**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности \_\_\_**Играй-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования\_\_**начальное общее образование, 1,2,3 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_\_**2**\_\_\_\_

Учитель \_**Куди Инна Анатольевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе \_\_\_\_ **программы по внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение». Д.В. Григорьев. М:Просвещение**

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2021 год**

**Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**«Играй-ка»**

**Личностные:**

* - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* - развитие доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувства других людей;
* - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных спортивных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные:**

* - овладение способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* взаимодействовать: в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.

**Предметные:**

 **Выпускник научится:**

* соблюдение личной гигиены, режима дня;
* знание правил поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правил безопасности
* соотнесение результатов выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;
* выполнение тестовых заданий для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;
* выполнение разнообразных способов передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвижения по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;
* выполнение метания малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;
* осваивать: универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
* излагать: правила и условия проведения подвижных игр.
* моделировать: технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.
* принимать: адекватные решения в условиях игровой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнения упражнений на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90º);*
* *выполнение строевых упражнений: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды;*
* *выполнение упражнений по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости.*

**Раздел2. Содержание курса «Играй - ка» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды учебной деятельности | Формы организации занятий |
| ***Первая встреча с игрой* :** Т.Б при занятии подвижными играми. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игра и жизнь. Игра и дети. Многообразие игр. П.и «Гуси-лебеди», «Выбей нас», «Знамя», «Воробушки», «Пограничник», «Сова», «Салки», «Ловишки»,»У медведя во бору», «А ну-ка, мальчики»***Интеллектуально-познавательные игры (викторины)* :** Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. П.и «Запоминай свой цвет», «Игры со словами», «Светофор», «Художники». Правила поведения в школе. П.и «Придумай сам», «Телеграмма». Игры-ребусы, игры=загадки, КВН, математические игры, игры со словами, Брейн-ринг***Подвижные игры :*** Игры для развития внимания «Сторож», Смена пар». Игры для развития сообразительности «Путаница», Море волнуется». Игры для развития воображения «Узнай товарища», «Маляр и краски». Игры с преимущественной направленностью на развитие памяти «Найди свою пару», «Полеты на планеты».***Настольные игры :*** Настольные игры на бумаге «Крестики-нолики». Парные настольные игры «Шашки», «Чапаев». Правила игры. Настольные игры в компании «Лото», «Домино». Правила игры.***Игры-драматизации :*** Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения. П.и «Два мороза», «Лохматый пес». Сюжеты игр в гостях «Приглашение», «Теремок». Игровые диалоги «Корзинка с фруктами», «Затейники». ***Ситуативные игры-упражнения* :** Игры с парным взаимодействием в игре «Белые медведи», «Найди себе пару». Игры с влиянием на партнера. С противостоянием влиянию «Бой петухов», «Перетяни за черту», «Рыбаки» | соблюдение личной гигиены, режима дня;знание правил поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правил безопасностисоотнесение результатов выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;выполнение тестовых заданий для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;выполнение разнообразных способов передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвижения по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;выполнение метания малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;осваивать: универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.излагать: правила и условия проведения подвижных игр.моделировать: технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.принимать: адекватные решения в условиях игровой деятельности.выполнения упражнений на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90º);выполнение строевых упражнений: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды; выполнение упражнений по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости*.* | ролевые игры, подвижные игры, конкурсы, викторины, просмотр видеороликов |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название раздела, темы урока | Количество часов | Мониторинг и формы контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Первая встреча с игрой** | 7 |  |
