**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом (протокол от 25.08. 2022г. № 170) | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 25.08.2022г. № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО** методическим объединениемучителей протокол от 25.08.2022г. № 1 \_\_\_ Андросюк Н.В.\_\_ подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова 25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Геометрия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование, 7 класс\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2 часа

Учитель Зайцева Раиса Петровна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. Просвещение 2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники Геометрия 7-9 классы.Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Москва. Просвещение,2019г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса геометрии 7 класс.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные результаты:**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**Метапредметные результаты:**

• Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

**Предметные результаты:**

•Систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах;

• Вводится понятие равенства фигур;

• Вводится понятие теоремы;

•Вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;

•Вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки;

•Вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых;

• Даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии;

вводится аксиома параллельных прямых;

•Рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого  материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.  Систематическое     изучение курса позволит начать работу по  формированию представлений учащихся  о строении математической теории, обеспечит развитие  логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется  постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием  геометрической  интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:**

***«Наглядная геометрия»***

научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
* распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

***«Геометрические фигуры»***

научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от **0** до , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

***«Измерение геометрических величин»***

научится:

* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
* вычислять периметры треугольников;
* решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

**Система оценки планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-контрольные работы.

* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос;
* фронтальный опрос;

● математический диктант | * проверочная работа;
* тестирование;
* самостоятельная работа;
 | * контрольная работа;
 |

**Система контроля складывается из следующих компонентов:**

* 1. Математические диктанты являются одной из форм письменной работы. В зависимости от текста он проводится 8 – 15 минут. Поэтому проводить его следует либо в начале урока, либо в конце. В математических диктантах оцениваются не только знания ученика, но и умение его работать на слух и за ограниченное время.
	2. Тесты предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение девятиклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и других математических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их математической речи. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.
	3. Тесты второго вида (с выбором ответа из трёх или четырёх вариантов) проверяют владение устными вычислительными приёмами, усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 вопросов, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объёма пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.
	4. Самостоятельные работы содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут.
	5. Контрольные работы составлены по крупным блокам материала или главам учебника, есть итоговая контрольная работа. В каждой работе по 5-6 заданий, первые три из них соответствуют уровню обязательной подготовки, последние задания более продвинутые по уровню сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40-45 минут.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ   УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

●    полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой  учебников;

  ●  изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;

 ●  правильно выполнилрисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

    показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

  ● продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих воп­росов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

  ● отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

  ● возможны одна - две неточности при освещении второстепенных воп­росов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основ­ном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостат­ков:

  ●  в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математи­ческое содержание ответа;

  ● допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

  ●  допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второсте­пенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

    ● неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала (опреде­лённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

   ● имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

   ● ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме;

   ● при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**Отметке «2» ставится в следующих случаях:**

 ●не раскрыто основное содержание учебного материала;

 ● обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибо­лее важное части учебного материала;

 ● допущены ошибки в определении понятий» при использовании матема­тической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выклад­ках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

  ●ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учеб­ного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

 **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5»**  ставится, если:

  ● работа выполнена полностью;

  ● в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и
ошибок;

  ● в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

   ● работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недос­таточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специаль­ным объектом проверки);

  ●допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

  ●допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в вык­ладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если:

●допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владе­ет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Отметка «1»** ставится, если:

 ●   работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных зна­ний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

***Математический диктант***, включающий в себя 8-10 примеров для проверки вычислительных навыков:

«5» - всё выполнено верно, не более одного недочёта;

«4» - не выполнена 1/5 часть задания;

«3» - не выполнена ¼ часть задания;

«2» - не выполнена ½ часть задания.

***Оценка тестовых работ***

Тесты, состоящие из 5 вопросов можно использовать после изучения каждого материала. Тест их 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов используется для итогового контроля.

При оценивании тестов используется следующая шкала:

оценка «5» - от 91% до 100% правильных ответов;

оценка «4» - от 70% до 89% правильных ответов;

оценка «3» - от 51% до 69% правильных ответов;

оценка «2» - до 50% правильных ответов.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

***1. Начальные геометрические сведения (11ч ).***

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

 Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

 Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

***2. Треугольники (19ч).***

 Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

 При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

***3. Параллельные прямые (13ч).***

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

 *Основная цель* — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

 Знания признаков параллельности прямых, свойств углов припараллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

***4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч).***

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

*Основная цель* — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

***5. Повторение. Решение задач(4ч).***

 Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**Формы организации учебных занятий:**

* уроки,
* практикумы,

**виды уроков:**

* урок изучение нового материала;
* урок применение знаний на практике;
* урок закрепление и повторение учебного материала;
* урок контроля и учета знаний;
* уроки - соревнование,
* уроки – консультации.

**Основные виды деятельности учащихся:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Решение текстовых задач.
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Выполнение самостоятельных, тестовых и контрольных работ.
7. Систематизация учебного материла.

