

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кем выдан: АО "НИТ"  
Серийный номер: 01D7DAB4CBD1C610000000CF00060002  
Действителен с: 16.11.21 9:40  
Действителен по: 16.11.22 9:40

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ от 23.08.2021 года, № 187



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)  
на 2021 – 2022 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Учитель Паршина Ольга Петровна  
Ф.И.О.

Программа разработана на основе  
Программы А.А.Плешакова (УМК «Школа России»)  
(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при  
наличии)

Учебник/учебники  
Окружающий мир. 1-2 ч. А.А.Плешаков, М:Просвещение, 2020 год  
(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

ст.Маркинская  
2021 год

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **По окончании 2 класса учащиеся научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

***По окончании 2 класса учащиеся получают возможность научиться:***

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся 2 класса по «Окружающему миру»**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между

объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание всего программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p><b>Раздел «Где мы живем?»</b>  Родная страна.  Город и село  Проект «Родной город (село)».  Природа и рукотворный мир.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  <b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.  <b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.  <b>Работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b></p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся:  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Парная</p>

	<p>на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>Рассказывать</b> о своём доме по плану.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта.  <b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.  <b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.  <b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.  <b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  <b>Ухаживать</b> за памятниками.  <b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве.  <b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p>	
<p><b>Раздел «Природа»</b>  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  <b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.  <b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.  <b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях.</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-</p>

<p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</p> <p><b>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p><b>Работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p><b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по</p>	<p>конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся:</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>
---	---	--



	<p>учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p><b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p><b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p><b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном</p>	
<p><b>Раздел «Жизнь города и села»</b></p> <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.</p> <p>Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся:</p> <p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>

<p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p>городского и сельского домов. <b>сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе). <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту <b>классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p>	
<p><b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b></p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека. <b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b> внутренне строение тела человека. Работа в паре:</p>	<p>Дидактические игры, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, экскурсии.</p>

<p>предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p><b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника.</p> <p><b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника.</p> <p><b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. <b>Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности</p>	<p>Деятельность учащихся: Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>
---	--	---

	<p>пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p><b>предлагать и обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами. <b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС.</p>	
<p><b>Раздел «Общение»</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p><b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения».</p> <p><b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p><b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене. <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии.</p> <p>Деятельность учащихся:</p> <p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>

<p><b>Раздел»Путешествия»</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразии водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. Работать в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса, формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений) <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>анализировать</b> схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).</p> <p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте. <b>Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их</p>	<p>Дидактические игры, уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, экскурсии. Деятельность учащихся: Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная</p>
--	--	---

	<p>на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p>	
--	---	--

### Раздел 3. Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол ичес тво часо в	Мониторинг и формы контроля
	план	факт			
			<b>Где мы живем?</b>	4	
1	2.09		Родная страна – Россия. Государственные символы РФ.	1	Фронтальная беседа
2	7.09		Город и село.	1	Фронтальный опрос
3	19.09		Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1	Фронтальный опрос
4	14.09		Обобщение «Где мы живем».	1	Фронтальный опрос
			<b>Природа</b>	21	
5	16.09		Живая и неживая природа.	1	Текущий контроль
6	21.09		Явления неживой и живой природы.	1	Фронтальный опрос.
7	23.09		Погода и погодные явления.	1	Текущий контроль
8	28.09		Наблюдения за осенними явлениями в природе. Экскурсия	1	Фронтальный опрос
9	30.09		Осенние явления в природе, их взаимосвязь.	1	Текущий контроль
10	5.10		Звездное небо. Созвездия.	1	Фронтальный опрос
11	7.10		Горные породы и минералы.	1	Текущий контроль
12	12.10		Значение воздуха для объектов живой природы	1	Фронтальный опрос
13	14.10		Значение воды для объектов живой природы	1	Текущий контроль
14	19.10		Многообразие растений.	1	Фронтальный опрос
15	21.10		Дикорастущие и культурные растения.	1	Текущий контроль
16	9.11		Комнатные растения, их роль в жизни человека	1	Ролевая игра
17	11.11		Многообразие растений. Обобщение.	1	Текущий
18	16.11		Многообразие животных.	1	Фронтальный опрос

