**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022 г. № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022 № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

на 2022– 2023учебный год

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеевой, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

Учебник/учебники:

1.«Обществознание», 11 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвиновой ; базовый уровень, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М. : Просвещение, 2017 г.

**ст.Маркинская**

**2022 г.**

**Раздел 1. Планируемые е результаты освоения обществознания**

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения: Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов

общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

• определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

• отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивании достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»)

**Система оценки планируемых результатов.**

**Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. 1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Тестов - 7 ч.;**

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы текущего и итогового контроля:** тестирование

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;
* менее 19% - «1»

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация,которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Система оценки планируемых результатов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на базовом уровне.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительно.

**Раздел 2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Экономическая жизнь общества | 25ч. |
| 2. | Социальная сфера | 17 ч. |
| 3. | Политическая жизнь общества | 22 ч. |
| 5. | Взгляд в будущее | 1 ч. |
| 6. | Итоговое повторение и обобщение | 2ч. |
| 7. | Итоговый контроль№1 | 1 ч. |
| 8. | итого | 68 ч. |

**Обществознание 11 кл. 68 часов.**

**РАЗДЕЛ I.**Экономическая жизнь общества**(**25 ч.)

**Тема 1**. Роль экономики в жизни общества. 2 ч.

**Тема 2.**Экономика: наука и хозяйство. 2 ч.

Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

**Тема 3.**Экономический рост и развитие. 2 ч.

Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Тема 4.** Рыночные отношения в экономике. 2ч.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

**Тема 5.** Фирма в экономике. 2 ч.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

**Тема 6.** Правовые основы предпринимательской деятельности. 2 ч.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

**Тема 7.** Слагаемые успеха бизнеса.2 ч.

Бизнес в экономике. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Тема 8.**Роль государства в экономике. 2 ч.

Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Нужна ли помощь рынку государства? Роль государства в экономике. Общественные блага. Госбюджет. Основы денежной и бюджетной политики.

**Тема 9.** Финансы в экономике. 2 ч.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

**Тема 10.** Занятость и безработица. 2 ч.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

**Тема 11.**Мировая экономика. 2 ч.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Тема 12.** Экономическая культура. 2 ч.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Урок обобщения 1 ч.

**Раздел 2. Социальная сфера (17 ч.)**

**Тема 1.** Социальная структура общества. 2 ч.

Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.

**Тема 2.**Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 2 ч.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

**Тема 3.**  Нации и межнациональные отношения. 2 ч.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ.

**Тема 4.** Семья и быт. 3 ч.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.

Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

**Тема 5.** Гендер - социальный пол. 2 ч.

Понятие “Гендер’’. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.

**Тема 6.**Молодежь в современном мире. 2 ч.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Моло­дежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

**Тема 7.**Демографическая ситуация в современной России. 2 ч.

Тенденция развития семьи в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Проблема неполных семей. Опасность тоталитарных сект. Социализация индивида.

**Урок обобщения. 2 ч.**

**Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 часа)**

**Тема 1.** Политика и власть 3 ч.

Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.

**Тема 2.** Политическая система. 2 ч.

Политическая система, государство, конституционное право, демократия,представительная демократия,непосредственная демократия, политический режим. Типология режимов. Государство, его формы, признаки, функции. Государственный аппарат. Политическая жизнь современной России.

**Тема 3.**Гражданское общество и правовое государство. 2 ч.

Гражданское общество. Правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.

Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ.

**Тема 4.** Демократические выборы. 2 ч.

Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, элита.

**Тема 5.**Политические партии и партийные системы. 3 ч.

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политической партии. Типы партийных систем. Многопартийность.

**Тема 6.** Политическая элита и политическое лидерство. 2 ч.

Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. Особенности ее формирования в современной России.

**Тема 7.**Политическое сознание. 2 ч.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Роль СМИ в политической жизни.

**Тема 8.** Политическое поведение. 2 ч.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

**Тема 9.** Политический процесс и культура политического участия. 2 ч.

Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.

Обобщение. 1 ч.

**Взгляд в будущее. 1 ч.**

Обобщение по разделу. 1 ч.

**Итоговое повторение и обобщение 2 ч.**

**Итоговый контроль 1 ч.**

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы организации учебных занятий:** познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия ; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок –спектакль.