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Геометрия 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | №п/п | Содержательные линииТемы | Оборудование | Кол-вочасов | Дата | Мониторинг |
| по плану | фактически |
|  |  | **Глава 1 Начальные геометрические сведения** |  | **11** |  |  |  |
| 1 | §1 | Прямая и отрезок |  | 1 | 2.09. |  |  |
| 2 | §2 | Луч и угол | Т(1)-1 | 1 | 6.09. |  |  |
| 3 | §3 | Сравнение отрезков и углов | Т(1)-2 | 1 | 9.09. |  |  |
| 4-5 | §4 | Измерение отрезков | Т(1)-3 | 2 | 13.09.16.09. |  | Самостоятельная работа |
| 6-7 | §5 |  Измерение углов | Т(1)-4 | 2 | 20.09.23.09. |  |  |
| 8 | §6 | Смежные и вертикальные углы | Т(1)-5 | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | §6 | Перпендикулярные прямые | Т(1)-5 | 1 | 30.09 | 9 |  |
| 10 | §6 | Построение прямых углов на местности |  | 1 | 4.10 |  | Самостоятельная работа |
| 11 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Измерение отрезков и углов» |  | 1 | 7.10. |  | Контрольная работа № 1 |
|  |  |  **Глава 2. Треугольники** |  | **19** |  |  |  |
| 12 | §1 | Треугольник | Т(1)-6 | 1 | 11.10. |  |  |
| 13-14 | §1 | Первый признак равенства треугольников | Т(1)-6 | 2 | 14.10.18.10. |  | Самостоятельная работа |
| 15 | §2 | Перпендикуляр к прямой |  | 1 | 21.10. |  |  |
| 16-17 | §2 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Т(1)-7 | 2 | 25.108.11. |  |  |
| 18-19 | §2 | Свойства равнобедренного треугольника | Т(1)-7 | 2 | 11.11.15.11. |  |  |
| 20-21 | §3 | Второй признак равенства треугольников |  | 2 | 18.11.22.11. |  |  |
| 22-23 | §3 | Третий признак равенства треугольников |  | 2 | 25.11.29.11. |  | Самостоятельная работа |
| 24 | §4 | Окружность |  | 1 | 2.12. |  |  |
| 25 | §4 | Построение циркулем и линейкой | Т(1)-8 | 1 | 6.12. |  |  |
| 26 | §4 | Построение угла, равного данному |  | 1 | 9.12. |  | Самостоятельная работа |
| 27 | §4 | Построение биссектрисы угла |  | 1 | 13.12. |  |  |
| 28 | §4 | Построение середины отрезка |  | 1 | 16.12. |  |  |
| 29 |  | Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»  |  | 1 | 20.12. |  | Контрольная работа № 2 |
| 30 |  |  Закрепление материала по теме: «Построение циркулем и линейкой». | Т(1)-8 | 1 | 24.12 |  |  |
|  |  | **Глава 3. Параллельные прямые** |  | **13** |  |  |  |
| 31 | §1 | Определение параллельных прямых | Т(1)-9 | 1 | 27.12. |  |  |
| 32-33 | §1 | Признаки параллельности двух прямых | Т(1)-9 | 2 | 10.01.13.01. |  | Самостоятельная работа |
| 34 | §1 | Практические способы построения параллельных прямых |  | 1 | 17.01. |  |  |
| 35 | §2 | Об аксиомах геометрии | Т(1)-10 | 1 | 20.01. |  |  |
| 36-37 | §2 | Аксиома параллельных прямых | Т(1)-10 | 2 | 24.01.27.01. |  | Самостоятельная работа |
| 38-39 | §2 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей |  | 2 | 31.01.3.02. |  |  |
| 40-41 |  | Решение задач |  | 2 | 7.02.10.02. |  |  |
| 42 |  | Обобщающий урок по теме: «Параллельные прямые» |  | 1 | 14.02. |  | Самостоят. работа |
| 43 |  | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые» |  | 1 | 17.02. |  | Контрольная работа № 3 |
|  |  | **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника** |  | **20** |  |  |  |
| 44-45 | §1 | Сумма углов треугольника | Т(1)-11 | 2 | 21.02.28.02. |  |  |
| 46-47 | §2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Т(1)-12 | 2 | 3.03.7.03. |  | Самостоятельная работа |
| 48 | §2 | Неравенство треугольника |  | 1 | 10.03 |  |  |
| 49 |  | Решение задач |  | 1 | 14.03 |  |  |
| 50-51 | §3 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Т(1)-13 | 2 | 17.03.28.03 |  |  |
| 52-53 | §3 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Т(1)-13 | 2 | 31.03.4.04. |  | Самостоятельная работа |
| 54-55 | §3 | Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников |  | 2 | 7.04.11.04 |  | Самостоятельная работа |
| 56 | §4 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми |  | 1 | 14.04. |  |  |
| 57 |  | Контрольная работа№4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  | 1 | 18.04 |  | Контрольная работа № 4 |
| 58-59 | §4 | Построение треугольника по трем элементам | Т(1)-14 | 2 | 21.04.25.04 |  | Самостоятельная работа |
| 60-61 |  | Решение задач на построение |  | 2 | 28.042.05 |  |  |
| 62 |  | Решение задач |  | 1 | 5.05. |  | Самост.работа |
| 63 |  |  Итоговая контрольная работа №5  |  | 1 | 12.05 |  | Итоговая контрольная работа №5 |
|  |  | **Повторение. Решение задач.**  |  | **4** |  |  |  |
| 64 |  | Треугольники |  | 1 | 16.05. |  |  |
| 65 |  | Параллельные прямые |  | 1 | 19.05. |  |  |
| 66-67 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | 2 | 23.0526.05 |  |  |
| 68 |  | Заключительный урок за курс геометрии 7 класса |  | 1 | 30.05 |  |  |
|  |  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |