**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности « Опыты и эксперименты» (общеинтеллектуальное направление)

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Учитель Паршина Ольга Петровна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе: примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, и Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Горского В.А.- М.: Просвещение 2014

Весёлые научные опыты для детей и взрослых. Химия/С.В. Болоушевский.-М.:Эксмо, 2014.-72с.: ил.-(Опыты для детей и взрослых) (указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** являются:

* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
* воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.

-приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Разработанные задания обеспечивают развитие ***познавательных процессов***:

* зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
* переключения, устойчивости и распределения внимания;
* произвольного внимания;
* объёма внимания;
* способности к комбинированию;
* внутреннего плана действия;
* различных видов памяти;
* оперативной слуховой и зрительной памяти;
* конструктивного мышления;
* логического и пространственного мышления;
* образного и словесно-логического мышления;
* творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
* способности к воссозданию мысленных образов.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
* принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
* оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
* оценивать правильность выполнения действий другого;
* проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* развивать способность к рефлексии.

*Познавательные УУД:*

* строить речевые высказывания в устной форме;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
* создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
* использовать знаково-символические средства;
* владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
* осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* устанавливать причинно следственные связи;
* строить логические цепи рассуждений;
* самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД:*

* быть открытым и способным выражать собственные мысли;
* высказывать и аргументировать своё предложение;
* убеждать и уступать;
* с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
* брать на себя инициативу работая в группах;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
* слушать своих сверстников;
* принимать решения и помогать друг другу;
* сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* работать в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты и опыты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;

*Ученик получит возможность научиться:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

**Оценка достижений планируемых результатов.**

**В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности и осуществляется по следующим критериям:**

* + 1. Повышение интереса ребят к творческой деятельности
    2. Повышение мотивации к учебной деятельности.
    3. Повышение социальной активности.
    4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.
    5. Положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания / незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления , курсы | Формы и инструментарий оценивания результатов |
| Общеинтеллектуальное | Уровневая таблица мониторинга результатов |
|  | Карты самооценки |
|  | Дипломы призёров олимпиад |
|  | Уровневая карта развития самооценки |
| Проектная деятельность | Анкета вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность |
|  | Научные конференции |
|  | Листы рефлексии |
|  | Дипломы призёров конференций |
| «Основы проектной  деятельности» | Программа курса внеурочной деятельности |
| Социальное | Анкета участия родителей ( законных представителей» в проведении занятий курсов внеурочной деятельности ( стартовая и итоговая) |
|  | Общая рефлексивная карта внеурочной деятельности |
|  | Трудовая деятельность |
|  | Карта рефлексии |
|  | Мониторинговая карта |

**Формирование УУД в модулях программы**

**Модуль 1 Опыты и эксперименты с водой.**

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды
* Анализировать, обобщать , классифицировать , сравнивать воду, называя её существенные признаки.
* Различать три состояния воды.
* Наблюдать круговорот в природе.
* Бережно относиться к воде

Тематические разделы модуля:

* + 1. Вода и её свойства.
    2. Вода в природе. Три состояния воды.
    3. Круговорот воды в природе. Осадки.
    4. Экологические проблемы. Охрана воды.

**Модуль 2 : Опыты и эксперименты с воздухом.**

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Это модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамка изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию , проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха.
* Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать , называя основные свойства воздуха.
* Определять состав воздуха.
* Понимать, что такое движение воздуха.
* Бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Тематические разделы модуля:

* + - 1. Воздух и его свойства.
      2. Движение воздуха. Ветер.
      3. Метеорология и погода.
      4. Экологические проблемы. Охрана воздуха.

**Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом**.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
* Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки.
* Применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
* Различать наличие металлов в полезных ископаемых;
* Работать с информацией

Тематические разделы модуля:

* 1. Металл и его свойства.
  2. Магнит и магнетизм.
  3. Полезные ископаемые. Руды.
  4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов.
  5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике.

**Модуль 4: Опыты и эксперименты с песком и глиной**

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемы е и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
* Сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
* Давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ.
* Наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы модуля:

1. Песок и глина. Сходство и различие.
2. Песок и глина – полезные ископаемые.
3. Песок и глина в жизни человека.
4. Изучаем строение песка и глины
5. Раздел 2.

