

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2021 – 2021 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

Программы предметной линии учебников под редакцией
Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.
учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова и др.]- 4-е изд.- М.:
Просвещение, 2016

Учебник/учебники:

1.«Обществознание», 6 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой ;
Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М. : Просвещение, 2016 г.

ст.Маркинская
2021 год

Раздел 1. Планируемые освоения обществознания

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Система оценки планируемых результатов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в

рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованным и; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с	Выделяются	Выделяются	Нет разделения на	Неумение

ключевыми понятиями	все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Плановых практических работ - 3 ,тестов - 1;

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы текущего и итогового контроля: тестирование

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Распределение учебного материала в 6 кл.

№	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	11
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	8
5	Повторение	1
	Итого	32

Программа 6 класса. (32ч)

Основные блоки

Введение в обществознание. Как работать с учебником? (1ч)

Глава 1. Человек в социальном измерении (11 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (**самопознание**). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких —

залог успеха. Выбор жизненного пути. **Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

Тема 2. Человек среди людей (11ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. **Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта.** Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. **Мораль.** Золотое правило морали. Учимся делать **добро.**

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Повторение (1ч)

Контрольная работа 1 ч.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия ; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

Формы текущего контроля тестирование.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по обществознанию 6 класс 1 час в неделю, 32 часа.

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Кол. часов	Тема урока,	оборудование	Мониторинг и формы контроля	Домашнее задание
1	Сент. 8.09		1	Введение. Как работать с учебником?	Учебник, тетрадь	Беседа	Стр. 4-6
<i>Раздел 1: Человек в социальном измерении (11 часов).</i>							
2,3	15.09, 22.09		2	Человек - личность	Учебник, тетрадь, интернет ресурсы	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	§1 задание стр. 16.
4,5	29.09, 6.10		2	Человек познаёт мир	Учебник, тетрадь, интернет ресурсы	Моделирование ситуаций и их анализ.	§2,
6,7	13.10, 20.10		2	Человек и его деятельность	Учебник, тетрадь, интернет ресурсы		§3. Задание Стр. 31.
8,9	10.11 17.11		2	Потребности человека 2 четверть.	Учебник, тетрадь, таблица «Пирамида потребностей А.Маслоу»	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	§4 Задание Стр.39.
10,11	24.11, 1.12		2	На пути к жизненному успеху	Учебник, тетрадь	Моделирование ситуаций и их анализ	§ 5. Практикум

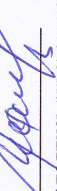
							Стр.48.
12	8.12		1	Обобщение. Человек - личность	Учебник, тетрадь	Решение познавательных задач	§ 1 - 5.
Раздел 2. Человек среди людей. (11 ч)							
13,14	15.12, 22.12		2	Межличностные отношения.	Учебник, тетрадь	Беседа.	§ 6
15,16	3 чет. 12.01 19.01		2	Человек в группе.	Учебник, тетрадь		§7
17,18	26.01 2.02		2	Общение.	Таблица «Правила Этикета»	Моделирование ситуаций и их анализ	§8 Задание Стр 74.
19,20,21,	9.02 16.02 2.03		3	Конфликты в межличностных отношениях.	Учебник, тетрадь, интернет ресурсы		§9 Практикум Стр 83.
22,23.	9.03 16.03		2	Обобщение. Человек среди людей		тест	§6 - 9
				Раздел 3. Нравственные основы жизни. (8 ч.)			
24,25	4 чет. 30.03 6.04		2	Человек славен добрыми делами.	Учебник, тетрадь, интернет ресурсы	Беседа	§10 Задание стр.91.
26,27	13.04 20.04		2	Будь смелым.		Моделирование ситуаций и их анализ	§11 Практикум Стр.99.

28,29	27.04 4.05	2	Человек и человечность	Презентация	Сочинение	§12
30	11.05	1	Контрольная работа №1 «Нравственные основы жизни».		тестирование	
31	18.05	1	Обобщение. Нравственные основы жизни.		Решение познавательных задач	§12
32	25.05	1	Итоговое повторение. «Личность. Межличностные отношения»		Презентации	§ 1 - 12
Итого		32				

СОГЛАСОВАНО

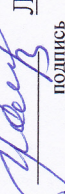
Протокол заседания методического
совета

От 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года