19	18.11		Дикие и домашние животные.	1	Индивидуальная беседа
20	23.11		Особенности ухода за животными.	1	Фронтальный опрос
21	25.11		Кошки и собаки в доме человека.	1	Индивидуальный опрос
22	30.11		Связи в природе, между природой и человеком.	1	Фронтальный опрос
23	2.12		Красная книга России.	1	Индивидуальная беседа
24	7.12		Будь природе другом!	1	Фронтальный опрос
25	9.12		Проверочная работа «Природа».	1	Индивидуальный контроль
			<b>Жизнь города и села</b>	10	
26	14.12		Экономика и её составные части. Деньги.	1	Фронтальный опрос
27	16.12		Использование природных материалов для изготовления предметов.	1	Индивидуальный опрос
28	21.12		Представление о технологии строительства	1	Фронтальный опрос
29	23.12		Виды транспорта. История развития транспорта.	1	Индивидуальная беседа
30	28.12		Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества.	1	Фронтальный опрос
31	11.01		Все профессии важны.	1	Индивидуальный опрос
32	13.01		Природа зимой. Экскурсия.	1	
33	18.01		Зимние явления в неживой и живой природе.	1	Фронтальный опрос
34	20.01		Обобщение по теме «Жизнь города и села»	1	Текущий контроль
35	25.01		Природа зимой	1	Текущий контроль
			<b>Здоровье и безопасность</b>	9	
36	27.01		Строение тела человека.	1	Индивидуальная беседа
37	1.02		Режим дня. Правила личной гигиены.	1	Фронтальный опрос



38	3.02		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	Индивидуальная беседа
39	8.02		Правила дорожного движения	1	Текущий контроль
40	10.02		Правила безопасного поведения в быту.	1	Индивидуальный опрос
41	15.02		Правила противопожарной безопасности.	1	Фронтальный опрос
42	17.02		Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	Индивидуальный опрос
43	22.02		Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1	Фронтальный опрос
44	24.02		Проверочная работа «Здоровье и безопасность»	1	Итоговый контроль
			<b>Общение</b>	7	
45	1.03		Семья как единство близких людей.	1	Текущий контроль
46	3.03		Моя родословная.	1	Творческая работа
47	10.03		Этика общения в школе. Моя семья	1	Индивидуальный опрос
48	15.03		Правила вежливости.	1	Индивидуальный опрос
49	17.03		Правила поведения в общественных местах (театр)	1	Фронтальный опрос
50	29.03		Правила поведения в общественных местах (транспорт)	1	Фронтальный опрос
51	30.03		Обобщение по теме «Общение»	1	Фронтальный опрос
			<b>Путешествия</b>	15	
52	5.04		Горизонт. Форма Земли.	1	Индивидуальный опрос
53	7.04		Ориентирование на местности.	1	Фронтальный опрос
54	12.04		Компас.	1	Индивидуальный опрос
55	14.04		Формы земной поверхности.	1	Фронтальный опрос
56	19.04		Водные богатства нашей планеты.	1	Индивидуальная беседа

57	21.04		Весенние явления природы.	1	Фронтальный опрос
58	26.04		Весенние явления в неживой и живой природе.	1	Текущий контроль
59	28.04		Изображение территории России на карте.	1	Текущий контроль
60	5.05		Россия на карте. Как работать с картой	1	Индивидуальный опрос
61	12.05		Город на Неве	1	Фронтальный опрос
62	17.05		Россия на карте	1	Фронтальный опрос
63	19.05		Столица нашей Родины- Москвы.	1	Фронтальный опрос
64	24.05		Итоговая контрольная работа	1	Итоговый контроль
65	26.05		Карта мира.	1	Индивидуальная беседа
66	31.05		Океаны и материки, их изображение на карте.	1	Фронтальный опрос
			<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**СОГЛАСОВАНО**


Протокол заседания  
методического совета

от 23.08. 2021 года № 1

 Л.И.Кардакова  
подпись руководителя МС                      Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кардакова  
подпись                      Ф.И.О.

23 августа 2021 года