**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности « Опыты и эксперименты» (общеинтеллектуальное направление)

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Учитель Паршина Ольга Петровна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе: примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, и Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Горского В.А.- М.: Просвещение 2014

Весёлые научные опыты для детей и взрослых. Химия/С.В. Болоушевский.-М.:Эксмо, 2014.-72с.: ил.-(Опыты для детей и взрослых) (указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** являются:

* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
* воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.

-приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Разработанные задания обеспечивают развитие ***познавательных процессов***:

* зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
* переключения, устойчивости и распределения внимания;
* произвольного внимания;
* объёма внимания;
* способности к комбинированию;
* внутреннего плана действия;
* различных видов памяти;
* оперативной слуховой и зрительной памяти;
* конструктивного мышления;
* логического и пространственного мышления;
* образного и словесно-логического мышления;
* творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
* способности к воссозданию мысленных образов.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
* принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
* оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
* оценивать правильность выполнения действий другого;
* проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* развивать способность к рефлексии.

*Познавательные УУД:*

* строить речевые высказывания в устной форме;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
* создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
* использовать знаково-символические средства;
* владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
* осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* устанавливать причинно следственные связи;
* строить логические цепи рассуждений;
* самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД:*

* быть открытым и способным выражать собственные мысли;
* высказывать и аргументировать своё предложение;
* убеждать и уступать;
* с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
* брать на себя инициативу работая в группах;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
* слушать своих сверстников;
* принимать решения и помогать друг другу;
* сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* работать в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты и опыты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;

*Ученик получит возможность научиться:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

**Оценка достижений планируемых результатов.**

 **В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности и осуществляется по следующим критериям:**

* + 1. Повышение интереса ребят к творческой деятельности
		2. Повышение мотивации к учебной деятельности.
		3. Повышение социальной активности.
		4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.
		5. Положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания / незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

 Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления , курсы  | Формы и инструментарий оценивания результатов  |
| Общеинтеллектуальное  | Уровневая таблица мониторинга результатов  |
|   | Карты самооценки  |
|   | Дипломы призёров олимпиад  |
|   | Уровневая карта развития самооценки  |
| Проектная деятельность  | Анкета вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность  |
|   | Научные конференции  |
|   | Листы рефлексии  |
|   | Дипломы призёров конференций  |
| «Основы проектной деятельности»  | Программа курса внеурочной деятельности  |
| Социальное  | Анкета участия родителей ( законных представителей» в проведении занятий курсов внеурочной деятельности ( стартовая и итоговая)  |
|   | Общая рефлексивная карта внеурочной деятельности  |
|   | Трудовая деятельность  |
|   | Карта рефлексии  |
|   | Мониторинговая карта  |

 **Формирование УУД в модулях программы**

**Модуль 1 Опыты и эксперименты с водой.**

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды
* Анализировать, обобщать , классифицировать , сравнивать воду, называя её существенные признаки.
* Различать три состояния воды.
* Наблюдать круговорот в природе.
* Бережно относиться к воде

Тематические разделы модуля:

* + 1. Вода и её свойства.
		2. Вода в природе. Три состояния воды.
		3. Круговорот воды в природе. Осадки.
		4. Экологические проблемы. Охрана воды.

**Модуль 2 : Опыты и эксперименты с воздухом.**

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Это модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамка изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию , проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха.
* Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать , называя основные свойства воздуха.
* Определять состав воздуха.
* Понимать, что такое движение воздуха.
* Бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Тематические разделы модуля:

* + - 1. Воздух и его свойства.
			2. Движение воздуха. Ветер.
			3. Метеорология и погода.
			4. Экологические проблемы. Охрана воздуха.

 **Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом**.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
* Анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки.
* Применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
* Различать наличие металлов в полезных ископаемых;
* Работать с информацией

Тематические разделы модуля:

* 1. Металл и его свойства.
	2. Магнит и магнетизм.
	3. Полезные ископаемые. Руды.
	4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов.
	5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике.

**Модуль 4: Опыты и эксперименты с песком и глиной**

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемы е и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

* Определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
* Сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
* Давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ.
* Наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы модуля:

1. Песок и глина. Сходство и различие.
2. Песок и глина – полезные ископаемые.
3. Песок и глина в жизни человека.
4. Изучаем строение песка и глины
5. Раздел 2.

