**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от 25.08.2022 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова 25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Окружающий мир» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2 ч

Учитель Клименко Дарья Сергеевна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК "Школа России"),

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Окружающий мир 3кл» 1-2ч А.А.Плешаков; М: «Просвещение»

 (указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные результаты:**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных  и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа , организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе  нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного  поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

*-вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*-объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

*-готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

*-обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

*-ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

*-моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

*-участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» ученик *научится:*

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*-составлять* родословную своей семьи;

*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;

*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Система оценки планируемых результатов освоения предмета.**

В основе системы оценивания интегрированного курса « Окружающий мир лежат принципы:

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных)

-взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

-участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

 В 3 классе используют три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое , итоговое.

**текущее оценивание-** наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель- анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт возможность участникам образовательноо процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению

**тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полеченную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждой темы является выполнение тестовых заданий.

**итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения 4 раза в год по окончании четвертей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

 НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

**Негрубые ошибки:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Устный ответ**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка «1»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание всего программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

* наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****№** | **Наименование раздела, содержание предмета.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| **1** | ***Изменения в природе и в жизни человека.***Земля- наш общий дом. Всё изменяется под Солнцем. Времена года. Старинный календарь. Атмосферные явления и погода. Тепло и холод. Прогноз погоды. Необычные атмосферные явления. |  *Пересказывать и понимать* тексты о природе; описывать сезонные изменения в природе характеризовать признаки времён года; *исследовать* групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;*оценивать* воздействие природы на настроение человека; *анализировать* народные приметы, связанные с природой, проверять их достоверность;*наблюдать* за изменениями, происходящими в природе, в жизни человека, в обществе. Изменениями, обусловленными деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры);*вести наблюдение* за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды. *-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); *-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); -описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности); -сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; -различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; -различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;-характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; -использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра). | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии. |
| **2** | ***До свидания, лето, здравствуй , осень!*** Осень в природе. Осенние изменения в жизни животных**.** Осенняя пора. | *Наблюдать з*а изменениями в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия; определять осенние изменения в жизни растений и животных, явления поздней осени в природе; знакомиться с осенними заботами человека; иметь представление об образе осени в искусстве.*Понимать* какую роль играла осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.*Наблюдать,* выполнять практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка». *Совершать* экскурсии в лес (в парк, к водоему). | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
| 131 | ***Путешествие в мир веществ.***Тела и вещества. Удивительные открытия. Воздух и его свойства. Как используют воздух. Замечательное вещество – вода. Круговорот воды в природе. Плодородный слой земли. Обитатели почвы. Почва – кормилица. | *Различать* тела и вещества, отличительные признаки тел, свойства веществ, твердое, жидкое, газообразное состояние вещества; приводить примеры веществ, описывать их.*Пользоваться* увеличительными приборами : лупой, микроскопом; различать одноклеточные и многоклеточные организмы, простейшие, бактерии*. Применять* в жизни средства защиты организма от болезнетворных бактерий.*Наблюдать*, выполнять практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).*Оценивать* значение воздуха и воды для всего живого. *Характеризовать* свойства воздуха и воды, оценивать чистоту воздуха и воды необходимую для здоровья человека. *Проверять* достоверность народных примет о погоде. Измерять температуру воздуха , воды с помощью термометра. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
| 4 | ***Идёт волшебница зима.***Зима в природе. Растения зимой. Как растут деревья. Зимняя пора в жизни животных. Как зимовали наши предки. Какими были новогодние праздники в старину. |  Характеризовать сезонные признаки зимы: 22 декабря — лень зимнего солнцестоя­ния. Описывать особенности погоды зимних месяцев; образование сне­жинок; снегопад, снеговой покров, ледостав; свойства снега и льда. Объяснять значение снегового покрова и ледостава для обитате­лей почвы и водоемов; зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Анализировать опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.*Характеризовать* изменения в жизни растений с приходом зимы; зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. *Оценивать з*аботу человека о сохранности растений зимой.*Различать* особенности жизни домашних и диких животных зимой; приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду; линька, спячка животных. Объяснять взаимосвязь растений и животных зимой; помощь человека диким животным в зимнее время.Пересказывать тексты о том, какую роль играла зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи.*Наблюдать*, выполнять практические и творческие работы*:* наблюде­ние растений и животных в зимнее время; исследование снего­вого покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
| 33 | ***Развитие живых организмов.***Организм человека. Надёжная защита и опора. Верные помощники – мышцы. Органы я система. Органы пищеварения. Органы очистки организма. Нервная система. Органы зрения и слуха. Органы обоняния, вкуса , осязания. Как лечились наши предки. | *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; *-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;*-составлять и выполнять* режим дня.*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*-следовать* правилам здорового образа жизни;*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог). | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
|  | ***Навстречу весне.***Весна света. Как на Руси провожали зиму. Развитие животных. Развитие рыб и земноводных. Стадии развития насекомых. Развитие цветковых растений. Корни и стебли растений. Листья растений. Для чего цветёт цветок. Способы размножения растений. Весна воды, тепла и света. | объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; *-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; *-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; -выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
|  | ***Как жили наши предки.***История вокруг тебя. Природа в жизни наших предков. Чему поклонялись наши предки. Образ жизни наших предков. Какими были старинные традиции. Жизнь на селе в старину. Старинные города. Город мастеров. Торговое дело на Руси. Одежда наших предков. Как учились дети в прошлом. | *-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; *-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; *-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина; *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; *- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; -*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*-составлять* родословную своей семьи;*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.  | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **дата** | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во****часов** | **Мониторинг** **и формы контроля** |
| **По** **плану** | **Фактич.** |
| 1 | 1.09 |  | **Как устроен мир** Природа. Ценности природы для людей | **7ч.**1 | текущий |
| 2 | 6.09 |  | Человек | 1 | текущий |
| 3 | 8.09 |  | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | 1 | текущий |
| 4 | 13.09 |  | Общество | 1 | текущий |
| 5 | 15.09 |  | Что такое экология | 1 | текущий |
| 6 | 20.09 |  | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | текущий |
| 7 | 22.09 |  | Обобщение по теме «Как устроен мир». Пр/р №1 | 1 | Проверочная работа |
| 8 | 27.09 |  | **Эта удивительная природам** Тела, вещества, частицы. | **19ч**1 | текущий |
| 9 | 29.09 |  | Разнообразие веществ. | 1 | текущий |
| 10 | 4.10 |  | Воздух и его охрана. | **1** | текущий |
| 11 | 6.10 |  | Вода Превращения и круговорот воды | **1** | текущий |
| 12 | 11.10 |  | Берегите воду! | **1** | текущий |
| 13 | 13.10 |  | Что такое почва? | **1** | тест |
| 14 | 18.10 |  | Проверочная работа №2 | **1** | Контроль знаний  |
| 15 | 20.10 |  | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. | **1** | текущий |
| 16 | 25.10 |  | Размножение и развитие растений | **1** | текущий |
| 17 | 27.10 |  | Охрана растений | **1** | текущий |
| 18 | 8.11 |  | . Разнообразие животных. | **1** | текущий |
| 19 | 10.11 |  | Кто что ест? | **1** | текущий |
| 20 | 15.11 |  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | **1** | текущий |
| 21 | 17.11 |  | Размножение и развитие животных. | **1** | текущий |
| 22 | 22.11 |  | Охрана животных. | **1** | текущий |
| 23 | 24.11 |  | В царстве грибов. | **1** | текущий |
| 24 | 29.11 |  | Великий круговорот жизни. | **1** | текущий |
| 25 | 1.12 |  | Проверочная работа №3 | **1** | Контроль знаний |
| 26 | 6.12 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».  | **1** | текущий |
| 27 | 8.12 |  | **Мы и наше здоровье** Организм человека. | **10ч****1** | текущий |
| 28 | 13.12 |  | Органы чувств. | **1** | текущий |
| 29 | 15.12 |  | Надёжная защита организма. | **1** | текущий |
| 30 | 20.12 |  | Опора тела и движение. | **1** | текущий |
| 31 | 22.12 |  | Наше питание. | **1** | текущий |
| 32 | 27.12 |  | Наши проекты «Школа кулинаров» | **1** | текущий |
| 33 | 10.01 |  | Дыхание и кровообращение | **1** | текущий |
| 34 | 12.01 |  | Умей предупреждать болезни Здоровый образ жизни. | **1** | текущий |
| 35 | 17.01 |  | Проверочная работа №4 | **1** | Контроль знаний |
| 36 | 19.01 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».  | **1** | текущий |
| 37 | 24.01 |  | **Наша безопасность** Огонь, вода и газ. | **8ч** | текущий |
| 38 | 26.01 |  | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. | **1** | текущий |
| 39 | 31.01 |  | Наши проекты «Кто нас защищает» | **1** | текущий |
| 40 | 2.02 |  | Опасные места. | **1** | текущий |
| 41 | 7.02 |  | Природа и наша безопасность. | **1** | текущий |
| 42 | 9.02 |  | Экологическая безопасность | **1** | текущий |
| 43 | 14.02 |  | Проверочная работа №5 | **1** | Контроль знаний |
| 44 | 16.02 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».  | **1** | текущий |
| 45 | 21.02 |  | **Чему учит экономика** Для чего нужна экономика? | **12ч** | текущий |
| 46 | 28.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **1** | текущий |
| 47 | 2.03 |  | Полезные ископаемые. | **1** | текущий |
| 48 | 7.03 |  | Растениеводство. | **1** | текущий |
| 49 | 9.03 |  | Животноводство. | **1** | текущий |
| 50 | 14.03 |  | Какая бывает промышленность? | **1** | текущий |
| 51 | 16.03 |  | Наши проекты « Экономика родного края» | **1** | текущий |
| 52 | 28.03 |  | Что такое деньги? | **1** | текущий |
| 53 | 30.03 |  | Государственный бюджет. | **1** | текущий |
| 54 | 4.04 |  | Семейный бюджет. | **1** | текущий |
| 55 | 6.04 |  | Экономика и экология. | **1** | текущий |
| 56 | 11.04 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа № 6 | **1** | Контроль знаний |
| 57 | 13.04 |  | **Путешествие по городам и странам** Золотое кольцо России. | **13ч** | текущий |
| 58 | 18.04 |  | Золотое кольцо России. | **1** | текущий |
| 59 | 20.04 |  | Наши проекты «Музей путешествий» | **1** | текущий |
| 60 | 25.04 |  | Наши ближайшие соседи. | **1** | текущий |
| 61 | 27.04 |  | На севере Европы. | **1** | текущий |
| 62 | 2.05 |  | Что такое Бенилюкс? | **1** | текущий |
| 63 | 4.05 |  | В центре Европы | **1** | текущий |
| 64 | 11.05 |  | По Франции и Великобритании. | **1** | текущий |
| 65 | 16.05 |  | На юге Европы | **1** | текущий |
| 66 | 18.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа. №7 | **1** | Контроль знаний |
| 67 | 23.05 |  | По знаменитым местам мира  | **1** | текущий |
| 68 | 25.05 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» | **1** | текущий |
| 69 | 30.05 |  | Викторина | **1** | текущий |
|  |  |  | Всего: 69ч. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Методическим объединением учителейот 25.08. 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.25 августа 2022 года |