| 1 | 3.09 |  | Т.Б при занятии подвижными играми. Игра «Гуси-лебеди».  | 1 | Устный опрос |
| 2 | 7.09 |  | Правила игры, игровые роли, сюжет игры. | 1 | Текущий |
| 3 | 10.09 |  | Игра «Гуси лебеди». Игра и жизнь.  | 1 | Индивидуальные задания |
| 4 | 14.09 |  | Игра и дети. Многообразие игр. | 1 | фронтальный |
| 5 | 17.09 |  | Игра «Гуси-лебеди», «Знамя» | 1 | Текущий |
| 6 | 21.09 |  | Игра - эстафета | 1 | Текущий |
| 7 | 24.09 |  | Игра «Знамя», «Выбей нас» | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Интеллектуально-познавательные игры (викторины)** | 10 |  |
| 8 | 28.09 |  | Правила дорожного движения. Игра «Светофор»,  | 1 | Фронтальный |
| 9 | 1.10 |  | Игра «Дорожные знаки» | 1 | фронтальный |
| 10 | 5.10 |  | Игра «Знатоки ПДД» | 1 | фронтальный |
| 11 | 8.10 |  | Правила поведения в общественных местах.  | 1 | Индивидуальный |
| 12 | 12.10 |  | Игра «Запоминай свой цвет»,  | 1 | Викторина |
| 13 | 15.10 |  | Игры со словами | 1 | Текущий |
| 14 | 19.10 |  | Математические игры | 1 | Текущий |
| 15 | 22.10 |  | Игра «Брейн-ринг» | 1 | фронтальный |
| 16 | 9.11 |  | Познавательная игра «Самый, самый» | 1 | индивидуальный |
| 17 | 12.11 |  | Игра «Осень- перемен восемь» | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Подвижные игры** | 13 |  |
| 18 | 16.11 |  | Игры для развития внимания  | 1 | Индивидуальный |
| 19 | 19.11 |  |  Игра «Сторож», Смена пар».  | 1 | Текущий |
| 20 | 23.11 |  | Игры для развития сообразительности  | 1 | Фронтальный |
| 21 | 26.11 |  | Игра «Путаница», Море волнуется» | 1 | Устный опрос |
| 22 | 30.11 |  | Игры для развития воображения  | 1 | Индивидуальные задания |
| 23 | 3.12 |  | Игра «Узнай товарища», «Маляр и краски». | 1 | Устный опрос |
| 24 | 7.12 |  | Игры на развитие памяти | 1 | Текущий |
| 25 | 10.12 |  | Игры по выбору детей | 1 | Текущий |
| 26 | 14.12 |  | Игра «Пограничник», «Сова» | 1 | Текущий |
| 27 | 17.12 |  | Игры-эстафеты | 1 | Текущий |
| 28 | 21.12 |  | Игра «Зов джунглей» | 1 | Текущий |
| 29 | 24.12 |  | Игра «Пустое место». «Ловишки» | 1 | Текущий |
| 30 | 28.12 |  | Игра «Салки», «Воробушки» | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Настольные игры** | 10 |  |
| 31 | 11.01 |  | Настольные игры на бумаге | 1 | Фронтальный |
| 32 | 14.01 |  | Игра «Крестики-нолики», «Морской бой» | 1 | Устный опрос |
| 33 | 18.01 |  | Парные настольные игры. | 1 | Фронтальный |
| 34 | 21.01 |  | Правила игры. Игра «Шашки» | 1 | Фронтальный |
| 35 | 25.01 |  | Игра «Чапаев» | 1 | Фронтальный |
| 36 | 28.01 |  | Настольные игры в компании | 1 | Фронтальный |
| 37 | 1.02 |  | Игра «Лото» | 1 | Фронтальный |
| 38 | 4.02 |  | Игра «Домино» | 1 | Фронтальный |
| 39 | 8.02 |  | Парные настольные игры | 1 | индивидуальный |
| 40 | 11.02 |  | Игра «Шашки» | 1 | фронтальный |
|  |  |  | **Подвижные игры** | 6 |  |
| 41 | 15.02 |  | Игра «Защита крепости» | 1 | Индивидуальный |
| 42 | 18.02 |  | Игра «Найди свою пару», «Полеты на планеты». | 1 | Устный опрос |
| 43 | 22.02 |  | Игры-эстафеты | 1 | Текущий |
| 44 | 25.02 |  | Игра «А ну-ка, мальчики» | 1 | фронтальный |
| 45 | 1.03 |  | Игры на развитие памяти | 1 | индивидуальный |
| 46 | 4.03 |  | Игра «У медведя во бору», «Светофор» | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Интеллектуально-познавательные игры (викторины)** | 6 |  |
| 47 | 11.03 |  | Правила поведения в школе | 1 | Устный опрос |
| 48 | 15.03 |  | Игра «Придумай сам», «Телеграмма». | 1 | Фронтальный |
| 49 | 29.03 |  | Игры со словами | 1 | фронтальный |
| 50 | 1.04 |  | Игры с числами | 1 | фронтальный |
| 51 | 5.04 |  | Игра –ребус, игра-загадка | 1 | Текущий |
| 52 | 8.04 |  | КВН по сказкам | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Игры-драматизации** | 5 |  |
| 53 | 12.04 |  | Ситуация в игре  | 1 | Устный опрос |
| 54 | 15.04 |  | Игра «Два мороза», «Лохматый пес» | 1 | Устный опрос |
| 55 | 19.04 |  | Сюжеты игр в гостях | 1 | Устный опрос |
| 56 | 22.04 |  | Игра «Приглашение», «Теремок»  | 1 | Устный опрос |
| 57 | 29.04 |  | Игровые диалоги «Корзинка с фруктами», «Затейники». | 1 | Фронтальный |
|  |  |  | **Ситуативные игры-упражнения** | 8 |  |
| 58 | 6.05 |  | Игры с парным взаимодействием | 1 | Индивидуальный |
| 59 | 13.05 |  | Игра «Белые медведи», «Найди себе пару». | 1 | Фронтальный опрос |
| 60 | 17.05 |  | Игры с влиянием на партнера. | 1 | Фронтальный |
| 61 | 20.05 |  | Игра «Бой петухов», «Болото» | 1 | Фронтальный |
| 62 | 24.05 |  | Игра «Перетяни за черту», «Знамя» | 1 | Текущий |
| 63 | 27.05 |  | Игра «Третий лишний». «Сова» | 1 | Текущий |
| 64 | 31.05 |  | Игры-эстафеты | 1 | Текущий |
|  |  |  | **Итого**  | 64 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от 23.08. 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.23 августа 2021 года |