**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 25.08.2022\_\_ № \_1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова  приказ от \_\_25.08.2022 № \_170\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  методическим объединением  учителей  протокол от 25.08.2022\_\_\_ № \_1\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Л.Горбанева  подпись руководителя МС Ф.И.О. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Кардакова    \_\_25\_августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Немецкий язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

на 2022 – 2023 учебный год

Уровень общего образования\_\_\_\_ среднее общее образование 11 класс \_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю \_\_\_3\_\_\_\_\_

Учитель Челбина Нина Яковлевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## Программа разработана на основе \_\_ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс М. А. Лытаева Москва «Просвещение» 2018 год

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники

\_\_ Немецкий язык 11 класс «Вундеркинды Плюс» О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд Москва «Просвещение» 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2022 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета «немецкий язык»**

***Личностные результаты должны отражать:***

**-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог культур с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

**-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-ориентированной деятельности;

**-** ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной

жизни.

***Метапредметные результаты должны отражать:***

**-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

**-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**-** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

**-** владение навыками познавательн6ой рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне **научится:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию*

***Говорение, монологическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

*сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы*

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом*

***Чтение***

Выпускник на базовом уровне научится:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

Выпускник на базовом уровне научится

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры
* *Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу*

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

Выпускник на базовом уровне научится:

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn,deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wannи др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der,dаs; цели с союзом damit;
* владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
* владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worűber, wofűr, womit в роли союзов;
* употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
* употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
* употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt,dass... );
* употреблять в речи конструкции с герундием;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
* употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;*
* *употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;употреблять в речи времена Perfekt, Plusguamperfekt;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);*
* *употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений. Текущий контроль иногда проводится в форме ролевой игры, защиты проекта и др. Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце 1 полугодия). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос * комбинированный опрос * взаимный опрос | * проверочная работа; * тестирование; * самостоятельная работа. | * контрольная работа * тестирование |

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, вы­нужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

***Отметка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Отметка «1»***   ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Отметка «1»***   ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашива­емую информацию.

***Отметка «4»*** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 за­данной информации.

***Отметка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной инфор­мации.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

***Отметка «1»***   ставится в том случае, если ученик не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

**Аудирование (понимание речи на слух)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информа­цию, догадался о значении незнако­мых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

***Отметка «4»*** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При реше­нии коммуникативной задачи исполь­зовал только 2/3 предложенного материала.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Отметка «1»***  ставится в том случае, если обучающийся проявил полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**(высказывание в форме рассказа, описания - монолог)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи за­медлен.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Отметка «1»***  ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

**Участие в беседе**

**( диалог)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Отметка «4»*** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Отметка «2»*** выставляется, если учащий­ся не справился с предъявленной речевой зада­чей. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

***Отметка «1»***  ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

**Письменная речь**

***Отметка «5» -*** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

***Отметка «4»*** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Отметка «3»*** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Отметка «2»*** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Отметка «1»*** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

**Оценка тестовых работ**

***Отметка* 5** ставится в том случае, если учащийся

•       выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;

•       допустил не более 2% неверных ответов.

