**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «\_\_\_Окружающий мир »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2кл\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2ч

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - программа для общеобразовательных учреждений: Окружающий мир (Авт.А.А.Плешаков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

«Окружающий мир»А.А.Плешаков 1-2ч . М: «Просвещение»,2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

10) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

11) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

12) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

13) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

14) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. рассуждений, отнесения к известным понятиям;

15) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

16) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

17) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

18) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

19) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

Ученик 2 класса в результате изучения курса «Окружающий мир**» научится**:

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

*-вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*-объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

*-готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

*-обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

*-ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

*-моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

*-участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*-составлять* родословную своей семьи;

*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни ученик *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;

*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Система оценки планируемых результатов освоения предмета.**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

**Негрубые ошибки:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Устный ответ**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка «1»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание всего программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

* наблюдать объекты окружающего мира; -работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№** | **Наименование раздела, содержание предмета.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| 1  1  1 | **«Где мы живём?»  (4 ч)**  Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. | - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;  - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;  - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;  - сравнивать город и село;  - рассказывать о своём доме по плану;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - собирать информацию о выдающихся земляках;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий;  - оценивать свои достижения.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;  - классифицировать объекты окружающего мира;  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах;  экскурсии. |
| 2 | **«Природа»   (20 ч)**  Неживая и живая природа. Явления природы.  Как измеряют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная Книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать объекты природы по существенным признакам;  - различать объекты неживой и живой природы;  - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - устанавливать связи между живой и неживой природой;  Работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - приводить примеры погодных явлений;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;  - Находить на рисунке знакомые созвездия;  - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  : исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - различать горные породы и минералы;  - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - формулировать выводы.  - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.  -Устанавливать по схеме различия между группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  - осуществлять контроль и коррекцию;  - классифицировать культурные растения по определённым признакам;  - находить информацию о растениях;  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».  - Сравнивать и различать диких и домашних животных;  - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.  - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  - Определять породы кошек и собак;  - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - предлагать и обсуждать меры по их охране;  - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.  - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - предлагать аналогичные правила;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - извлекать информацию из различных источников;  - составлять собственную Красную книгу;  - презентовать Красную книгу. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах;  экскурсии |
| 3 | **«Жизнь города и села» 10 (ч)**  Что такое экономика? Из чего что сделано ?Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.  - Классифицировать предметы по характеру материала;  - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - рассказывать о строительных объектах в своём селе;  - Классифицировать средства транспорта;  - узнавать транспорт служб экстренного вызова;  - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  Различать учреждения культуры и образования;  - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - определять названия профессий по характеру деятельности;  - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по подготовке проекта;  - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.  - Наблюдать над зимними погодными явлениями;  - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - наблюдать за поведением зимующих птиц.  - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| 4 | **«Здоровье и безопасность» 9 (ч)** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Называть и показывать внешние части тела человека;  - определять на муляже положение внутренних органов человека;  - моделировать внутреннее строение тела человека.  Рассказывать о своём режиме дня;  - составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;  - различать продукты растительного и животного происхождения;  - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  - Моделировать сигналы светофоров;  - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - соотносить изображения и названия дорожных знаков;  - формулировать правила движения по загородной дороге.  - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  - Характеризовать пожароопасные предметы;  - запомнить правила предупреждения пожара;  - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - запомнить правила поведения во время купания;  - различать съедобные и ядовитые грибы;  - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| **«Общение» 7 (ч)**  Наша дружная семья.Проект «Родословная».В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.Мы – зрители и пассажиры. Оценим себя и свои достижения.  **«Путешествия» 18 (ч)**  Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства .В гости к весне. Города России. Проект «Города России».Путешествие по Москве.  Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - формулировать понятие «культура общения»;  - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного архива;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект.  - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - оценивать с нравственных позиций формы поведения;  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  - обсуждать правила поведения за столом;  - формулировать правила этикета в гостях.  - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - анализировать текст учебника;  - формулировать вывод о форме Земли.  - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;  - осваивать приёмы ориентирования по компасу;  - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - сравнивать по схеме холм и гору;  - характеризовать поверхность своего края  - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».  - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  - Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - осваивать приёмы чтения карты;  - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  - Распределять обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - составлять презентацию своего исследования;  - презентовать свои проекты.  - Находить Москву на карте России;  - знакомиться с планом Москвы;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  - Находить Санкт-Петербург на карте России;  - знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.  - Сравнивать глобус и карту мира;  - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  - Находить материки на карте мира;  - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  - Сравнивать физическую и политическую карты мира;  - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - готовить сообщения о выбранных странах;  - подбирать фотографии достопримечательностей.  - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  - Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах;  экскурсии.  индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах;  экскурсии |

**Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Мониторинг**  **и формы**  **контроля** | **Оборудо**  **вание** |
| **По**  **плану** | **Факт.** |
| 1 | 1.09 |  | **Раздел «Где мы живём?»**  Родная страна. | 4 ч  1 | текущий | презентация |
| 2 | 6.09 |  | Город и село. Проект «Родное село» | 1 | текущий | рисунки |
| 3 | 8.09 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 | текущий |  |
| 4 | 13.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 | текущий | плакаты |
| 5 | 15.09 |  | **Раздел «Природа»**  Неживая и живая природа. | 20ч | текущий | презентация |
| 6 | 20.09 |  | Явления природы.  Как измеряют температуру? | 1 | текущий | Фото,  термометры |
| 7 | 22.09 |  | Что такое погода? В гости к осени. | 1 | текущий | презентация |
| 8 | 27.09 |  | **Проверочная работа.** | 1 | текущий | рисунки |
| 9 | 29.09 |  | Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы. | 1 | текущий | плакаты |
| 10 | 4.10 |  | Звёздное небо. | 1  1 | текущий | презентация |
| 11 | 6.10 |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | текущий | Коллекция полезных ископаемых |
| 12 | 11.10 |  | Про воздух и про воду. | 1 | текущий | фото |
| 13 | 13.10 |  | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека | 1 | текущий | рисунки |
| 14 | 18.10 |  | Какие бывают растения ? | 1 | тест | презентация |
| 15 | 20.10 |  | Какие бывают животные? | 1 | текущий | рисунки |
| 16 | 25.10 |  | Взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 | текущий | . |
| 17 | 27.10 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | текущий | Фото,  рисунки |
| 18 | 8.11 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | текущий |  |
| 19 | 10.11 |  | Комнатные растения | 1 | текущий | презентация |
| 20 | 15.11 |  | Животные живого уголка. | 1 | текущий | рисунки |
| 21 | 17.11 |  | Про кошек и собак. | 1 | текущий | плакат |
| 22 | 22.11 |  | Красная книга. | 1 | текущий | рисунки |
| 23 | 24.11 |  | Будь природе другом! | 1 | текущий |  |
| 24 | 29.11 |  | Проверочная работа по разделу «Природа» | 1 | текущий | презентация |
| 25 | 1.12 |  | **Раздел «Жизнь города и села»**  Что такое экономика? | 10ч.  1 | текущий |  |
| 26 | 6.12 |  | Из чего что сделано? | 1 | текущий | карточки |
| 27 | 8.12 |  | Как построить дом. | 1 | текущий | рисунки |
| 28 | 13.12 |  | Какой бывает транспорт. | 1 | текущий | карточки |
| 29 | 15.12 |  | Культура и образование. | 1 | текущий | презентация |
| 30 | 20.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | Проверочная  работа | фото |
| 31 | 22.12 |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | 1 | текущий |  |
| 32 | 27.12 |  | В гости к зиме. | 1 | текущий | Карта,  глобус |
| 33 | 10.01 |  | Презентации проектов: «Родное село». | 1 | текущий | рисунки |
| 34 | 12.01 |  | Проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 | текущий | карта |
| 35 | 17.01 |  | **Раздел «Здоровье и безопасность»**  Строение тела человека. | 9ч  1 | текущий | рисунки |
| 36 | 19.01 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 | текущий | карточки |
| 37 | 24.01 |  | Берегись автомобиля! | 1 | текущий | презентация |
| 38 | 26.01 |  | Школа пешехода. | 1 | текущий | рисунки |
| 39 | 31.01 |  | Домашние опасности | 1 | текущий | фото |
| 40 | 2.02 |  | Пожар! | 1 | текущий | рисунки |
| 41 | 7.02 |  | На воде и в лесу. | 1 | текущий | презентация |
| 42 | 9.02 |  | Опасные незнакомцы. | 1 | текущий | плакаты |
| 43 | 14.02 |  | Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | текущий | рисунки |
| 44 | 16.02 |  | **Раздел «Общение»**  Наша дружная семья. | 7ч.  1 | текущий |  |
| 45 | 21.02 |  | Проект «Родословная» | 1 | текущий | фото |
| 46 | 28.02 |  | В школе. | 1 | текущий | рисунки |
| 47 | 2.03 |  | Правила вежливости | 1 | текущий |  |
| 48 | 7.03 |  | Ты и твои друзья. | 1 | текущий | карта |
| 49 | 9.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | текущий | плакаты |
| 50 | 14.03 |  | Оценим себя и свои достижения. | 1 | текущий | презентация |
| 51 | 16.03 |  | **Раздел «Путешествия»**  Посмотрите вокруг | 20ч.  1 | текущий | рисунки |
| 52 | 28.03 |  | Ориентирование на местности | 1 | текущий | презентация |
| 53 | 30.03 |  | Ориентирование на местности | 1 | текущий | компас |
| 54 | 4.04 |  | Формы земной поверхности. | 1 | текущий | Карта,  рисунки |
| 55 | 6.04 |  | Водные богатства. | 1 | текущий | рисунки |
| 56 | 11.04 |  | В гости к весне. | 1 | текущий |  |
| 57 | 13.04 |  | В гости к весне. | 1 | текущий | презентация |
| 58 | 18.04 |  | Россия на карте. | 1 | текущий | рисунки |
| 59 | 20.04 |  | Проект «Города России» | 1 | текущий | презентация |
| 60 | 25.04 |  | Путешествие по Москве. | 1 | текущий | рисунки |
| 61 | 27.04 |  | Московский Кремль. | 1 | текущий | Репрод.  картин |
| 62 | 2.05 |  | Город на Неве. | 1 | текущий | рисунки |
| 63 | 4.05 |  | Путешествие по планете. | 1 | тест | Фото,  карта |
| 64 | 11.05 |  | **Итоговая проверочная работа.** | 1 | итоговый | карта |
| 65 | 16.05 |  | Путешествие по материкам | 1 | текущий | рисунки |
| 66 | 18.05 |  | Путешествие по материкам. | 1 | текущий |  |
| 67 | 23.05 |  | Путешествие по материкам. | 1 | текущий | карта |
| 68 | 25.05 |  | Страны мира. | 1 | текущий | фото |
| 69 | 30.05 |  | Проект «Страны мира». | 1 | текущий | карта |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого:69ч |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 25.08. 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года |