

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностных результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся научатся:

1. называть планету, страну и её столицу; регион, где живут учащиеся; родной город (село); государственную символику России: флаг, герб, гимн;
2. определять основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
3. уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
4. вести наблюдения в природе.
5. различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
6. называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
7. называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
8. выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
9. объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
10. называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
11. различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
12. различать овощи и фрукты;
13. выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

14. оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
15. знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
16. называть основные средства передвижения и знать их назначение: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
17. знать правила сохранения и укрепления здоровья.
18. определять речных и морских рыб, определять и называть птиц, зверей, описывать их;
19. определять и называть форму земли;
20. определять и называть очистные сооружения, электрические столбы и станции;
21. сравнивать реки и моря, различать озера и ручьи; определять и называть три состояния воды;

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся получают возможность научиться:

1. систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
2. овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
3. видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;
4. соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
5. освоят элементарные нормы адекватного природо и культуро соответствующего поведения в окружающей природной и социальной среде;

Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по «Окружающему миру»

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:
 дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
 критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
 приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
 непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении; гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

сочетание качественной и количественной составляющих оценки –качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей; естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Критерии оценки уровня сформированности предметных умений по окружающему миру.

Предметные умения	Критерии оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно 100 % задания.	Выполнено верно 96 % - 50 % задания	Выполнено верно менее 50 % задания.

Раздел 2. Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p>Кто и что? Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном</p>	<p>Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение. Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки</p>

<p>участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома порядок, освещение, свежий воздух. Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Режим дня младшего школьника. Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации - способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «Места для пожилых»). Правила культурного поведения в общественных местах и дома, экологически грамотное поведение в природе. Дидактическая игра: «Я – примерный пешеход и пассажир», «Я – культурный человек», «Время знаю – всюду успеваю».</p> <p>Экскурсия: по школе и на пришкольный участок.</p>	<p>Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.</p> <p>Учиться работать с рабочей тетрадью.</p> <p>Учиться понимать и использовать условные знаки.</p> <p>Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.</p> <p>Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>Учиться вести себя во время экскурсий в природу, по населенному пункту.</p> <p>Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.</p> <p>Моделировать различные ситуации поведения и общения.</p> <p>Учиться составлять режим дня.</p>	<p>исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся: Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>
<p>Как, откуда и куда? Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивать предметы и объединять в группы (классифицировать). Качества, необходимые для успешного познания</p>	<p>Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.</p> <p>Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).</p> <p>Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).</p> <p>Учиться работать с разрезными карточками.</p> <p>Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-</p>

<p>окружающего мира (любопытность, воображение, фантазия, настойчивость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; живая, неживая природа.</p> <p>Наблюдения объектов и явлений природы.</p> <p>Практическая работа по сбору информации о предметах с помощью органов чувств.</p>		<p>путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся: Фронтальная</p> <p>Групповая Индивидуальная Парная</p>
<p>Где и куда?</p> <p>Многообразие растений и сред их обитания. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Их изображение на рисунке, схеме, модели. Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет).</p> <p>Дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Разнообразие кустарников и травянистых растений.</p> <p>Как человек использует древесину, как беречь эти изделия. Экономное расходование бумаги, повторное использование бумажных отходов. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения, их целебные свойства и использование. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса) и удивительные растения мира. Значение растений в природе и жизни человека, бережное</p>	<p>Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.</p> <p>Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).</p> <p>Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.</p> <p>Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).</p> <p>Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений.</p> <p>Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.;</p> <p>уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;</p> <p>уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся: Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>

<p>отношение к ним. Необходимость сохранения видового многообразия дикорастущих растений. Красная книга России.</p> <p>Растения родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.</p> <p>Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих. Где и как выращивают культурные растения, что из них изготавливают.</p> <p>Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба.</p> <p>Уважительное отношение к хлебу.</p> <p>Декоративные и комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p> <p>Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; уход за комнатными растениями; зарисовка растений, моделирование их строения.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер).</p>		
<p>Многообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба (грибница, плодовое тело, шляпка, ножка), пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы.</p> <p>Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов.</p> <p>Другие виды грибов (дрожжевые, плесневые и др.). Значение грибов для природы, их использование человеком.</p> <p>Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.</p>	<p>Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.</p> <p>Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов.</p>	<p>Дидактические игры, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;</p> <p>уроки-путешествия, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся:</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>

<p>Почему и зачем? Многообразие животных: внешний вид, среда обитания, способы питания и защиты. Условия жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Их взаимосвязь с растениями (пища, кров, защита). Признаки, по которым животных объединяют в группы (строение тела, кожный покров, размножение). Разнообразие млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных. Существенные признаки этих групп животных. Краткая характеристика видового разнообразия (особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания). Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае, бережное отношение к ним. Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные домашние животные, выращиваемые в родном крае. Причины исчезновения некоторых видов животных. Забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.</p>	<p>Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных. Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними. Объяснять необходимость создания Красной книги.</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии. Деятельность учащихся: Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>
---	--	---

<p>Экскурсии: в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).</p>		
<p>Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья? Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали? Чем различаются изделия мастеров разных народов? Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются? Чем могут увлекаться люди? Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять? Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди? Каким можно сделать школьный двор. Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.</p> <p>Экскурсии: по селу.</p>	<p>Наблюдать предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны.</p> <p>Обсуждать, почему надо экономно расходовать бумагу и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.</p> <p>Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры.</p> <p>Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.</p> <p>Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции.</p> <p>Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.;</p> <p>уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;</p> <p>уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся: Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>