***Отметка* 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

***Отметка* 3** ставится, если учащийся

•       выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

•       если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

***Отметка* 2** ставится, если

•       работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

•       работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-бытовая сфера.** | Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. |
| **Социально-культурная сфера.** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. |
| **Учебно-трудовая сфера.** | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1- Kulturreisen. Культурные путешествия** | |
| **Основное содержание** | Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Систематизация лексического материала по теме **Kulturreisen**  Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями  Целенаправленное осуществление самоанализа и самоконтроля позволяющее школьнику осознанно подходить к изучению немецкого языка. |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Писать ответ на личное письмо.  Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.  Описывать фотографии, используя информацию текстов.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.  Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.  Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.  Составлять диалог по образцу.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.  Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика:*** путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)  ***Грамматика:*** косвенный вопрос. Повелительное наклонение |
| **Страноведческие сведения** | Малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила) |
| **Тема 2- Internationale Projekte. Международные проекты** | |
| **Основное содержание** | Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Более детальное знакомство с природными заповедниками   Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в развитии городов и регионов.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире  Постановка и решение проблемных речемыслительных задач |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.  Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.  Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.  Писать ответ на личное письмо.  Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.  Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.  Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.  Писать мотивационное письмо.  Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.  Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.  Писать аргументативное эссе. |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика:*** международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты  ***Грамматика:*** глаголы с управлением. Относительные местоимения |
| **Страноведческие сведения** | Российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие |
| **Тема 3- Was ist Kunst? Искусство** | |
| **Основное содержание** | Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Ознакомление со страноведческой информацией.  Расширение общего кругозора школьников об искусстве и моде, о молодежных субкультурах.  Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре, кино,музыке.  Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.  Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем |
| **Основные практические задачи** | Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.  Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.  Комментировать цитаты, выражая своё мнение.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.  Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.  Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.  Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.  Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.  Читать и анализировать тексты, делать выписки.  Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика:*** искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека  ***Грамматика:*** сравнительные придаточные предложения  ***Фонетика/Орфография****:* интонация в сложных предложениях |
| **Страноведческие сведения** | Отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные |
| **Тема 4 - Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба** | |
| **Основное содержание** | Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Знакомство с выдающимися личностями  Что означает дружба. Принципы общения  Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.  Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей. |
| **Основные коммуникативные задачи** | Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.  Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.  Описывать статистику.  Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.  Читать ответ психолога на письмо подростка.  Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.  Читать тексты, отмечать ключевые слова.  Писать ответ на личное письмо.  Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.  Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.  Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.  Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика:*** взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба  ***Грамматика:*** придаточные предложения. Повторение  ***Фонетика/Орфография****:* чтение сложных слов |
| **Страноведческие сведения** | Биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе |
| **Теме 5 - Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** | |
| **Основное содержание** | Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Ознакомление со страноведческой информацией.  Расширение общего кругозора учащихся.  Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.  Поддержание и развитие интереса к вопросам здорового образа жизни, правильного питания |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.  Описывать фотографии.  Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.  Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.  Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.  Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.  Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.  Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.  Вести дискуссию на тему.  Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика:*** здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт  ***Грамматика:*** союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu  ***Фонетика/Орфография****:* чтение названий продуктов питания и блюд |
| **Страноведческие сведения** | Как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания |
| **Теме 6- Mode und Schönheit. Мода и красота** | |
| **Основное содержание** | Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Ознакомление со страноведческой информацией.  Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы образования.  Поддержание и развитие интереса к вопросам моды и дизайна |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.  Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.  Обобщать словарный запас по теме «Одежда».  Описывать свой собственный стиль в одежде.  Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.  Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.  Сравнивать одежду, используя степени сравнения.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.  Писать аргументировное эссе.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.  Определять аргументы за и против.  Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.  Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика****:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма  ***Грамматика****:* склонение и степени сравнения прилагательных  ***Фонетика/Орфография:*** чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) |
| **Страноведческие сведения** | Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда |
| **Теме 7 - Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | |
| **Основное содержание** | Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Расширение общего кругозора учащихся.  Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по проблеме темы.  Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).  Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.  Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»  Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.  Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.  Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»  Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.  Делать сообщение на основе интервью.  Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»  Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика****:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство  ***Грамматика:*** сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний  ***Фонетика/Орфография:*** чтение дат |
| **Страноведческие сведения** | Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег |
| **Теме 8 - Berufswahl. Выбор профессии** | |
| **Основное содержание** | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Ознакомление со страноведческой информацией.  Расширение общего кругозора учащихся.  Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по проблемам темы. |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.  Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.  Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».  Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.  Характеризовать профессию, используя определительные предложения.  Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.  Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.  Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.  Читать объявление о работе и анализировать его.  Писать мотивационное письмо.  Писать биографию в виде таблицы. |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика****:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)  ***Грамматика:*** употребление относительных местоимений и относительных предложений  ***Фонетика/Орфография:*** интонация в сложных предложениях |
| **Страноведческие сведения** | Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты |
| **Теме 9 - Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха** | |
| **Основное содержание** | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. |
| **Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач** | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире  Постановка и решение проблемных речемыслительных задач  Расширение общего кругозора учащихся.  Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по проблемам |
| **Основные учебно-коммуникативные задачи** | Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.  Описывать статистику и фотографии.  Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.  Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.  Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.  Читать тексты и соотносить с ними заголовки.  Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.  Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.  Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.  Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |
| **Языковой и лексический материал, подлежащий усвоению для использования в речи.** | ***Лексика****:* качества личности для профессионального успеха  ***Грамматика****:* повторение  ***Фонетика/Орфография****:* интонация в предложении и тексте |
| **Страноведческие сведения** | Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов |

**Формы организации учебных занятий Урок –** основная форма обучения и воспитания обучающихся

*Типы уроков:*

* комбинированный урок;
* урок усвоения новых знаний обучающихся;
* урок закрепления изучаемого материала;
* урок повторения;
* урок систематизации и обобщения нового материала;

*Виды нестандартных уроков***.**

* урок - игра
* урок – викторина.
* интернет - урок
* уроки – экскурсия, урок - путешествие
* интегрированный урок

***Основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе:***

- работа с учебником - личное, деловое письмо - различные виды грамматических упражнений - лексическая работа подготовка устного ответа по материалам текста -беседа, слайдовая презентация - диктанты -формирование письменного ответа на вопрос - тесты

**Раздел 3.Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока (количество часов)** | **Дата** | | **Дидактические элементы содержания (лексика,грамматика)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Мониторинг и формы контроля** |
| **План** | **Факт.** |
| **I**  **1.**  . | **Kulturreisen. Культурные путешествия. (12 часов)**  Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики | **1.09** |  | die Abfahrt,der Anlass,auf den Punkt kommen,halten, reservie-ren,siedeln, verzieren, richten,die Steur | Обсуждение проблемы, высказывать собственное мнение и аргументи-ровать его | Устный опрос |
| 2 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | **5.09** |  |  | Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию | Индивидуальный контроль, контроль понимания прочи-танного |
| 3 | Обучение пересказу прочитан-ного текста | **7.09** |  |  | Читать текст и выделять главную информацию.  Описывать фотографии, используя информацию текстов. | Устный опрос беседа, монологическое высказывание |
| 4 | Активизация лексики | **8.09** |  | Лексика темы | Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. | Фронтальный опрос |
| 5 | Расширение словарного запаса за счёт словообразования | **12.09** |  |  | Повторить образование слов в немецком языке | Устный опрос |
| 6 | Развитие навыков устной речи по теме | **14.09** |  | darf ich fragen,ich mochte mich erkundigen | Читать диалог и составлять диалог по образцу. | Индивидуальный контроль, парная работа,диалог |
| 7 | Совершенствование граммати-ческих навыков употребления косвенных вопросов | **15.09** |  | Образование и употреб-ление косвенных и прямых вопросов. (Direkte Fragen) | Читать тексты с пониманием основ-ного содержания и находить в тексте основные факты. Образование и употребление косвенных и прямых вопросов. | Фронтальный опрос |
| 8 | Повторение: употребления повелительного наклонения, активизация в образовании Perfekt | **19.09** |  | Imperatif и Perfekt | Образование и употребление повелительного наклонения и Perfekt (повторение) | Индивидуальный контроль, письменные задания |
| 9 | Аудирование с извлечением информации | **21.09** |  |  | Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог | Устный контроль понимания |
| 10 | Развитие навыков диалогической речи по теме | **22.09** |  |  | Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию | Устный опрос, диалог |
| 11 | Развитие навыков письменной речи: написание личного письма | **26.09** |  | Правила оформления письма; фразы- клише | Написание личного письма | Письменный конт-роль-(написание личного письма) |
| 12 | **Проект**«История русских немцев» | **28.09** |  |  | Работа над проектом | Защита проектов |
| **II**  13 | **Internationale Projekte. Международные проекты (12 часов)**  Активизация и систематизация лексики в устной речи | **29.09** |  | anregen,austauschen,beibringen,der Blickwinkel, erschlissen, gespannt sein, profietieren,die Tagung,zur Einigung kommen | Учить употреблять новую лексику устной в речи.Расширять словарь с помощью словообразования | Устный опрос |
| 14 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации | **3.10** |  |  | Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене | Фронтальный опрос |
| 15 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | **5.10** |  |  | Работать над тестами в группах с последующим обменом информацией, используя лексику темы | Устный опрос,контроль понима-ния прочитанного |