**Раздел 2.**

**Содержание учебного предмета « Опыты и эксперименты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Модули внеурочной деятельности  | Всего часов  |
| 1  | Опыты и эксперименты с водой  | 9 |
| 2.  | Опыты и эксперименты с воздухом  | 11 |
| 3.  | Опыты и эксперименты с металлом  | 7 |
| 4.  | Опыты и эксперименты с песком и глиной  | 8 |

 ***Виды деятельности***: игровая, познавательная, интеллектуально – творческая, проектная.

***Форма организации:*** групповая

***Формы проведения занятий***: совместная проектно – творческая деятельность взрослого и детей.

**Раздел 3.**

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Модуль «Опыты и эксперименты с водой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема экспериментальной деятельности  | Задачи экспериментальной деятельности  | Интеграция образовательных областей  | Взаимодействие с родителями)  |
| 1 | 2.09 |  |  Пар – это тоже вода  | Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода. Познакомить со свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.  | Художественное творчество « Волшебная вода» Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.  | Буклет « Экспериментируем дома» . Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые могут провести дома вместе с детьми.  |
| 2 | 9.09 |  |  С водой и без воды.  | Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  | Художественное творчество «Волшебная вода» ( красочные брызги)  | Родительское собрание «Поможем воде стать чистой»  |
| 3 | 16.09 |  |  Замораживаем воду  | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.  |  | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.  |
| 4 | 23.09 |  | Художественное творчество Аппликация «Снежинка».  |  | формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.  |  |
| 5 | 30.09 |  | Вода не имеет формы  | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.  | Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами.  | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| 6. | 7.10 |  | «Плывущее яйцо»  | Дать представление о том, что такое плотность воды.  | Художественное творчество  « Весенняя капель»  | Подготовить сообщение на тему; «Эта разная вода»  |
| 7 | 14.10 |  |  «Кипение» холодной воды.  | Дать представление об образовании вакуума в закрытом стакане с водой и о взаимодействии воздуха и воды.  | Прикладное творчество: изготовление поделки «вода в природе»  | Консультация для родителей по эксперименту с водой.  |
| 8 | 21.10 |  | «Эксперимент со льдом»  | Изучить свойство льда и сравнить его с жидким состояние воды.  | Художественное творчество; «Вода – мой помощник дома»  | Сообщение на тему: «Вода – мой помощник дома»  |
| 9. | 11.11 |  | «Творческая мастерская»  | Презентация работ по данному модулю  | Презентация работ по данному модулю  | Презентация работ по данному модулю  |
| Итого – 9 часов |

**Модуль «Опыты и эксперименты с воздухом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема экспериментальной деятельности  | Задачи экспериментальной деятельности  | Интеграция образовательных областей  | Взаимодействие с родителями)  |
| 1 | 18.11 |  | Этот удивительный воздух  | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха  | Художественное творчество. Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация:Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний  | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»  |
| 2 | 25.11 |  |  Парусные гонки  | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании  | Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физминутка «Ветер»  | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.  |
| 3 | 2.12 |  |  Вдох – выдох  | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.  | Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: закреплять знания детей о здоровом образе жизни  | Консультация «Экспериментируем вместе с папой».  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 9.12 |  | Поиск воздуха  | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.  | Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.  | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»  |
| 5 | 16.12 |  |  Муха – цокотуха  | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.  | Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала). Чтение художественной литературы: «Муха цокотуха» К.И. Чуковского  | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.  |
| 6 | 23.12 |  |  Воздух при нагревании расширяется  | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.  | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе.  | Совместное детсковзрослое творчество: изготовление книжек-малышек.  |
| 7 | 13.01 |  |  В воде есть воздух  | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.  | Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии  | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |
| 8 | 20.01 |  | «Много ли в воздухе кислорода?»  | Узнать количество кислорода в воздухе.  | Коммуникация: Значение растений для дыхания человека.  | Беседа на тему: «Чистый воздух – залог здоровья человека»  |
| 9 | 27.01 |  |  «Рисунки ветра»  | Узнать , как рисует воздух. Сформировать представление о том, каким воздухом мы дышим.  | Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы.  | Провести опыт в домашних условиях.  |
| 10 | 3.02 |  | «Нетекучая вода»  | Дать представление о силе давления воздуха и сравнить её с силой тяжести.  | Художественное творчество: «Этот невидимый воздух»  | Консультация «Экспериментируем вместе с мамой»  |
| 11 | 10.02 |  | «Танцующая монета»  | Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании.  | Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы.  | Провести наблюдения: как можно доказать свойство воздуха – расширяться во время нагревания.  |
| Итого- 11 часов |

