | На юге Европы | 1 | Фронтальный опрос |
| 61 | 27.04 |  | Страны на юге Европы | 1 | Фронтальный опрос |
| 62 | 2.05 |  | По знаменитым местам мира. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 63 | 4.05 |  | По знаменитым местам России | 1 | Индивидуальный опрос |
| 64 | 11.05 |  | Подготовка к проекту | 1 | Индивидуальный опрос |
| 65 | 16.05 |  | Проект «Экономика родного края | 1 | Индивидуальный опрос |
| 66 | 18.05 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 | Индивидуальный опрос |
| 67 | 23.05 |  | Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 | Текущий |
| 68 | 25.05 |  | Викторина «Юннаты» | 1 | Текущий контроль |
| 69 | 30.05 |  | Обобщение. Впереди лето | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого** | 69 |  |