**Раздел 2.**

**Содержание учебного предмета « Опыты и эксперименты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модули внеурочной деятельности | Всего часов |
| 1 | Опыты и эксперименты с водой | 9 |
| 2. | Опыты и эксперименты с воздухом | 11 |
| 3. | Опыты и эксперименты с металлом | 7 |
| 4. | Опыты и эксперименты с песком и глиной | 8 |

***Виды деятельности***: игровая, познавательная, интеллектуально – творческая, проектная.

***Форма организации:*** групповая

***Формы проведения занятий***: совместная проектно – творческая деятельность взрослого и детей.

**Раздел 3.**

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Модуль «Опыты и эксперименты с водой»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема  экспериментальной деятельности | | Задачи  экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с  родителями) |
| 1 | 2.09 |  | Пар – это тоже вода | Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода.  Познакомить со свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | | Художественное  творчество «  Волшебная вода»  Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет «  Экспериментируем  дома» . Цель:  познакомить родителей с играми – экспериментами,  которые могут провести дома вместе с детьми. |
| 2 | 9.09 |  | С водой и без воды. | Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней  среды,  необходимые для роста и развития растений (вода,  свет, тепло) | | Художественное творчество «Волшебная вода»  ( красочные  брызги) | Родительское собрание «Поможем  воде стать чистой» |
| 3 | 16.09 |  | Замораживаем воду | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. | |  | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми. |
| 4 | 23.09 |  | Художественное творчество Аппликация «Снежинка». |  | | формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий. |  |
| 5 | 30.09 |  | Вода не имеет формы | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. | | Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами. | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| 6. | 7.10 |  | «Плывущее яйцо» | Дать представление о том, что такое плотность воды. | | Художественное творчество  « Весенняя капель» | Подготовить сообщение на тему; «Эта разная вода» |
| 7 | 14.10 |  | «Кипение» холодной воды. | Дать представление об образовании вакуума в закрытом стакане с водой и о взаимодействии воздуха и воды. | | Прикладное творчество: изготовление поделки «вода в природе» | Консультация для родителей по эксперименту с водой. |
| 8 | 21.10 |  | «Эксперимент со льдом» | Изучить свойство льда и сравнить его с жидким состояние воды. | | Художественное творчество; «Вода – мой помощник дома» | Сообщение на тему: «Вода – мой помощник дома» |
| 9. | 11.11 |  | «Творческая мастерская» | Презентация работ по данному модулю | | Презентация работ по данному модулю | Презентация работ по данному модулю |
| Итого – 9 часов | | | | | | | |

**Модуль «Опыты и эксперименты с воздухом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  план | Дата  факт | Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями) |
| 1 | 18.11 |  | Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Художественное творчество. Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация:Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми  экспериментированию» |
| 2 | 25.11 |  | Парусные гонки | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании | Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физминутка «Ветер» | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| 3 | 2.12 |  | Вдох – выдох | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями»  Здоровье: закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация  «Экспериментируем вместе с папой». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 9.12 |  | Поиск воздуха | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не  "невидимка", а реально существующий газ. | | Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность  загрязненного воздуха для здоровья. | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» |
| 5 | 16.12 |  | Муха – цокотуха | | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | Художественное творчество  Конструирование «Жуки» (из природного материала).  Чтение художественной литературы: «Муха цокотуха» К.И. Чуковского | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель:  познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| 6 | 23.12 |  | Воздух при нагревании расширяется | | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детсковзрослое творчество:  изготовление книжек-малышек. |
| 7 | 13.01 |  | В воде есть воздух | | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. | Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор:  Заплетная С.,  Курникова Т. Коммуникация:  формирование умений работать во взаимодействии | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |
| 8 | 20.01 |  | «Много ли в воздухе кислорода?» | | Узнать количество кислорода в воздухе. | Коммуникация:  Значение растений для дыхания человека. | Беседа на тему: «Чистый воздух – залог здоровья человека» |
| 9 | 27.01 |  | «Рисунки ветра» | | Узнать , как рисует воздух. Сформировать представление о том, каким воздухом мы дышим. | Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы. | Провести опыт в домашних условиях. |
| 10 | 3.02 |  | «Нетекучая вода» | | Дать представление о силе давления воздуха и сравнить её с силой тяжести. | Художественное творчество: «Этот невидимый воздух» | Консультация «Экспериментируем вместе с мамой» |
| 11 | 10.02 |  | «Танцующая монета» | | Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании. | Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы. | Провести наблюдения: как можно доказать свойство воздуха – расширяться во время нагревания. |
| Итого- 11 часов | | | | | | | |