**Модуль « Опыты и эксперименты с металлом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датаплан | Датафакт | Тема экспериментальной деятельности  | Задачи экспериментальной деятельности  | Интеграция образовательных областей  | Взаимодействие с родителями)  |
| 1 | 17.02 |  | Тема 1: Парящий самолет  | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими;  | Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о  | Создание мини лаборатории «Мир магнитов»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»  | магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;  |  |
| 2 | 24.02 |  | Тема 2: Притягивает – не притягивает  | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы  | Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.  | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.  |
| 3 | 3.03 |  | Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук  | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею  | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него.  | Совместное создание кукольного театра на магнитах.  |
| 4 | 10.03 |  | Тема 4: Рисует магнит или нет  | Познакомить детей с практическим применением магнита  | «Крутится, вертится…» (при помощи  | Закрепление знаний детей о свойствах  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;  | нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;  | магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| 5 | 17.03 |  | Тема 5:«Вольфрам – король лампочек»  |  Заочно изучить свойства вольфрама.  | Пополнить «копилку Знаний новыми сведениями»  | Подготовить сообщение на тему: «Вольфрам и его применение»  |
| 6 | 31.03 |  | Тема6: «Аллюминий – самый лёгкий металл»  | Изучить свойства аллюминия и его применение в быту.  | Художественное творчество «Аллюминий в быту»  | «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.  |
| 7 | 7.04 |  | Тема 7: «Куй железо пока горячо»  | Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы.  | Художественное творчество : «Это простое непростое железо»  | Подготовить презентацию о свойствах железа.  |
| 8 | 14.04 |  | Тема 8: «Из чего делают провода»  | Изучить информацию и сделать вывод на тему: «Почему провода делают из металла?»  | Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;  | Закрепить знания детей о свойствах металлов.  |
| Итого - 8 часов |

**Модуль « Опыты и эксперименты с песком и глиной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датаплан | Датафакт | Тема экспериментальн ой деятельности  | Задачи экспериментальн ой деятельности  | Интеграция образовательных областей  | Взаимодействие с родителями)  |
| 1 | 21.04. |  | Тема 1: Песчаный конус.  | Помочь определить, может ли песок двигаться  | Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физминутка «Ладонь в ладонь»  | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент  |
| 2 | 28.04 |  | Тема 2: Глина, какая она?  | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)  | Художественное творчество: моделирование изделий из глины. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.  | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному  экспериментированию».  |
| 3 | 5.05 |  | Тема 3: Песок и глина – наши помощники.  | Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия  | Художественное творчество: Лепка из глины по замыслу Здоровье: физминутка. «По дорожке ты шагай»  | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.  |
| 4 | 12.05 |  | Тема 4: Ветер и песок  | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком  | Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»  | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования , сделать эмблемы.  |
| 5 | 19.05 |  | Тема 5: «Свойства мокрого песка»   | Познакомить со свойствами мокрого песка  | Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если…» Художественное творчество «Куличики из песка»  | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»  |
| 6 | 26.05 |  | Тема 6: «Песочные часы»  | Знакомство с песочными часами  | Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы».  | Оформление папки «Мои открытия».  |
| Итого – 6 часов |
| Всего- 34 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от 23.08. 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.23 августа 2021 года |

**3.3. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

1.Примерная программа внеурочной деятельности под редакцией Горского В.А.- М.: Просвещение 2014

3.МК «Школа России» , Плешаков А.А.

4.ФГОС НОО , Министерство просвещение , 06.10.2009

5.Весёлые научные опыты для детей и взрослых. Химия/С.В. Болоушевский.-М.:Эксмо, 2014.-72с.: ил.-(Опыты для детей и взрослых)

6. Занимательная химия./С.А.Лаврова.- ООО «Белый город» 2010.-127с.