| 16 | Развитие навыков письма : напи-сание личного письма. | **6.10** |  | Правила оформления письма; фразы- клише | Написание личного письма . Описание школьной жизни в России | Письменный конт-роль |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи по теме | **10.10** |  |  | Использование в высказываниях и в диалоге-расспросе лексики по теме | Устный опрос, диалог |
| 18 | Совершенствование лексико-грамматических навыков упот-ребления глаголов с управлением | **12.10** |  | Глаголы с управлении-ем. Относительные местоимения). | Повторение глаголов с управлением | Комбинированный контроль- правило, упр., тест |
| 19 | Чтение текстов с извлечением информации | **13.10** |  |  | Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе | Индивидуальный контроль, контроль чтения |
| 20 | Развитие навыков монологиче-ской речи по теме | **17.10** |  |  | Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему | Устный опрос |
| 21 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе | **19.10** |  | Правила оформления эссе; фразы- клише | Писать аргументированное эссе | Письменный конт-роль |
| 22 | Чтение текста с полным пониманием содержания | **20.10** |  |  | Читать с полным пониманием содержания, ответы на вопросы к тексту | Индивидуальный контроль, контроль чтения |
| 23 | Закрепление лексико-гамматического материала | **24.10** |  | Изученная лексика темы | Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму | Комбинированный контроль |
| 24 | Контрольная работа ( аудирование) | **26.10** |  |  |  | Контроль навыков аудирования |
| **III**  25 | **Was ist Kunst,? Что такое искусство? (11 часов)**  Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.» | **27.10** |  | Die Auffuhrung, die Veranstalung die Buhhe, urauffuhren, d ie Insze-nierung, der Spielplan | Выражать своё мнение в отношении понятия искусство | Текущий контроль, беседа |
| 26 | Чтение текста с пониманием основного содержания | **7.11** |  | Die Buhhe, urauffuhren Im spielplan stehen,das Theaterstuck | Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты. | Индивидуальный контроль, контроль чтения |
| 27 | Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола | **9.11** |  | ЛЕ по теме , временные формы глагола | Расширять словарь с помощью словообразования. Использование лексики в упражнениях | Текущий, беседа, письменное задание |
| 28 | Виды придаточных предложений | **10.11** |  | Виды придаточных предложений | Систематизировать придаточные предложения, определять вид прида-точного предложения и переводить его | Комбинированный контроль- правила, упражнения |
| 29 | Виды придаточных предложений | **14.11** |  |  | Систематизировать придаточные предложения, определять вид прида-точного предложения и переводить его на русский язык | Комбинированный контроль- правила, упражнения |
| 30 | Сравнительное придаточное предложение (употребление в речи) | **16.11** |  |  | Употреблять в речи сравнительные придаточные предложения | Письменный контроль |
| 31 | Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?» | **17.11** |  | Изученная лексика темы | Вести диалог-обмен мнениями, выра-жать свою точку зрения в отношении значения темы для общества | Индивидуальный контроль, парная работа, диалог |
| 32 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | **21.11** |  |  | Читать и анализировать тексты, делать выписки | Устный опрос, контроль чтения |
| 33 | Развитие навыков аудирования | **23.11** |  |  | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. | Индивидуальный контроль |
| 34 | Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии. | **24.11** |  |  | Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме | Устный опрос |
| 35 | **Проект** «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства» | **28.11** |  | Проект «Известные представители искусства» | Развивать навыки и умения монологи-ческой речи с опорой на информации из текстов, ключевые слова*.* Работа над проектом | Защита проектов |
| **IV**  36 | **Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба(12 часов)**  Введение и активизация лексики по теме | **30.11** |  | anvertrauen, den Kontakt aufnehmen,die Gewiss-heit,nachfragend, der Liebeskummer,verpassen viel Wert legen | Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразо-вательных элементов | Фронтальный контроль |