**Формы текущего контроля** тестирование.

**Приемы, методы и формы организации основных видов деятельности включают** разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Раздел 3.Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс, 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата по плану** | **Дата факт.** | | | | **Кол.**  **час** | **Тема** | Мониторинг и формы контроля | Оборудование | **Д/З** |
|  |  |  | | | |  | **1 полугодие.** | **Раздел 1. Экономическая жизнь общества. (25 ч.)** |  |  |
| 1,2 | 1.09  6.09 |  | | | | 2 | Введение. Роль экономики в жизни общества. | лекция | Экономическая сфера  №4 | §1.  Зад. 2 стр.14 |
| 3,4 | 8.09  13.09 |  | | | | 2 | Экономика: наука  и хозяйство. | Фронтальный опрос |  | § 2.  Зад 2.  Стр.23  Письм. |
| 5,6 | 15.09  20.09 |  | | | | 2 | Экономический рост и развитие. | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. |  | §3. |
| 7,8 | 22.09  27.09 |  | | | | 2 | Рыночные отношения в экономике. | Терминологический диктант. |  | §4.  В. 2-4  Стр. 40. |
| 9,10 | 29.09  4.10 |  | | | | 2 | Фирма в экономике | Составление сравнительных таблиц. |  | § 5. |
| 11,12 | 6.10  11.10 |  | | | | 2 | Финансовый рынок | Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты. |  | § 6.  В.1 стр. 65. |
| 13,14 | 13.10  18.10 |  | | | | 2 | Экономика и государство. | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. | Учебник | § 7.  В.5.  Стр. 76. |
| 15,16 | 20.10,  25.10 |  | | | | 2 | Финансовая политика государства. | Эссе | Учебник | §8. |
| 17,18 | 27.10,  8.11 |  | | | | 2 | Занятость и безработица. | Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты. | Социальная сфера, №5. | § 9.в. 5.  Стр. 100. |
| 19 | 10.11 |  | | | | 1 | **Трудовой договор работодателя с работниками.** | практикум | Трудовой договор | лекция |
| 20,21. | 15.11  17.11 |  | | | | 2 | Мировая экономика. | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. | Учебник всеобщей истории 11 класс | § 10. |
| 22,23. | 22.11  24.11 |  | | | | 2 | Экономическая культура. | Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) |  | § 11. |
| 24,25 | 29.11  1.12 |  | | | | 2 | Обобщение  Человек и экономика. | Тестирование по типу ОГЭ |  | § 1-11.  Задания стр.127-131 |
|  |  |  | | | |  | **Раздел 2. Социальная сфера (17 ч.)** |  |  |  |
| 26,27 | 6.12  8.12 |  | | | | 2 | Социальная структура общества. | Фронтальный опрос | Человек, природа, общество, №1 | § 12. |
| 28,29 | 13.12  15.12 |  | | | | 2 | Социальные нормы и отклоняющееся  Поведение | Фронтальный опрос |  | §13. |
| 30,31. | 20.12  22.12 |  | | | | 2 | Нации и межнациональные отношения. | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. | Политика и право, №5. | § 14.  Стр164  В.2 |
| 32,33  34 | 27.12  10.01  12.01 |  | | | | 3 | **2 полугодие.**  Семья и брак. | Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты. | Семейный кодекс  брачный договор. | §15 |
| 35,36 | 17.01  19.01 |  | | | | 2 | Гендер как научное понятие. | **2 полугодие.**  эссе |  | § 16.  В. стр.181. |
| 37,38 | 24.01  26.01 |  | | | | 2 | Молодежь в современном мире. | Работа с документами.  СМИ Цимлянского района  по социальным вопросам | Брошюры о молодёжной политике в Ростовской области | § 17.  В. 4 стр. 192. |
| 39,40 | 31.01  2.02 |  | | | | 2 | Демографическая ситуация в современной России. | Работа с документами. Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты. |  | § 18.  стр.201.  вопрос 1. |
| 41,42 | 7.02  9.02 |  | | | | 2 | Обобщение  Проблемы социально-политической и духовной жизни. | Тестирование по типу ОГЭ |  | §12-18.  Стр. 203-207 |
|  |  |  | | | |  | **Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 часа)** |  |  |  |
| 43,44,  45 | 14.02  16.02  21.02 |  | | | 3 | | Политика и власть | Фронтальный опрос | Таблица «Виды власти» | § 19. |
| 46,47 | 28.02  2.03 |  | | | 2 | | Политическая система. | Работа с документами. | Конституция | § 20.  Стр. 230.  В. 5 |
| 48,49 | 7.03  9.03 |  | | | 2 | | Гражданское общество и правовое государство. | Фронтальный опрос | Конституция | § 21.  В. 5.  Стр.239. |
| 50,51 | 14.03  16.03 |  | | | 2 | | Демократические выборы | Работа с документами. |  | §22.  В.5 стр. 252. |
| 52,53  54 | 2 8.03  30.03  4.04 |  | | 3 | | | Политические партии и партийные системы. | Практикум | Таблица «Политические партии» | § 23. |
| 55,56 | 6.04  11.04 |  | | 2 | | | Политическая элита и политическое лидерство. | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. | Таблица «Политическое лидерство» | § 24. |
| 57,58 | 13.04  18.04 |  | | 2 | | | Политическое сознание | Фронтальный опрос | Таблица «Роль СМИ в политике» | § 25. |
| 59,60 | 20.04  25.04 |  | 2 | | | | Политическое поведение | Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой. |  | § 26.  В. 4  Стр. 295. |
| 61 | 27.04 |  | 1 | | | | Итоговый контроль.№1  Человек и сферы общественной жизни. | Тестирование по типу ЕГЭ |  |  |
| 62,63 | 2.05  4.05 |  | 2 | | | | Политический процесс и культура политического участия | Фронтальный опрос | Таблица «Политическая культура» | § 27.  задания стр.308. |
| 64. | 11.05 |  | 1 | | | | Взгляд в будущее. |  |  | Стр. 320 - 329 |
| 65,66 | 16.05  18.05 |  | 2 | | | | Обобщение по теме: Политическая жизнь общества | Терминологический диктант |  | § 18-27.  Задания стр.  309-314 |
| 67,68 | 23.05  25.05 |  | 2 | | | | Итоговое повторение и обобщение.  Человек и сферы общественной жизни. | Эссе |  | § 1-27. |
| Итого |  |  | **68 ч.** | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |