

Директор школы


С.С. Малахова

Приказ от 23.08.2021 года №187



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 9 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Савилова Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе:

1. Рабочей программы по всеобщей истории 5-9 кл. для предметной линии учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы, М.: Просвещение, 2014.

2. Авторской программы по Истории России предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), 2015 г.

Учебник/учебники:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией А.А.Искандерова Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1914. 9класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 9 класс. М., Просвещение 2019 г.

ст.Маркинская

2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и современное время ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, города, края, области.

Метапредметные результаты:

Познавательные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно приобретать знания и решать проблему;
- ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения;
- проводить поиск и обрабатывать информацию;
- формулировать выводы и/или обосновать и реализовывать/апробировать принятое решение,
- обосновывать и создавать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные:

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные:

Выпускник получит возможность научиться:

- ясно излагать и оформлять выполненную работу;
 - публично представлять результаты работы, исследования, проекта;
 - аргументировано отвечать на поставленные вопросы.
-
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты. Выпускник научится:

- значений понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.) понятий и терминам кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; значения понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос;
 - причин объединения Италии и Германии;
 - значений понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция;
 - возникновения профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов, возникновения социалистических партий, социального реформизма во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.
- значений понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство;
 - что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)
 - геополитическое положение России к началу XIX века; умению рассказывать о политическом строе, развитии экономики, положении отдельных слоев населения, работать с картой), характерные черты внутренней политики России в начале XIX века, объяснять понятия негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, континентальная блокада; в чем заключались причины, последствия Отечественной войны 1812 года, уметь, используя историческую карту, рассказывать об основных событиях войны.)
 - значений терминов военные поселения, аракчеевщина; уметь называть либеральные и консервативные меры Александра I, давать характеристику историческим личностям)
 - понятий декабристы, программные документы;
 - смысла понятий и требований кодификация законов, корпус жандармов, западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм; уметь характеризовать исторические события)
 - основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX века, уметь используя историческую карту характеризовать военные компании изучаемого периода.)
 - достижения отечественной культуры изучаемого периода;
 - основные положения реформ 1860-1870-х гг., предпосылки и последствия отмены крепостного права; объяснять значение понятий

редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, городские управы, мировой суд.)

- смысл понятий западники, славянофилы; уметь составлять исторические характеристики личностей)
 - основные положения внутренней политики Александра III, уметь раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX века).
 - существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения;
 - основные цели и направления внешней политики России;
- умению рассказывать по исторической карте о наиболее значительных военных компаниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

На конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными стандартами ученик должен разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны уметь передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснить

«иными словами»), формулировать выводы. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Система оценивания знаний и умений учащихся 9 класса по истории.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие **формы контроля:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика **методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся** можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

Формы и средства контроля:

1. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме обобщения материала по темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, работы с документами.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, и годовые. Четвертные оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

Контрольных работ - 2

Формы текущего и итогового контроля: тестирование

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Раздел 2. Содержание курса « История России в XIX века - начала XX в.» и «Новая история–1800 – 1914 г.г.» (в рамках учебного предмета «История») с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Тематическое планирование.

№ п/п	раздел	Количество часов
1.	Новая история. 1800 - 1914 г.г <i>Начало индустриальной эпохи</i>	22 ч. 5 ч
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	7 ч.

3	Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX века	2 ч.
4	Страны Европы и США во второй половине XIX века	7 ч.
5	Итоговый контроль	1ч.
1.	Истории России XIX - начало XX веков Россия в эпоху правления Александра I	<u>42час</u> 10 ч.
2.	Правление Николая I	8 ч.
3.	Россия в правление Александра II	7
4.	Россия в правление Александра III	6
5.	Кризис империи в начале XX века	9
3.	Итоговое повторение и обобщение	1 ч.
4.	Итоговый контроль итога	1 ч. 64 ч.

Содержание учебного предмет Всеобщая история 9 класс(22 часов)

№	Название темы (раздела)	Основное содержание
1.	Тема I. Начало Индустриальной эпохи 5ч.	<p>Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической</p>

печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн.

		Анархизм.
2.	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 7 ч.	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика</p>

Второй империи

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало

		<p>Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон-о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>
3.	<p>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 2ч.</p>	<p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.</p> <p>Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p>

		<p>Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>
<p>4.</p>	<p>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в. 7 ч.</p>	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств.</p>

Реваншизм и подготовка к войне.
Италия: время реформ и колониальных захватов.
Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового

		государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.
5.	Итоговое обобщение и контроль (1 ч)	

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 час)

Раздел.1.Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIXв. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые

тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел 4. Россия в правление Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опер. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел 5. Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XXв. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

«Серебряный век» русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» 1ч.

Контрольная работа «Россия в XIX веке» №2. 1 ч.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки. проекты, урок –суд, урок – спектакль.

Формы текущего контроля тестирование.

**Календарно - тематическое планирование 9 класс 64 ч.
Новая история. Часть 2 (XIX – начало XX века) 22 часа.**

№ п/п	Дата	Тема урока	факт	Кол. час.	Мониторинг и виды контроля	оборудование	Домашнее задание
1	2.09	Начало индустриальной эпохи. 5 ч. Экономическое развитие в XIX–начале XXв		1	Научиться работать со справочными материалами учебника <i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, капиталист, свободная конкуренция, фритреда, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план.		§ 1
2	7.09	Меняющееся общество и век демократизации		1	<i>Научатся</i> определять термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз, суфражист <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу	Наглядное пособие «Мир в XVII-XVIII вв.».	§2, 3

3	9.09	«Великие идеологии»		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	.	§4
4	14.09	XIX век в зеркале художественных исканий. Образование и наука.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	Карта «Европа во второй половине XIX века»	§5,6
5	16.09	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: слоган, маркетинг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	Наглядное пособие «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§7
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века 7 ч.							

6	21.09	Консульство Империя. и	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	Карта «Объединение Германии»	§8
7	23.09	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. к	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	Карта «Объединение Италии»	§9
8	28.09	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: виги, тори, чартизм, хартия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	Наглядное пособие «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§10
9	30.09	Объединение Италии.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: рисорджименто, карбонарец</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	Наглядное пособие «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по	§11

						1914г.»	
10	5.10	Германия в первой половине XIX в.		1	<i>Научатся</i> определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северогерманский союз. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Карта «Европа во второй половине XIX века»	§12
11	7.10	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		1	<i>Научатся</i> определять термины: интеграция, ландтаг. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Карта «Европа во второй половине XIX века»	§13
12	12.10	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.		1	<i>Научатся</i> определять термины: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционист	Карта «Великая Французская революция»	§14
Раздел 3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX века 2 ч.							
13	14.10	Страны Азии в XIX – начале XX в		1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, бабизм, меджлис, ихэтуань, самурай <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Карта «Мир во второй половине XIX века»	§15

14	19.10	Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		1	<i>Научатся</i> определять термины: переселенец, буры, метис, мулат, самбо, креол, латифундия. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу	Карта «Латинская Америка в XIX – начале XX века».	§16,17
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.7 ч.							
15	21.10	Великобритания до Первой мировой войны.		1	<i>Научатся</i> определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-юнион, конгресс. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	карта «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§18
16	2четв. 9.11	Франция: вторая империя и Третья республика.		1	<i>Научатся</i> определять термины: коммунары, Коммуна, компромисс, умеренные, радикалы, монархисты, националисты, антисеминисты, социалисты, анархисты, синдикаты <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу	карта «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§19
17	11.11	Германия на пути к европейскому лидерству.		1	<i>Научатся</i> определять термины: канцлер, кайзер, бунтесрате, рейхстаг, культуркампф. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие	карта «Территориально-политический раздел мира с	§20

					германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	1871г. по 1914г.»	
18	16.11	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		1	<i>Научатся</i> определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономической, социальное, демографическое развитие Габсбургов. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	карта «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§21
19	18.11	Италия: время реформ и колониальных захватов		1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колония. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	карта «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§22
20	23.11	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконструкция, популистская, резервация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Карта «США во второй половине XIXвека»	§23
21	25.11	Международные		1	<i>Научатся</i> определять термины:	карта	§24

		отношения в XIX – начале XX в.			реставрация, легимитизм, протекторат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики	«Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	
22	30.11.	Итоговое обобщение и контроль №1. <i>Мир в XIX – начале XX в. века.</i>		1	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Тестирование №1		Повторить §1 - 24

Календарно - тематическое планирование История России XIX века. 9 класс. 42час.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. час.	факт	Мониторинг и виды контроля	оборудование	Домашнее задание
		Тема I. Россия в первой четверти XIX в. Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	10 ч. 1				
23	2.12		1		Работа с картой	Карта «Мир в XIX веке»	§1
24	7.12	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.		§2
25	9.12	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		Фронтальный опрос		§3.
26	14.12	Отечественная война 1812 года.	1		Работа с картой	Карта «Отечественная война 1812 г.»	§4 контурная карта.
27	16.12	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825г.	1		Работа с картой	Карта «Отечественная война 1812 г.»	§5 контурная карта
28	21.12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей		§6

					беседой.		
29	23.12	Национальная политика Александра I.	1		Групповая работа		Стр.44 - 49
30	28.12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, последующей беседой.		§7
31,32	3 четв. 11.01 13.01	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2		Составление сравнительных таблиц	Таблицы демонстрационные «Политические течения в XVIII – XIX веках», Таблицы демонстрационные «Движение декабристов»	§8,9.
33	18.01	Тема II. Правление Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	8 ч. 1		Индивидуальные карточки	Таблицы демонстрационные «Движение декабристов»	§10.

34	20.01	Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.		§11.
35	25.01	Общественное движение при Николае I.	1		Составление сравнительных таблиц	Таблицы демонстрационные «Политические течения в XVIII – XIX веках»	§12
36	27.01	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1		Групповая работа		Стр80 - 86
37	1.02	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		Работа с картой	Карта «Россия в первой половине XIX века»	§13 - 14. контурная карта
38	3.02	Крымская война	1		Работа с картой	Карта «Крымская война»	§14, контурная карта.
39	8.02	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		Составление сравнительных таблиц	Альбом «Золотой век русской культуры»	§15,16
40	10.02	Обобщение по теме: Россия в первой половине XIX века.	1		Тестовые задания к главе 1.		повторить §1 - 16
		Тема III. Россия в эпоху	7ч.				

41	15.02	Великих реформ Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		Работа с учебником.		§17
42	17.02	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 19.02.1861 г.	1		Решение исторических задач	Таблицы демонстрационные «Оформление крепостного права»	§18.
43	22.02	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Таблица «Реформы 1860-1870-х гг. »	§19
44	24.02	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права	1		Решение исторических задач		§20.
45	1.03	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Таблицы демонстрационные «Политические течения в XVIII – XIX веках»	§21 - 22
46	3.03	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		Составление сравнительных таблиц	Таблицы демонстрационные «Политические течения в XVIII – XIX веках»	§23

47	10.03	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Работа с картой	Наглядное пособие «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.» Карта «Русско –турецкая война 1877-1878 г.г.»	§24.контурная карта
48	15.03	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Внутренняя политика Александра III.	6 1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.		§25
49	17.03	Перемены в экономике и социальном строе	1		Решение исторических задач	.	§26
50	4 четв. 29.03	Общественное движение в 1880 -1890 годы .	1		Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Таблицы демонстрационные «Политические течения в ХУШ – XIX веках»	§27.
51	31.03	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		Работа с учебником Составление таблицы «Последствия проводимой политики».		§28
52	5.04	Внешняя политика России в конце XIX века.	1		Работа с картой	Наглядное пособие «Территориально-политический раздел мира с 1871г. по 1914г.»	§29.К/к

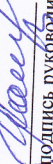
53	7.04	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		Составление сравнительных таблиц	Альбом «Серебряный век русской культуры»	§30, 31, 32
54	12.04	Тема V. Россия и мир на рубеже XIX–XX веков	9 1		Работа с картой. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.	Карта «Мир в начале XX века»	§33
55	14.04	Социально – экономическое развитие России в XIX—XX вв.	1				§34
56	19.04	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		Работа с терминами		§35
57	21.04	Контрольная работа «Россия в XIX веке» №2.	1		Контрольная работа: тестирование		
58	26.04	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		Работа с картой	Карта «Русско-японская война 1904—1905 гг.»	§36
59	28.04	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		Составление логарифма проведения революции	Карта «Первая российская революция 1905—1907 гг.»	§37
60	5.05	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1		Составление сравнительных таблиц		§38

61	12.05	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1					
62	17.05	Серебряный век русской культуры.	1		Составление таблиц.	Альбом по культуре серебряного века.	§39	
63	19.05	Обобщение. Россия в начале XX в.	1				§40	
64	24.05	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в XIX веке»	1				§§33-40	
		итого	64 ч.				§§1-40	

СОГЛАСОВАНО

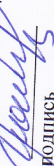
Протокол заседания методического совета

От 23.08.2021 года № 1

 Л.И.Кардакова
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова
подпись Ф.И.О.

23 августа 2021 года