| 37 | Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» . | **1.12** |  |  | Совершнествовать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограммы. | Индивидуальный контроль, рассказ |
| 38 | Чтение статьи из журнала с пониманием основного содержания. | **5.12** |  |  | Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты | Устный опрос |
| 39 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержа-ния | **7.12** |  |  | Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи | Текущий, контроль понимания услы-шанного |
| 40 | Чтение текста с полным пониманием содержания | **8.12** |  |  | Читать текст с полным пониманием содержания и вести беседу на основе. прочитанного. | Фронтальный опрос- понимание прочитанного |
| 41 | Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога | **12.12** |  |  | Повторение придаточных предложений | Контроль грамма-тических навыков |
| 42 | Развитие навыков письма | **14.12** |  | Правила оформления письма; фразы- клише | Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений | Письменный конт-роль |
| 43 | Обучение ведению беседы по теме | **15.12** |  | Изученная лексика темы | Читать интервью, выписывать аргу-менты за и против. Вести дискуссию по теме | Устный опрос |
| 44 | Чтение текстов с полным пониманием содержания | **19.12** |  |  | Читать тексты, отмечать ключевые слова. | Контроль понима-ния прочитанного |
| 45 | Закрепление употребления грамматических навыков | **21.12** |  | Сложносочиненные предложения и порядок слов в них | Satzreihe (сложносочинённые предложения с парными союзами) Употребление, перевод | Контроль грамма-тических навыков |
| 46 | Контрольная работа( говорение) | **22.12** |  |  |  | Контроль навыков говорения |
| 47 | Закрепление употребления грамматических навыков | **26.12** |  | Изученная лексика, грамматика темы | Повторить изученную лексику, грамматику | Письменный конт-роль –упр., тест |
| **V**  48 | **Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)**  Введение и активизация лексики по теме | **28.12** |  | ausgewogen,belastbar, hinter sich bringen,in Auspruch bringen, unter Null liegen, der Verzehr, der Zeitaufwand | Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразо-вательных элементов/ | Устный опрос |
| 49 | Развитие навыков чтения с извлечением информации | **9.01** |  |  | Читать текст и находить запрашиваемую информацию | Фронтальный конт-роль- |
| 50 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме | **11.01** |  |  | Обсуждению проблем в тексте, выска-зывать собственное мнение и аргумен-тировать его. Сообщение с использованием информации текста | Индивидуальный контроль, монолог |
| 51 | Употребление инфинитивных оборотов. | **12.01** |  | Statt …zu, ohne…zu + Infinitif | Использование лексики в лексических, грамматических упражнениях | Письменный контроль – лексик. грам.упражнения |
| 52 | Диалог -обмен мнениями  о здоровом образе жизни. | **16.01** |  | Изученная лексика темы | Использование в высказываниях и в диалоге-расспросе лексики по теме, составлять по образцу свой диалог. | Индивидуальный контроль, парная работа, диалог |
| 53 | Развитие навыков устной речи; описание фотографий | **18.01** |  | Изученная лексика темы | Совершенствовать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограмму | Индивидуальный контроль |
| 54 | Совершенствование навыков аудирования | **19.01** |  |  | Воспринимать на слух тексты Фиксировать отдельные факты из текста, отвечать на вопросы по тексту | Устный контроль |
| 55 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе | **23.01** |  | Правила оформления эссе; фразы- клише | Писать аргументированное эссе | Письменный конт-роль |
| 56 | Обучение краткому монологичес-кому высказыванию о здоровом образе жизни. | **25.01** |  |  | Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни | Устный контроль |
| 57 | **Проект**«Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес…» | **26.01** |  |  | Учить отвечать на вопросы по теме проекта | Защита проектов |
