**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022г № 1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от 25.08.2022г № 170 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022г № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паршина О.П.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  25 августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «\_Родной язык ( русский)\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_2кл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 0,5ч ( 1ч во 2 полугодии)

Учитель Гонощенко Галина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Программа разработана на основе - Программы В.П.Канакиной,В.Г.Горецкого «Русский язык» (УМК "Школа России"), (указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники «Русский родной язык 2кл» О.М.Александрова ; М. «Просвещение» 2020г

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык ( русский)».**

**Личностные результаты:**

* ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включениеучащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмыслениекрасоты и величия русского языка;
* приобщения к литературному наследию русского народа;
* обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихсякультуры владения родным языком во всей полноте его функциональныхвозможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правиламиречевого этикета;
* расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстовразных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих:

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочномматериале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнятьдействияпонамеченномуплану,атакжепоинструкциям,содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочномматериале учебника – в памятках);
* проговаривать(сначалавслух,потомнауровневнутреннейречи)

последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемойдеятельности;

* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,

вносить соответствующие коррективы;

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими

лицами;

* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под

руководством учителя или самостоятельно);

* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в

оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,

таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по
* вопросам
* учителя (с опорой на графическую информацию
* прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения идр.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;

строить понятные для партнёра высказывания;

* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение ипозицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение,

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной

задачи.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе **обучающийся научится:**

● при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. Тематическое планирование

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

●использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

●характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

●распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

●писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

●выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

●устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

●характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

●устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного.

**обучающийся получит возможность научится:**

● различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

● пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

● наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

● определять прямое и переносное значение слов;

● употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

●выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

● участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); ⎯ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

● (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

● пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

● различать устную и письменную речь;

● отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

● анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

● понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

● читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно и записывать;

● составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»-ставится,если допущено более 10 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* + нарушение правил орфографии при написании слов;
  + пропуск и искажение букв в словах;
  + замену слов, если искажает смысл предложения;
  + отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
  + неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* + ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
  + единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
  + единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются*:***

* + два исправления;
  + две пунктуационные ошибки;
  + повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* + повторение одной и той же буквы в слове;
  + недописанное слово;
  + перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  + дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание:***

Оценка «5» – безошибочно выполнены все задания

Оценка «4» - правильно выполнены 3/4 всех заданий

Оценка «3» - правильно выполнено не менее половины всех заданий

Оценка «2» - правильно выполнено менее половины всех заданий

Оценка «1» - неправильно выполнены все задания

***Списывание текста.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | - | - | - | 1 исправление |
| «4» |  | 1 ошибка и 1  исправление | 1 ошибка и 1  исправление | 1 ошибка и 1  исправление |
| «3» |  | 2 ошибки и 1  исправление | 2 ошибки и 1  исправление | 2 ошибки и 1  исправление |
| «2» |  | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |
| «1» |  | более 3 ошибок | более 3 ошибок | более 3 ошибок |

***Словарный диктант***

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:

1. класс 8 - 10 слов,
2. класс 10 - 12слов, 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок;

Оценка "1" ставится, если допущено более 5ошибок.

***Проверочные работы и тесты***

Оценка «5» – 100%-90%

Оценка «4» –89%-70%

Оценка «3» –69%-50%

Оценка «2» – менее 50%

Оценка «1» - неверно выполнены все задания

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от авторского текста, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
* «1» - полное отступление от темы, крайне однообразен словарь, 9-10 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский )», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее .**  По одёжке встречают… Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | - распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;  - учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  - слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;  - строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований;  - следить за ясностью, четкостью устной речи;  - самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;  -создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);  - среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы;  - строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.  - отличать текст от группы предложений, объяснять различие;  - наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии;  - использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.  - создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; - обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку). | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| **Язык в действии.**  Помогает ли ударение различать слова ? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | - различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирать синонимы, следить за выразительностью речи;  - правильно расставлять ударение в словах;  подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; находить антонимы в пословицах.  - объясняют значение фразеологизмов;  уместно употребляют крылатые слова в речи;  объясняют и применяют пословицы в своей речи.  - определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;  выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;  конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |
| **Секреты речи и текста.**  Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | - выбирать из текста словосочетания для описания;  по вопросам составлять описание предмета, существа; составлять текст по опорным словам и по плану.  - находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;  устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.  - делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;  различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. | индивидуальные;  коллективные,  фронтальные;  работа в парах |

**Раздел 3.Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата** | | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Мониторинг**  **и формы контроля** |
| **По плану** | **Фактич.** |
|  |  |  | **Русский язык: прошлое и настоящее.** | 8ч |  |
| **1** | 13.01 |  | По одёжке встречают… | 1 | текущий |
| **2** | 20.01 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 | текущий |
| **3** | 27.01 |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | текущий |
| **4** | 3.02 |  | Каша – кормилица наша | 1 | текущий |
| **5** | 10.02 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | текущий |
| **6** | 17.02 |  | Делу время, потехе час. | 1 | текущий |
| **7** | 3.02 |  | В решете воду не удержишь. | 1 | текущий |
| **8** | 10.03 |  | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 | Проверочная работа |
|  |  |  | **Язык в действии.** | 6ч |  |
| **9** | 17.03 |  | Помогает ли ударение различать слова ? | 1 | текущий |
| **10** | 31.03 |  | Для чего нужны синонимы? | 1 | текущий |
| **11** | 7.04 |  | Для чего нужны антонимы? | 1 | текущий |
| **12** | 14.04 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | Проверочная работа |
| **13** | 21.04 |  | Как можно объяснить значение слова? | 1 | текущий |
| **14** | 28.04 |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | текущий |
|  |  |  | **Секреты речи и текста.** | 5ч |  |
| **15** | 5.05 |  | Учимся вести диалог. | 1 | текущий |
| **16** | 12.05 | 14.05 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | текущий |
| **17** | 19.05 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | Проверочная работа |
| **18** | 26.05 |  | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 | текущий |
|  |  |  | Итого: 18ч. |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического совета  от 25.08. 2022года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова  подпись Ф.И.О.  25 августа 2022 года | |
|  |
|  | | | | | | |  |
|  |
|  |
| КВН «Знатоки русского языка» |