**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П. подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова 25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «\_\_\_Окружающий мир »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2кл\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - программа для общеобразовательных учреждений: Окружающий мир (Авт.А.А.Плешаков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Окружающий мир»А.А.Плешаков 1-2ч . М: «Просвещение»,2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

10) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

11) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

12) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

13) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

14) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. рассуждений, отнесения к известным понятиям;

15) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

16) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

17) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

18) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

19) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

Ученик 2 класса в результате изучения курса «Окружающий мир**» научится**:

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

*-вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*-объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

*-готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

*-обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

*-ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

*-моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

*-участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*-составлять* родословную своей семьи;

*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни ученик *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;

*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Система оценки планируемых результатов освоения предмета.**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

**Негрубые ошибки:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Устный ответ**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка «1»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание всего программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

* наблюдать объекты окружающего мира; -работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****№** | **Наименование раздела, содержание предмета.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| 111 |  **«Где мы живём?»  (4 ч)**Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. | - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- сравнивать город и село;- рассказывать о своём доме по плану;- формулировать выводы;- распределять обязанности по выполнению проекта;- собирать информацию о выдающихся земляках;- проводить презентацию с демонстрацией фотографий;- оценивать свои достижения.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира;- формулировать выводы из изученного материала;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии. |
| 2 | **«Природа»   (20 ч)**Неживая и живая природа. Явления природы.Как измеряют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная Книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой;Работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- приводить примеры погодных явлений;- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;- Находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; : исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;- различать горные породы и минералы;- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- формулировать выводы.- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.-Устанавливать по схеме различия между группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;- осуществлять контроль и коррекцию;- классифицировать культурные растения по определённым признакам;- находить информацию о растениях;- обсуждать материалы книги «Великан на поляне».- Сравнивать и различать диких и домашних животных;- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.- Определять породы кошек и собак;- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;- предлагать и обсуждать меры по их охране;- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- предлагать аналогичные правила;- распределять обязанности по выполнению проекта;- извлекать информацию из различных источников;- составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |
| 3 | **«Жизнь города и села» 10 (ч)**Что такое экономика? Из чего что сделано ?Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.- Классифицировать предметы по характеру материала;- прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём селе;- Классифицировать средства транспорта;- узнавать транспорт служб экстренного вызова;- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.Различать учреждения культуры и образования;- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- определять названия профессий по характеру деятельности;- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;- формулировать выводы;- распределять обязанности по подготовке проекта;- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.- Наблюдать над зимними погодными явлениями;- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;- наблюдать за поведением зимующих птиц.- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| 4 | **«Здоровье и безопасность» 9 (ч)** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Называть и показывать внешние части тела человека;- определять на муляже положение внутренних органов человека;- моделировать внутреннее строение тела человека.Рассказывать о своём режиме дня;- составлять рациональный режим дня школьника;- обсуждать сбалансированное питание школьника;- различать продукты растительного и животного происхождения;- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.- Моделировать сигналы светофоров;- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;- соотносить изображения и названия дорожных знаков;- формулировать правила движения по загородной дороге.- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.- Характеризовать пожароопасные предметы;- запомнить правила предупреждения пожара;- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- запомнить правила поведения во время купания;- различать съедобные и ядовитые грибы;- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.- Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах |
| **«Общение» 7 (ч)**Наша дружная семья.Проект «Родословная».В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.Мы – зрители и пассажиры. Оценим себя и свои достижения.**«Путешествия» 18 (ч)**Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства .В гости к весне. Города России. Проект «Города России».Путешествие по Москве.Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- формулировать понятие «культура общения»;- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- отбирать фотографии из семейного архива;- составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект.- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- оценивать с нравственных позиций формы поведения;- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;- обсуждать правила поведения за столом;- формулировать правила этикета в гостях.- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.- Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;- анализировать текст учебника;- формулировать вывод о форме Земли.- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;- осваивать приёмы ориентирования по компасу;- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- сравнивать по схеме холм и гору;- характеризовать поверхность своего края- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.- Сравнивать изображение России на глобусе и карте;- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- осваивать приёмы чтения карты;- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.- Распределять обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- составлять презентацию своего исследования;- презентовать свои проекты.- Находить Москву на карте России;- знакомиться с планом Москвы;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;- находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.- Находить Санкт-Петербург на карте России;- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.- Сравнивать глобус и карту мира;- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- Находить материки на карте мира;- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.- Сравнивать физическую и политическую карты мира;- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;- готовить сообщения о выбранных странах;- подбирать фотографии достопримечательностей.- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.- Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии.индивидуальные;коллективные,фронтальные;работа в парах;экскурсии |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во****часов** | **Мониторинг** **и формы** **контроля** |  **Оборудо** **вание** |
| **По** **плану** | **Факт.** |
| 1 | 1.09 |  | **Раздел «Где мы живём?»** Родная страна. | 4 ч1 | текущий | презентация |
| 2 | 6.09 |  | Город и село. Проект «Родное село» | 1 | текущий | рисунки |
| 3 | 8.09 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 | текущий |  |
| 4 | 13.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 | текущий | плакаты |
| 5 | 15.09 |  | **Раздел «Природа»**Неживая и живая природа. | 20ч | текущий | презентация |
| 6 | 20.09 |  | Явления природы.Как измеряют температуру? | 1 | текущий | Фото, термометры |
| 7 | 22.09 |  | Что такое погода? В гости к осени. | 1 | текущий | презентация |
| 8 | 27.09 |  | **Проверочная работа.** | 1 | текущий | рисунки |
| 9 | 29.09 |  |  Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы. | 1 | текущий | плакаты |
| 10 | 4.10 |  | Звёздное небо. | 11 | текущий | презентация |
| 11 | 6.10 |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | текущий | Коллекция полезных ископаемых |
| 12 | 11.10 |  | Про воздух и про воду. | 1 | текущий | фото |
| 13 | 13.10 |  | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека | 1 | текущий | рисунки |
| 14 | 18.10 |  | Какие бывают растения ? | 1 | тест | презентация |
| 15 | 20.10 |  | Какие бывают животные? | 1 | текущий | рисунки |
| 16 | 25.10 |  | Взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 | текущий | . |
| 17 | 27.10 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | текущий | Фото, рисунки |
| 18 | 8.11 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | текущий |  |
| 19 | 10.11 |  | Комнатные растения | 1 | текущий | презентация |
| 20 | 15.11 |  | Животные живого уголка.  | 1 | текущий | рисунки |
| 21 | 17.11 |  | Про кошек и собак. | 1 | текущий | плакат |
| 22 | 22.11 |  | Красная книга.  | 1 | текущий | рисунки |
| 23 | 24.11 |  | Будь природе другом!  | 1 | текущий |  |
| 24 | 29.11 |  | Проверочная работа по разделу «Природа» | 1 | текущий | презентация |
| 25 | 1.12 |  | **Раздел «Жизнь города и села»**Что такое экономика? | 10ч.1 | текущий |  |
| 26 | 6.12 |  | Из чего что сделано? | 1 | текущий | карточки |
| 27 | 8.12 |  | Как построить дом. | 1 | текущий | рисунки |
| 28 | 13.12 |  | Какой бывает транспорт. | 1 | текущий | карточки |
| 29 | 15.12 |  | Культура и образование. | 1 | текущий | презентация |
| 30 | 20.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | Проверочная работа | фото |
| 31 | 22.12 |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | 1 | текущий |  |
| 32 | 27.12 |  | В гости к зиме. | 1 | текущий | Карта,глобус |
| 33 | 10.01 |  |  Презентации проектов: «Родное село». | 1 | текущий | рисунки |
| 34 | 12.01 |  | Проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 | текущий | карта |
| 35 | 17.01 |  | **Раздел «Здоровье и безопасность»** Строение тела человека. | 9ч1 | текущий | рисунки |
| 36 | 19.01 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 | текущий | карточки |
| 37 | 24.01 |  | Берегись автомобиля! | 1 | текущий | презентация |
| 38 | 26.01 |  | Школа пешехода. | 1 | текущий | рисунки |
| 39 | 31.01 |  | Домашние опасности | 1 | текущий | фото |
| 40 | 2.02 |  | Пожар! | 1 | текущий | рисунки |
| 41 | 7.02 |  | На воде и в лесу. | 1 | текущий | презентация |
| 42 | 9.02 |  | Опасные незнакомцы. | 1 | текущий | плакаты |
| 43 | 14.02 |  | Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | текущий | рисунки |
| 44 | 16.02 |  | **Раздел «Общение»**Наша дружная семья. | 7ч.1 | текущий |  |
| 45 | 21.02 |  |  Проект «Родословная» | 1 | текущий | фото |
| 46 | 28.02 |  | В школе. | 1 | текущий | рисунки |
| 47 | 2.03 |  | Правила вежливости | 1 | текущий |  |
| 48 | 7.03 |  | Ты и твои друзья. | 1 | текущий | карта |
| 49 | 9.03 |  |  Мы – зрители и пассажиры. | 1 | текущий | плакаты |
| 50 | 14.03 |  | Оценим себя и свои достижения. | 1 | текущий | презентация |
| 51 | 16.03 |  | **Раздел «Путешествия»**Посмотрите вокруг | 20ч.1 | текущий | рисунки |
| 52 | 28.03 |  | Ориентирование на местности | 1 | текущий | презентация |
| 53 | 30.03 |  | Ориентирование на местности | 1 | текущий | компас |
| 54 | 4.04 |  | Формы земной поверхности. | 1 | текущий | Карта,рисунки |
| 55 | 6.04 |  | Водные богатства. | 1 | текущий | рисунки |
| 56 | 11.04 |  | В гости к весне. | 1 | текущий |  |
| 57 | 13.04 |  | В гости к весне. | 1 | текущий | презентация |
| 58 | 18.04 |  | Россия на карте. | 1 | текущий | рисунки |
| 59 | 20.04 |  | Проект «Города России» | 1 | текущий | презентация |
| 60 | 25.04 |  | Путешествие по Москве. | 1 | текущий | рисунки |
| 61 | 27.04 |  | Московский Кремль. | 1 | текущий | Репрод.картин |
| 62 | 2.05 |  | Город на Неве. | 1 | текущий | рисунки |
| 63 | 4.05 |  | Путешествие по планете. | 1 | тест | Фото, карта |
| 64 | 11.05 |  | **Итоговая проверочная работа.** | 1 | итоговый | карта |
| 65 | 16.05 |  | Путешествие по материкам | 1 | текущий | рисунки |
| 66 | 18.05 |  | Путешествие по материкам. | 1 | текущий |  |
| 67 | 23.05 |  | Путешествие по материкам. | 1 | текущий | карта |
| 68 | 25.05 |  | Страны мира. | 1 | текущий | фото |
| 69 | 30.05 |  | Проект «Страны мира». | 1 | текущий | карта |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого:69ч |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического совета от 25.08. 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова подпись Ф.И.О.25 августа 2022 года |