| **VI**  **58** | **Mode und Schönheit.Мода и красота. (9)**  Активизация лексики в устной речи | **30.01** |  | der Anlass, beurteilen, makellos.der Schnitt, umschauen,wohlfuhlen,zusammenpassen,soll ich dazu bezahlen | Обобщать словарный запас по теме «Одежда».  Использование лексики в лексических упражнениях | Фронтальный контроль лексики |
| 59 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | **1.02** |  |  | Читать тексты с пониманием основно-го содержания и находить в тексте основные факты. | Устный опрос |
| 60 | Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения. | **2.02** |  | Склонение прилага-тельных и степеней сравнения | Употреблять степени сравнения и склонение прилагательных в грамма-тических упражнениях ( самостоятель-ная работа) | Письменный конт-роль – упражнения |
| 61 | Беседа с опорой  на содержание прочитанного | **6.02** |  | Изученная лексика темы | Учить читать с полным пониманием краткие сведения о моде и персона-льных стилях, комментировать прочитанное | Фронтальный контроль |
| 62 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации | **8.02** |  |  | Воспринимать на слух с целью понять основное содержание | Контроль аудирования |
| 63 | Развитие навыков устной речи по теме. | **9.02** |  | Изученная лексика темы | Описывать свой собственный стиль в одежде | Устный опрос |
| 64 | Чтение с пониманием основного содержания | **13.02** |  |  | Читать тексты с пониманием основно-го содержания и находить в тексте основные факты, отвечать на вопросы | Устный контроль- понимание прочи-танного, ответы на вопросы |
| 65 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. | **15.02** |  | Правила оформления эссе; фразы- клише | Написание письменного сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста. | Промежуточный контроль |
| 66 | Закрепление лексико- граммати-ческих навыков | **16.02** |  | Изученная лексика и грамматика темы | *Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений | Контроль грамма-тических навыков и лексики |
| **VII**  67 | **Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)**  Введение и активизация лексики по теме | **20.02** |  | abgrenzen, das Angebot, befriedigen, durchsetzen, das Ehrenamt, hervor-rufen, der Konsum. Leih-en,sparen, der Tausch  handel, die Wohltat, der Wert,zurucklegen | Активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую. | Текущий |
| 68 | Чтение текста с полным понима-нием содержания | **22.02** |  |  | Читать текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию | Устный опрос, техника чтения |
| 69 | Развитие устной речи по теме «Карманные деньги» | **27.02** |  | Изученная лексика темы | Совершнествовать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограмму | Индивидуальный контроль |
| 70 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации | **1.03** |  |  | Воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание. | Текущий, контроль понимания услы-шанного |
| 71 | Грамматика: употребление сослагательного наклонения. | **2.03** |  |  | Употреблять сослагательное наклонение в грамматических упражнениях | Фронтальный контроль - правила,  грам.упр. |
| 72 | Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?» | **6.03** |  |  | Обмениваться мнениями на тему | Фронтальный- беседовать по теме |
| 73 | Развитие навыков аудирования | **9.03** |  |  | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание | Устный опрос |
| 74 | Контрольная работа (чтение) | **13.03** |  |  |  | Контроль навыков чтения |
| 75 | Закрепление лексико- граммати-ческих навыков | **15.03** |  | Изученная лексика и грамматика темы | *Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений | Контроль грамма-тических навыков и лексики |
| **VIII**  **76** | **Berufswahl. Выбор профессии (12часов)**  Введение и активизация лексики по теме | **16.03** |  | abbrechen,anwenden,einateigen,Kontakte knupfen, derlebensunterhalt, meistern,der Vorstellungs  termin,zusammenpassen | Активизировать и систематизировать лексику по теме | Фронтальный контроль лексики |
| 77 | Работа со статистическими данными. | **27.03** |  |  | Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя» | Устный опрос |
| 78 | Развитие диалогической речи. «Профессии мечты» | **29.03** |  |  | Использование в высказываниях и в диалоге-расспросе лексики по теме | Устный опрос, диалог |
| 79 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме. | **30.03** |  |  | Читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств | Устный опрос |
| 80 | Грамматика: употребление относительных местоимений | **3.04** |  | Относительные место-имения | Повторить относительные местоимения и виды придаточных предложений | Контроль грамма-тических навыков |
| 81 | Развитие навыков чтения и устной речи по теме. | **5.04** |  |  | Читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств | Устный опрос |
| 82 | Развитие навыков аудирования | **6.04** |  |  | Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. | Текущий, контроль понимания услы-шанного |
| 83 | Обучение краткому высказыва-нию по теме «Планы на будущее» | **10.04** |  |  | Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. | Устный опрос |
| 84 | Чтение текстов с извлечением информации | **12.04** |  | Изученная лексика | Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.  Читать объявление о работе и анализировать его. | Индивидуальный контроль, групповая работа, монолог |
| 85 | Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях | **13.04** |  | Изученная лексика темы | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | Взаимный конт-роль; лексические упр. в различных речевых ситуациях |
| 86 | Развитие навыков письма | **17.04** |  | Правила оформления письма; фразы- клише | Написание личного письма | Письменный конт-роль- написание личного письма) |
| 87 | Итоговый тест | **19.04** |  |  |  | Итоговый тест |
| **IX**  **88** | **Schlüsselkompetenzen für den  Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13 часов)**  Активизация и систематизация лексики в устной речи | **20.04** |  | angewiesen, arrogant, belegen, der Ergeiz, einstellen, flexible, **die Schlüsselkompetenz, vortragen,** der Zeitdruck | Учить употреблять новую лексику устной в речи.Расширять словарный запас с помощью словообразования | Устный опрос |
| 89 | Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст | **24.04** |  |  | Воспринимать на слух небольшой текст с фиксацией основных фактов и осуществлять перенос на себя*.* | Индивидуальный контроль, диалог |
| 90 | Чтение текста с пониманием основного содержания | **26.04** |  |  | Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о своем будущем и выражать своё собственное мнение | Контроль понима-ния прочитанного |
| 91 | Монологическое высказывание по теме «Каким я стану через 20 лет?» | **27.04** |  | Изученная лексика тем | Учить рассказывать о своих планах на будущее. | Индивидуальный контроль,собщение |
| 92 | Чтение с пониманием основного содержания | **3.05** |  | Изученная лексика | Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты, отвечать на вопросы | Контроль понима-ния прочитанного |
| 93 | Совершенствование навыков письма | **4.05** |  | Написание автобио-графии, заявления о приеме на работу | Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.) | Письменный конт-роль |
| 94 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. | **10.05** |  |  | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу | Текущий, контроль понимания услы-шанного |
| 95 | Чтение текстов с извлечением информации | **11.05** |  | Изученная лексика | Читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. | Контроль понима-ния прочитанного |
| 96 | Обучение краткому высказыва-нию по теме «Жизнь в городе и деревне» | **15.05** |  |  | Совершенствовать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограмму | Индивидуальный контроль |
| 97 | Контрольная работа (письмо) | **17.05** |  |  |  | Контроль навыков письма |
| 98 | Проект «Город или село» | **18.05** |  |  | Отвечать на вопросы по теме проекта | Защита проектов |
| 99 | Закрепление лексического и грамматического материала | **22.05** |  | Изученная лексика и грамматика за курс | Проверить усвоение грамматического и лексического материала | Контроль умения использовать полу-ченные знания и умения |
| 100- 101 | Повторение лексического и грамматического материала | **24.05 25.05** |  | Изученная лексика и грамматика за курс | Проверить усвоение грамматического и лексического материала | Контроль умения использовать полу-ченные знания и умения |
| **всего 101** |  |  |  |  |  |  |