Раздел 3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Количество часов	Мониторинг и формы контроля	Оборудование
	план	факт				
1	02.09		Введение. Вводный урок. «Задавайте вопросы!»	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
			Кто и что?	23ч.	Фронтальная беседа	
2	07.09		Что такое наша школа?			
3	09.09		Что у нас на школьном дворе?	1	Фронтальный	Презентация

					опрос	
4	14.09		Что мы знаем о Правилах дорожного движения?	1	Фронтальный опрос	Презентация ПДД
5	16.09		Что такое Родина?	1	Текущий контроль	иллюстрации
6	21.09		Что мы знаем о народах России?	1	Фронтальная беседа . Ролевая игра.	Презентация
7	23.09		Что мы знаем о Москве?	1	Фронтальная беседа	Презентация
8	28.09		Что у нас над головой?	1	текущий	
9	30.09		Что у нас под ногами?	1	текущий	Коллекция полезных ископаемых
10	05.10		Что общего у разных растений?	1	Фронтальная беседа	гербарий
11	07.10		Что растёт на подоконнике?	1	Фронтальный опрос	Комнатные цветы
12	12.10		Что растет на клумбе?	1	Текущий контроль	Презентация
13	14.10		Что это за листья?	1	Фронтальный опрос	Презентация
14	19.10		Что такое хвоинки?	1	Текущий контроль Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, экран. Презентация
15	21.10		Кто такие насекомые?	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
16	09.11.		Кто такие рыбы?	1	Фронтальный опрос	иллюстрации
17	11.11.		Кто такие птицы?	1	Ролевая игра	Компьютер, проектор, экран. Презентация
18	16.11.		Кто такие звери?	1	текущий	
19	18.11		Что такое зоопарк?	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
20	23.11		Что окружает нас дома?	1	Фронтальная беседа	
21	25.11		Что умеет компьютер?	1	Текущий контроль	Компьютер, проектор, экран. Презентация
22	30.11		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Фронтальный опрос	
23	02.12.		На что похожа наша планета?	1	Фронтальная беседа	Презентация глобус

24	07.12.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Индивидуальный контроль	Компьютер, проектор, экран. Презентация
			Как, откуда и куда?	12 ч		
25	09.12		Как живёт семья?	1	Фронтальная беседа	фото
26	14.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Фронтальная беседа	плакат
27	16.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Фронтальная беседа	Презентация
28	21.12		Как путешествует письмо?	1	Фронтальная беседа	
29	23.12		Куда текут реки?	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
30	28.12		Откуда берутся снег и лед?	1	Текущий контроль	Презентация
31	11.01.		Как живут растения?	1	Практическая работа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
32	13.01.		Как живут животные?	1	Творческое выступление	Презентация
33	18.01.		Как зимой помочь птицам?	1	Практическая работа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
34	20.01		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	текущий	
35	25.01		Откуда в снежках грязь?	1	Текущий контроль	Компьютер, проектор, экран. Презентация
36	27.01		Презентация проекта «Моя семья».	1	Практическая работа	Компьютер, проектор, экран. Презентация.
			Где и когда?	10ч		
37	01.02.		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	текущий	Презентация.
38	03.02.		Когда придёт суббота?	1		календарь
39	08.02.		Когда наступит лето?	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экран. Презентация
40	10.02		Где живут белые медведи?	1	Творческое выступление	Компьютер, проектор,

						экр. Презентация
41	22.02		Где живут слоны?	1	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, экр. Презентация. Плакаты.
42	24.02		Где зимуют птицы?	1	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, экр. Презентация. Плакаты.
43	01.03.		Когда появилась одежда?	1	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, экр. Презентация. Плакаты.
44	03.03.		Когда изобрели велосипед?	1	Творческая работа	Компьютер, проектор, экр. Презентация
45	10.03		Когда мы станем взрослыми?	1	Творческое выступление	Компьютер, проектор, экр. Презентация. Плакаты.
46	15.03		Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Тест	Компьютер, проектор, экр. Презентация. Плакаты.
			Почему и зачем?	16 ч		
47	17.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	текущий	Компьютер, проектор, экр. Презентация. Карточки
48	29.03		Почему Луна бывает разной?	1	Творческое выступление	Компьютер, проектор, экр. Презентация.
49	31.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экр. Презентация.
50	05.04.		Почему звенит звонок?	1	Тест	Компьютер, проектор, экр. Презентация.
51	07.04.		Почему радуга разноцветная?	1	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор,

						экр. Презентация.
52	12.04		Зачем люди осваивают космос?	1	Творческое задание.	Компьютер, проектор, экран. Презентация.
53	14.04		Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы любим кошек и собак?	1	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор, экран. Презентация.
54	19.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину и не будем рвать цветы ?	1	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, экран. Презентация
55	21.04		Зачем мы спим ночью?	1	текущий	
56	26.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Фронтальная беседа	
57	28.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Фронтальная беседа	Презентация.
58	05.05.		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Текущий контроль	Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты.
59	12.05.		Проверим себя по разделу «Почему и зачем»	1	Комплексная проверочная работа	
60	17.05.		Зачем строят корабли и самолёты? Зачем нужны автомобили и поезда?	1	Творческое выступление	Компьютер, проектор, экран. Презентация
61	24.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Фронтальная беседа Творческое задание	Компьютер, проектор, экран. Презентация
62.	24.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Фронтальная беседа	Презентация
Итого: 62 ч.						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 28.08. 2021 года № 1


подпись руководителя МС Л.И.Кардакова Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Л.И.Кардакова Ф.И.О.
28 августа 2021 года