**Модуль « Опыты и эксперименты с металлом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  план | Дата  факт | Тема  экспериментальной деятельности | Задачи  экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями) |
| 1 | 17.02 |  | Тема 1: Парящий самолет | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; | Познание:  Определение частей света с помощью компаса на прогулке. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о | Создание мини лаборатории «Мир магнитов» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением  «магнетизм» | магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; |  |
| 2 | 24.02 |  | Тема 2: Притягивает – не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы | Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений. | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| 3 | 3.03 |  | Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| 4 | 10.03 |  | Тема 4: Рисует магнит или нет | Познакомить детей с практическим применением магнита | «Крутится, вертится…» (при помощи | Закрепление знаний детей о свойствах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; | нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| 5 | 17.03 |  | Тема 5:«Вольфрам – король лампочек» | Заочно изучить свойства вольфрама. | Пополнить «копилку Знаний новыми сведениями» | Подготовить сообщение на тему:  «Вольфрам и его применение» |
| 6 | 31.03 |  | Тема6: «Аллюминий – самый лёгкий металл» | Изучить свойства аллюминия и его применение в быту. | Художественное творчество «Аллюминий в быту» | «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| 7 | 7.04 |  | Тема 7: «Куй железо пока горячо» | Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы. | Художественное творчество : «Это простое непростое железо» | Подготовить презентацию о свойствах железа. |
| 8 | 14.04 |  | Тема 8: «Из чего делают провода» | Изучить информацию и сделать вывод на тему: «Почему провода делают из металла?» | Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | Закрепить знания детей о свойствах металлов. |
| Итого - 8 часов | | | | | | |

**Модуль « Опыты и эксперименты с песком и глиной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  план | Дата  факт | Тема экспериментальн ой деятельности | Задачи экспериментальн ой деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с  родителями) |
| 1 | 21.04. |  | Тема 1:  Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок двигаться | Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком)  Здоровье: Физминутка  «Ладонь в ладонь» | Беседа дома с детьми:  кто такие учёные;  что такое эксперимент |
| 2 | 28.04 |  | Тема 2: Глина, какая она? | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) | Художественное творчество:  моделирование изделий из глины.  Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Памятка: «Чего нельзя и что  нужно делать для поддержания интереса  детей к познавательному    экспериментированию». |
| 3 | 5.05 |  | Тема 3: Песок и глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия | Художественное творчество: Лепка из глины по замыслу Здоровье: физминутка.  «По дорожке ты шагай» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| 4 | 12.05 |  | Тема 4: Ветер и песок | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком | Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия  «Цветок для Винни-  Пуха» | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты  “ученых” для экспериментирования , сделать эмблемы. |
| 5 | 19.05 |  | Тема 5:  «Свойства мокрого песка» | Познакомить со свойствами мокрого песка | Коммуникация:  развитие речи: «Что произойдёт, если…» Художественное творчество «Куличики из песка» | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства» |
| 6 | 26.05 |  | Тема 6:  «Песочные часы» | Знакомство с песочными часами | Художественное творчество «Песчаные художники» Познание:  «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема:  «Часы». | Оформление папки «Мои открытия». |
| Итого – 6 часов | | | | | | |
| Всего- 34 часа | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 23.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  23 августа 2021 года |

**3.3. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

1.Примерная программа внеурочной деятельности под редакцией Горского В.А.- М.: Просвещение 2014

3.МК «Школа России» , Плешаков А.А.

4.ФГОС НОО , Министерство просвещение , 06.10.2009

5.Весёлые научные опыты для детей и взрослых. Химия/С.В. Болоушевский.-М.:Эксмо, 2014.-72с.: ил.-(Опыты для детей и взрослых)

6. Занимательная химия./С.А.Лаврова.- ООО «Белый город» 2010.-127с.